



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico

Guía de estudio



EDIEMS

Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la
Educación Media Superior

2022-2023



CONTENIDO

Presentación.....	3
Estructura de la guía.....	3
Sugerencias para el buen uso de la guía.....	4
Español.....	5
Matemáticas.....	80
Ciencias Naturales.....	122
Entorno Social.....	197
Ética.....	262



PRESENTACIÓN

Esta guía es elaborada por la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico de la Subsecretaría de Educación Media Superior.

En ella, podrás encontrar diversas actividades que te ayudarán a reforzar los aprendizajes esenciales de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Entorno Social y Ética que has trabajado durante tu educación secundaria, mismos que te permitirán ingresar a la Educación Media Superior.

Estructura de la guía

La guía consta de cinco sesiones de acuerdo con cada una de las áreas ya mencionadas, las cuales están integrados por diferentes contenidos a reforzar a través de una serie de cuestionarios y actividades preguntas de orden reflexivo que te ayudarán a aterrizar tu aprendizaje y una evaluación con la que podrás comprobar la adquisición y fortalecimiento de aprendizajes.

A lo largo de las sesiones encontrarás dos apartados específicos con íconos representativos:



Conceptos esenciales para trabajar la sesión.



Valoración de lo aprendido en la sesión, se sugiere conservar la estructura de reactivos de opción múltiple y al final al menos una pregunta reflexiva.



Recursos recomendados para aprender más sobre el contenido.

¡A fortalecer tus aprendizajes!



SUGERENCIAS PARA EL BUEN USO DE LA GUÍA

1. Realiza una lectura exploratoria.
2. Identifica cada apartado.
3. Planea las sesiones de estudio y de repaso.
4. Determina horarios y el lugar para realizar las actividades de aprendizaje.
5. Ten a la mano los materiales y recursos de apoyo.
6. Asegúrate de comprender los contenidos que estás estudiando.
7. Toma un breve descanso después de cada hora de estudio.
8. Si tienes alguna duda, consulta a los docentes del plantel al que estás inscrito.

Para reforzar tu estudio visita la Plataforma de Fortalecimiento de Aprendizajes Esenciales al Ingreso a la Educación Media Superior, la cual te proporcionará contenidos y actividades que complementarán tus aprendizajes.



<http://fortalecetuaprendizaje.cosfac.sems.gob.mx/>

Disponible a partir del 22 de marzo



Español

TÍTULO	CONTENIDO
Estructura de diferentes tipos de texto.	<p>Tipos de texto: Continuos y discontinuos.</p> <p>Estructura de textos: Título, introducción, cuerpo textual y conclusión.</p> <p>Características de los textos narrativos, argumentativos, expositivos e informativos.</p> <p>Cartas</p> <p>Documentos administrativos.</p> <p>Documentos legales más comunes.</p>
Utilización y selección de información de acuerdo con su fuente.	<p>Información</p> <p>Fuente de información.</p> <p>Criterios para seleccionar la fuente de información adecuada.</p> <p>Fichas de registro de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliográficas • Hemerográficas • Electrónicas • De cita textual • De paráfrasis • De análisis • De resumen
Coherencia y cohesión del texto.	<p>Elementos sintácticos: pronombres</p> <p>Nexos y expresiones para introducir argumentos e ideas que se oponen a otras.</p> <p>Mecanismos de coherencia y cohesión.</p>
Elementos gramaticales, sintácticos y semánticos.	<p>Elementos gramaticales: sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.</p> <p>Reglas de ortografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punto • Coma • Dos puntos • Punto y coma • Signos de exclamación • Signos de interrogación • Apóstrofe • Guion <p>Prosodia</p> <p>Elementos semánticos (sinónimos y antónimos).</p>

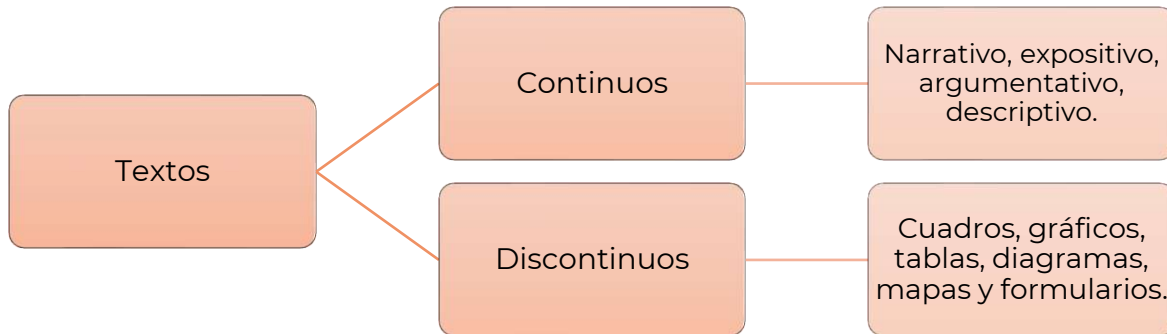


Ideas principales y secundarias.	Idea principal Ideas secundarias
Resumen, síntesis y organizadores gráficos.	Resumen Síntesis Paráfrasis Mapas mentales Mapas conceptuales Infogramas Diagramas Gráficos Esquemas
Modos discursivos.	Modos discursivos: <ul style="list-style-type: none">• Narrativo• Descriptivo• Argumentativo✓ Ejemplificación✓ Refutación✓ Definición✓ Enumeración✓ Comparación✓ Especificación✓ Demostración
Interpretación de textos y ¿Qué es un hecho?	Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none">• Continuos Interpretación de textos. Características de los textos: <ul style="list-style-type: none">• Narrativos• Argumentativos• Expositivos• Informativos
Interpretación de textos continuos y discontinuos.	Tipos de texto: <ul style="list-style-type: none">• Discontinuos Conjeturas Conclusiones
Argumentación y análisis crítico del contenido de un texto.	Proceso reflexivo. Pensamiento crítico.



Estructura de diferentes tipos de texto

Textos continuos y discontinuos



Textos narrativos

Sus principales características son:

- Describe los hechos y sucesos en el orden que suceden, relacionándolos con los lugares y circunstancias de la trama y la acción de los personajes.
- Ubica al lector en el lugar, tiempo y circunstancia en que se desarrolla el acontecimiento.
- El narrador puede ser una persona ajena a los hechos ser el protagonista o uno de los personas secundarios.
- El autor puede transmitir las ideas detalladamente y empleando matices para una mejor comprensión.

Textos literarios

Dentro de los textos literarios se encuentra el **cuento**, la **novela**, los **poemas**, **obras de teatro**, **leyendas populares**, **fábulas**, entre otras.

- Es una creación original del autor.
- Hay una intención estética o poética del autor.
- Persigue una finalidad comunicativa.
- Se utiliza un lenguaje metafórico o abierto a la evocación.
- El autor crea su propio mundo

Recuperado: <https://www.youtube.com/watch?v=QR0GPUryfQw>



Texto literario: Texto en el que el autor manifiesta emociones, actitudes o visiones del mundo, con técnicas literarias y recursos lingüísticos.

Cuento: Texto narrativo con trama real o ficticia, breve, sencilla y con la participación de un protagonista o pocos personajes.

Novela: Texto narrativo con múltiples personajes, escrito en prosa, relata hechos ficticios o basados en la vida real.

Poema: Composición literaria escrita en verso, cuya estructura métrica tiene forma rítmica.



Lee el siguiente texto.

“Un cerillo, ataviado de novio, sale hacia la iglesia. Al llegar, se entera, por boca de los cerillos parientes, que la novia escapó en compañía de un cerillo vestido de amante. El novio frota su cabeza y aparece un pequeño bonzo ardiendo bajo el cigarro”.

Recuperado de Guillermo Samperio, “Bodas de fuego”, en “La cochinilla y otras ficciones breves”, p. 153.

Completa el siguiente cuadro.

ELEMENTO NARRATIVO	RESPUESTA
¿Qué se narra?	
¿Quién es el narrador?	
¿Quién es el protagonista?	
¿Dónde se llevan a cabo los hechos?	
¿Cuál es la situación inicial de la historia?	
¿Cuál es el nudo de la historia?	
¿Cuál es la situación final o el desenlace de la historia?	

Textos expositivos

Características del texto expositivo

Se centra en el análisis de los conceptos.

Usa narración, argumentos y descripciones para reforzar la exposición del tema.

Utiliza sinónimos y paráfrasis que facilitan la comprensión del asunto a tratar.

Ilustra con ejemplos o analogías.

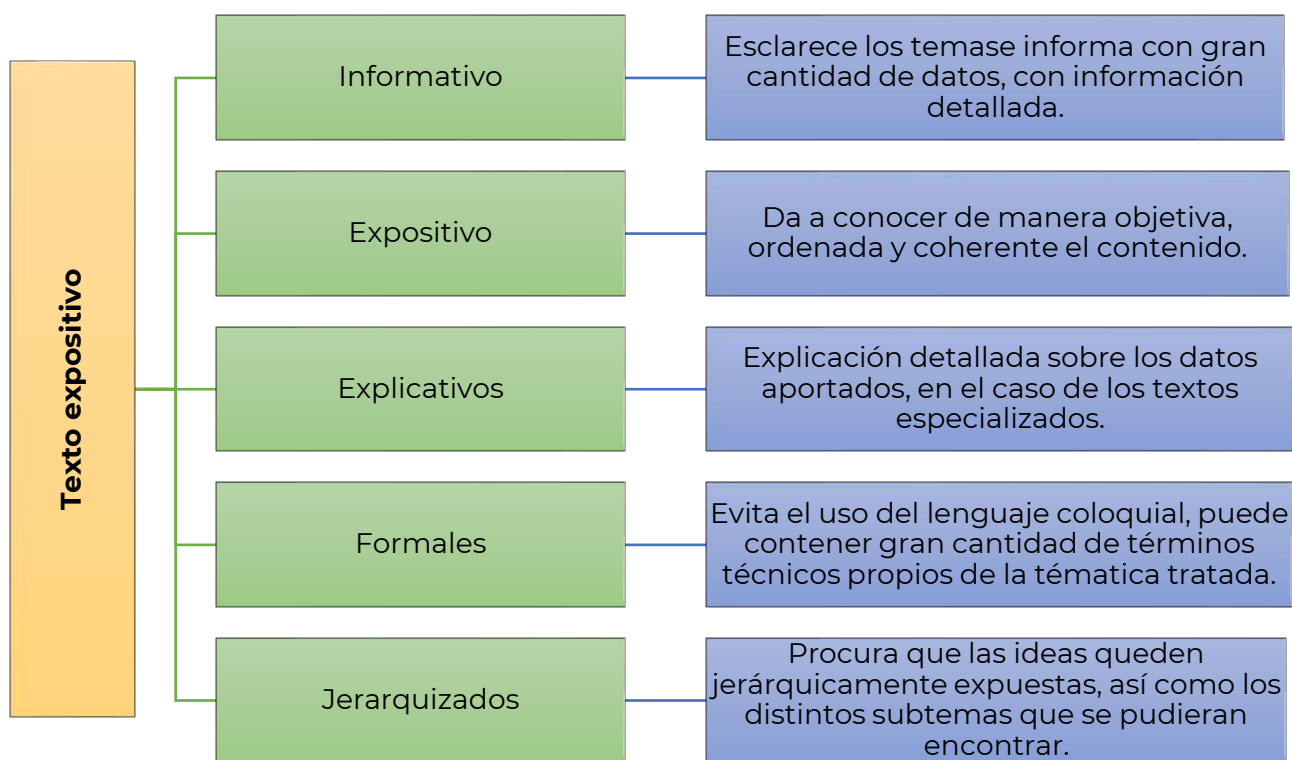
Ocupa un lenguaje objetivo, es decir, evita juicios personales.

Aparece en revistas, enciclopedias, informes, manuales, entre otros.

**CONTENIDO
ESENCIAL**

Texto expositivo: Tiene la finalidad comunicativa de transmitir información clara y objetiva sobre determinado tema.

Subtipos de textos expositivos:



Características del Texto expositivo. *Revista Ejemplode.com.*
Recuperado en: https://ejemplode.com/12-clases_de_espanol/3573-caracteristicas_del_texto_expositivo.html

Texto informativo

Preguntas que facilitan el análisis de un texto informativo:

¿Qué?

Es el hecho de lo que ha sucedido.

¿Quién?

Es el sujeto de la información.

¿Cómo?

La manera o forma de producirse el hecho.

¿Dónde?

Es el lugar o sitio, en donde se produjo el hecho o acontecimiento

¿Cuándo?

Tiempo (el año, día, hora o minuto)

¿Por qué?

La causa, elemento fundamental que nos da la razón de lo que ha pasado.

**CONTENIDO
ESENCIAL**

Los textos de divulgación científica, pertenecen a los **textos expositivos-informativos**, su estructura está integrada por introducción, desarrollo y las conclusiones; se utilizan tecnicismos.



Estructura del texto argumentativo

La tesis

- Es la idea fundamental en torno a la que se reflexiona; puede aparecer al principio o al final del texto y ocupa un párrafo. Es muy importante que la tesis esté formulada de forma clara, dado que es el núcleo en torno al cual gira la argumentación que se va a desarrollar a continuación.

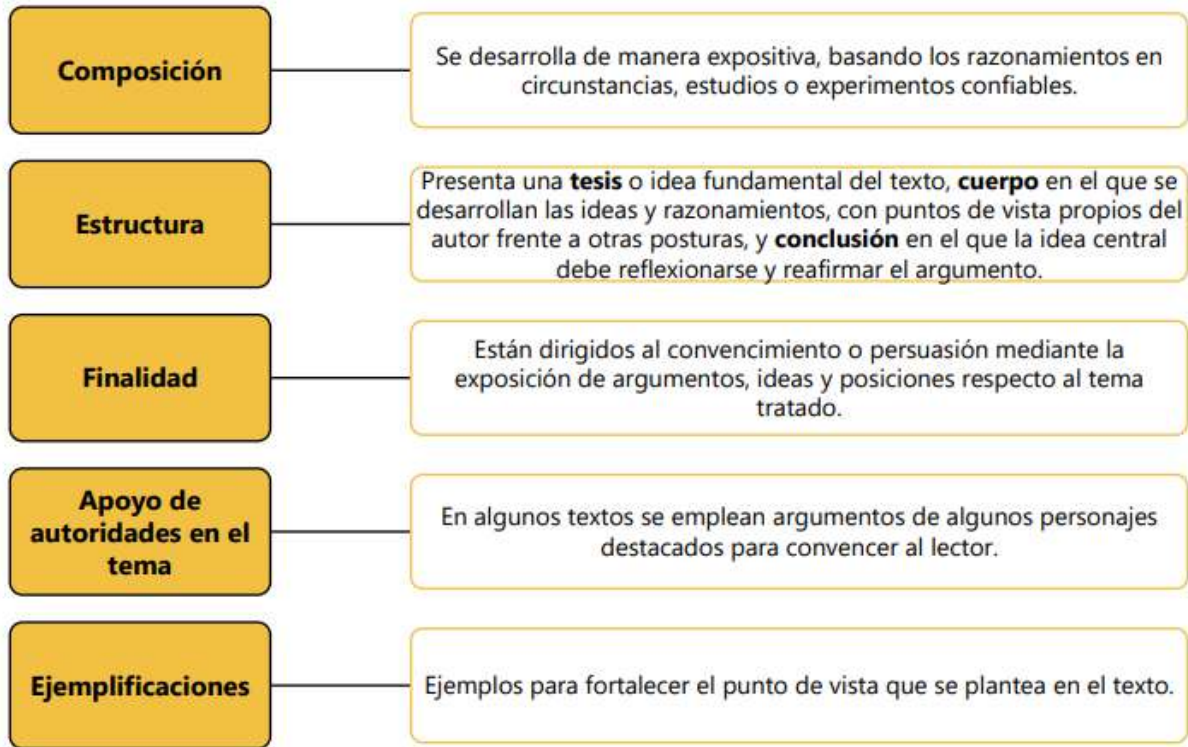
El cuerpo de la argumentación

- A partir del planteamiento de la tesis, en un nuevo párrafo, empieza la argumentación propiamente dicha. Se van ofreciendo argumentos de distinto tipo, que tienen como fin fortalecer la opinión defendida y refutar la contraria. Debe prestarse especial atención a los argumentos que se emplean para rechazar ideas contrarias a la nuestra. Podemos utilizar la ironía, introducir elementos subjetivos, pero siempre desde el respeto y la tolerancia ante las ideas ajenas, sin caer en el insulto o comentarios despectivos que podrían ofender a alguna persona.

La conclusión

- Constituye la última parte de la argumentación. Un buen principio es fundamental, pero en este caso, un buen final todavía lo es más. La conclusión recoge un razonamiento lógico derivado de la argumentación precedente: es muy importante que lo que formulemos al final funcione como una síntesis de todo lo que se argumentó en las partes anteriores.

Sus principales características son:



Describe en el siguiente cuadro cada una de las partes de la estructura del texto argumentativo.

Estructura del texto argumentativo			
Introducción	Tesis	Argumentos	Conclusión

¿Te has preguntado en cuántas ocasiones has argumentado tus ideas?

- Cuando pides un permiso con tus padres.
- Posiblemente si has tenido el olvido de entregar una tarea.
- Cuando defiendes tus opiniones.



Fuente de la imagen: <https://grisespinoza.wordpress.com/>

CONTENIDO ESENCIAL

El ensayo y el artículo de opinión pertenecen a los **textos argumentativos**, su estructura está conformada por introducción, tesis, argumentos y conclusión.

Documentos administrativos



Funciones de los documentos administrativos

- Dan constancia de los actos administrativos realizados.
- Garantizan los derechos de los ciudadanos.
- Aseguran el control de la legalidad.
- Comunican cambios administrativos a los ciudadanos.



Características de los documentos administrativos

- Solo los pueden realizar los órganos administrativos, es decir una autoridad pública.
- Este documento tiene un efecto administrativo.
- Tienen sellos, símbolos, códigos o sistemas que aseguran su autenticidad.
- Cuando contienen datos personales deben ser confidenciales.



Tipos de documentos administrativos

- **Documentos de decisión:** Son los que emiten resoluciones o acuerdos aprobados por un órgano administrativo. Por ejemplo, la autorización para poner un negocio en algún local.
- **Documentos de transmisión:** Comunican hechos o actos a los ciudadanos o a otras administraciones, por ejemplo, las convocatorias para trabajar en el censo o las notificaciones del Sistema de Administración Tributario enviadas a los contribuyentes.
- **Documentos de constancia:** Acreditan hechos, actos o efectos, por ejemplo, las actas de nacimiento, matrimonio o los certificados de defunción.
- **Documentos de juicio:** Contienen declaraciones de juicio de un órgano administrativo como los dictámenes que se dan al final de un juicio penal o administrativo.

Cómo se escribe un documento administrativo



Encabezado. Incluye el título y el número clave del expediente y el escudo o logotipo del órgano administrativo que lo emite.

Título. Expresa el tipo de documento y su contenido esencial.

Datos que identifican el documento. El número de documento, el asunto, la identificación del interesado, la fecha del documento y el destinatario.

Cuerpo. Aquí se pone el contenido del documento, esto depende del tipo que sea y de la administración que lo emita.

Pie. Incluyen las firmas de los representantes, interesados, nombres de las personas que formalizan el documento.



Lee con atención el siguiente texto.

El impacto de la publicidad en los adolescentes

(1) En el mundo globalizado y consumista que se vive actualmente, la publicidad se torna inconscientemente en un instrumento que impone costumbres y valores culturales, propiciando el consumismo y la discriminación.

(2) Detrás de la publicidad hay un estudio hábil para descubrir los deseos de las personas, sus tendencias de consumo y sus hábitos de vida. Así como adquieren elementos para elaborar mensajes dirigidos a un público específico, dirigiéndolos sutilmente a que consuma cierta marca y sean fieles a ésta.

(3) El uso del tabaco es uno de los temas que más preocupa, pues a pesar de que la industria del tabaco asegura que el propósito de su publicidad es mantener las cuotas potenciales del mercado entre las personas adultas ya consumidoras, los mensajes publicitarios que aparecen constantemente en los medios masivos de comunicación no aparentan lo mismo. Estos dan a entender que, si no se consume tabaco, no se pertenece a un determinado grupo social.

(4) Una de las mayores preocupaciones que existe con la publicidad y los adolescentes, son los modelos que se utilizan para mostrar los anuncios de los productos que se quieren vender; puesto que los jóvenes se encuentran inmersos en un proceso de búsqueda de una identidad y toman como referencia los modelos que se les muestran. Podemos decir que la moda, la publicidad, la información de adelgazamiento y belleza, ayudan a que este inconveniente crezca cada día más. Lamentablemente en esta sociedad de consumo, tienen éxito quienes poseen la habilidad de hacernos creer que necesitamos lo que ellos ofrecen, y la publicidad es la mayor herramienta para generar esto.

*El impacto de la publicidad en los adolescentes. Recuperado de:
http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/noticiasdc/mas_informacion.php?id_noticia=1140*



Identifica los párrafos en los que se presentan los siguientes elementos y explica cómo los identificaste.

	NÚMERO	INTRODUCCIÓN	TESIS	ARGUMENTOS	CONCLUSIÓN
Párrafo					
Justificación					

1. Conforme a la finalidad del texto, ¿qué tipo de texto es?

- A. Argumentativo
- B. De divulgación
- C. Narrativo
- D. Informativo

2. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Afirmación	Verdadero	Falso
Hay textos expositivos de divulgación, especializado o científico.		
La estructura de un texto expositivo es planteamiento, nudo y desenlace.		
En los textos expositivos abundan las palabras con una carga connotativa.		
La tesis de un texto argumentativo siempre aparece en la introducción.		
Las falacias no son válidas como argumentos para defender una tesis.		
Los textos narrativos se caracterizan por presentar una historia real.		
Los textos argumentativos tienen un cuerpo argumentativo.		
En los textos narrativos siempre se van a presentar personajes.		

Lee el siguiente texto y resuelve lo que se te pide.

El cambio climático

(1) La principal causa del cambio climático es el calentamiento global y tiene múltiples consecuencias negativas en los sistemas físicos, biológicos y humanos. El efecto invernadero es un proceso natural que permite a la Tierra mantener las condiciones necesarias para albergar vida: la atmósfera retiene parte del calor del Sol; sin el efecto invernadero, la temperatura media del planeta sería de 18°C bajo cero. La atmósfera está compuesta por diversos gases que, en la proporción adecuada, cumplen su cometido. El problema está cuando las actividades del ser humano aumentan la emisión de gases de efecto invernadero a la atmósfera y ésta retiene más calor del necesario, provocando que la temperatura media del planeta aumente y se produzca lo que popularmente llamamos calentamiento global.

(2) Los expertos coinciden en señalar a la Revolución Industrial como el punto de inflexión en el que las emisiones de gases de efecto invernadero arrojadas a la atmósfera empezaron a dispararse. Desde este momento, el crecimiento de la población (en 1750 había menos de 800 millones de habitantes en la Tierra, hoy somos más de 7.500 millones), un consumo de recursos cada vez más desmedido, el aumento en la demanda y producción de energía obtenidas mayoritariamente a través de combustibles fósiles... han provocado que el planeta haya entrado en lo que parte de la comunidad científica ha denominado el Antropoceno: la nueva era geológica motivada por el impacto del ser humano en la Tierra.

(3) El principal resultado ha sido el aumento de la temperatura global del planeta, que desde ese período ha aumentado en 1,1 °C, si bien se estima que al final del presente siglo el termómetro pueda aumentar todavía más, aun cumpliéndose los compromisos de reducción de emisiones fijados por los países. Este aumento global de la temperatura trae consecuencias desastrosas que ponen en peligro la supervivencia de la flora y la fauna de la Tierra, incluido el ser humano. Entre los impactos del cambio climático destacan, el derretimiento de la masa de hielo en los polos, que a su vez provoca el aumento del nivel del mar, lo que produce inundaciones y amenaza los litorales costeros –incluso pequeños estados insulares están en riesgo de desaparición.

(4) El cambio climático también aumenta la aparición de fenómenos meteorológicos más violentos, sequías, incendios, la muerte de especies animales y vegetales, los desbordamientos de ríos y lagos, la aparición de refugiados climáticos y la destrucción de los medios de subsistencia y de los recursos económicos, especialmente en países en desarrollo.

Acciona Business as Unusual. (s. f.). ¿Qué es el Cambio Climático y cómo nos afecta? Recuperado 6 de febrero de 2021, de <https://www.acciona.com/es/cambio-climatico/>

3. Indica en qué párrafo se encuentran los elementos de la estructura del texto.

Introducción	
Desarrollo	
Cierre	

4. ¿Cuál es el objetivo del texto?

- A. Identificar un hecho.
- B. Narrar una experiencia.
- C. Informar sobre un suceso.
- D. Exponer una problemática.

5. ¿En qué tipo de publicaciones se encuentran los textos expositivos?

6. Contesta el cuadro de doble entrada, para que tengas identificadas las semejanzas y diferencias de los diferentes tipos de texto.

Características	Texto		
	Literario-Narrativo	Expositivo-Informativo	Argumentativo
¿Qué tipo de información contienen?			
¿Qué tipo de lenguaje utilizan?			
Menciona algunos ejemplos			



Los siguientes portales y videos te apoyarán para reforzar tus aprendizajes.

Tipos de textos

- <https://www.youtube.com/watch?v=0mRt2moXCjw&t=3s>

Texto argumentativo

- <https://www.youtube.com/watch?v=cTeYsECv6MQ>

Texto literario

- <https://www.significados.com/texto-literario/>

Portal académico de CCH

- <https://portalacademico.cch.unam.mx/>

Texto expositivo

- <https://www.significados.com/texto-expositivo/>

Cuáles son los tipos de TEXTOS

- <https://www.youtube.com/watch?v=DP6XKnp2gVs>

Tipos de textos - Narrativo, argumentativo, descriptivo, expositivo...

- <https://www.youtube.com/watch?v=5r0x6E-oU3M>

Utilización y selección de información de acuerdo con su fuente

Fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas



Fuentes bibliográficas

Las encontramos en bibliotecas tanto físicas como digitales.
Se refiere a la información de identificación de los libros consultados.



Fuentes hemerográficas

Las podemos encontrar en hemerotecas.
Tiene por fin recolectar las características más resaltantes de una publicación hallada en un periódico, revista o cualquier medio impreso.



Fuentes electrónicas

Se recopilan en páginas web o portales digitales.
Se refiere a la información que se puede localizar en internet, ésta puede tener múltiples soportes, ya que puede ser textual, audiovisual, sonora o gráfica.

Recuperado y modificado el 9 de febrero de 2021, de:
https://www.ecured.cu/Fuentes_bibliogr%C3%A1ficas

Fuentes:
https://www.65ymas.com/sociedad/cultura/librerias-mas-antiguas-espana_23355_102.html
https://www.google.com/search?q=fuentes%20electronicas&tbm=isch&tbs=rimg:CVICGJllyOJlYSMElvt0AB13sgIMCgIIABAAOgQIABAA&rlz=1:EU_esMX987MX987&hl=es&sa=X&ved=0CBwQuIIBahcKEwjlSbjxtD2AhUAAAAAHQAAAAAQ&biw=941&bih=942#imgrc=uLPI38PFK mCYyM&imgdii=SoXmKTrrsiolBM

<https://www.reasonwhy.es/actualidad/proyecciones-ligero-crecimiento-circulacion-periodicos-revistas-impresos-2021>

**CONTENIDO
ESENCIAL**

Fichas de trabajo:

Sirven para organizar y registrar datos y hechos de la fuente revisada, a fin de simplificar su análisis o consulta. Pueden ser de un resumen, paráfrasis, cita textual o comentario.



Fichas bibliográficas:

Se elaboran para registrar la fuente de consulta, es decir, para recabar los datos de identificación de un libro o de algún documento escrito sobre el tema que se investiga.

Las fuentes de información se pueden clasificar en:

Primarias

- Contienen información nueva y original que no ha sido recopilada anteriormente.
- Pueden encontrarse en soporte impreso o digital.
- Es la información que se incluye en monografías o publicaciones (libros y revistas).
- De este tipo de fuentes se obtiene directamente la información.

Secundarias

- Son aquellas que no tienen como objetivo principal ofrecer información sino indicar qué fuente o documento las puede proporcionar, es decir, nos facilitan la localización e identificación de los documentos.
- No contienen información acabada, siempre nos remiten a documentos primarios.
- Pueden encontrarse en soporte impreso o digital.



Subraya las repuestas que consideres correctas para las siguientes preguntas.

1. Un diccionario se clasifica como una fuente:

- A. Primaria
- B. Secundaria

Justifica tu respuesta: _____



2. ¿Por qué iniciarías la investigación de un tema en una fuente de información como el diccionario?
- A. Permite mejorar la ortografía del reporte.
 - B. Sirve para ubicar datos específicos del tema.
 - C. Define conceptos o términos para comprender el tema.
 - D. Puede guiar la elección de otras fuentes de información.
3. ¿Qué fuente de información primaria utilizarías para recuperar OPINIONES acerca de la crisis ambiental en los manglares de Quintana Roo?
- A. Un portal de noticias.
 - B. Un catálogo de libros digitales.
 - C. Un motor de búsqueda académico.
 - D. Un artículo de una revista especializada.
4. ¿Qué fuente de información primaria utilizarías para localizar DATOS ESTADÍSTICOS que se incluyan en un reporte de investigación acerca de la violencia de género en México?
- A. Una revista científica.
 - B. Una nota informativa.
 - C. Un artículo de opinión.
 - D. Un informe del INEGI.
5. ¿Qué fuente de información secundaria utilizarías para localizar LIBROS de Literatura?
- A. Un catálogo.
 - B. Una monografía.
 - C. Un artículo de revista.
 - D. Una nota informativa.

6. Consulta el siguiente portal y elabora su ficha.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/index.html>

Revisa los ejemplos de las fichas que se presentan y responde las preguntas según corresponda.

1	2
Peraza, M. (2021). "Los hijos del bicho". <i>Punto de partida</i> , Enero – febrero 2021, 225, pp. 8 - 14. Consultado: 14 de febrero de 2021 http://www.puntodepartida.unam.mx/images/stories/pdf/pp225.pdf	Benedetti, M (2015) Primavera con una esquina rota. México: De bolsillo
3	4
Viveros. V. (2019) "El universo de Leonardo Da Vinci" Sky View, Número 225, pp. 68-71	Kotler, P., Kartajaya, H y Setiawan, I. Marketing 4.0. España: LID

7. ¿Cuáles fichas corresponden a una revista?

- A. 1 y 3
- B. 1 y 4
- C. 2 y 3
- D. 2 y 4

8. ¿En cuál ficha aparece la fuente bibliográfica incompleta?

- A. Ficha 1
- B. Ficha 2
- C. Ficha 3
- D. Ficha 4

9. ¿Cuál de las fichas corresponde a una fuente electrónica?

- A. Ficha 1
- B. Ficha 2
- C. Ficha 3
- D. Ficha 4

Lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide.

Radiografía del amor

Omar Torreblanca Navarro

El tema del amor ocupa desde hace siglos a filósofos, escritores y artistas. Sin embargo, este sentimiento conserva algo de inasible, de indescifrable. Pensemos en las dos palabras más simples que usamos para expresar nuestros sentimientos amorosos: la aparente sencillez de un "te amo" se complica cuando intentamos averiguar qué se quiere comunicar realmente al decirlo. Para el psicólogo Ezequiel Nieto, te amo puede significar diferentes cosas para diferentes personas en distintas circunstancias: Te deseo afectivamente.... Espero que me

ames. Confío en poder amarte. Tengo esperanza en que se desarrolle una relación significativa entre nosotros. Quiero tu admiración a cambio de la mía...

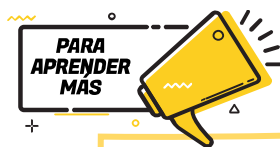
¿Cómo ves? *Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM* Edición impresa, febrero de 2017, Número» Índice 219» Radiografía del amor
<http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/219/radiografia-del-amor>

10. Con base en el texto anterior, selecciona la respuesta correcta.
El autor del texto es:

- A. Ezequiel Nieto
- B. Omar Torreblanca
- C. Revista ¿Cómo ves?
- D. Revista de divulgación de la ciencia

11. ¿Qué datos se consideraron en la referencia bibliográfica del texto?

- A. Autor(es), título de la revista o del periódico, fotografías, editorial.
- B. Autor(es), año de la publicación, título del libro, volumen, número, números de las páginas.
- C. Autor(es) del artículo, año de la publicación, título del artículo, título de la revista, editorial, dirección de donde se extrajo el documento (URL).
- D. Autor(es) del artículo, año de la publicación, título del artículo, título de la revista o del periódico, volumen, número, números de las páginas.



Los siguientes portales y videos te apoyarán para reforzar tus aprendizajes.

Cuadros sinópticos y tipos de fichas

- <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/S00390.htm?#page/45>

Ficha bibliográfica, documental y hemerográfica

- <https://sites.google.com/site/tallerdelecturayredacciona/ficha-bibliografica-documental-y-hemerografica>

Fichas de registro

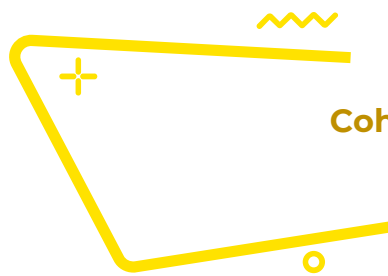
- https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/fichas_registro.pdf

Como citar documentos digitales

- https://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/bibliotecas/citar-documentos-digitales.html

Modelos de texto

- <https://parles.upf.edu/llocs/cr/casacd/fichas1.htm>



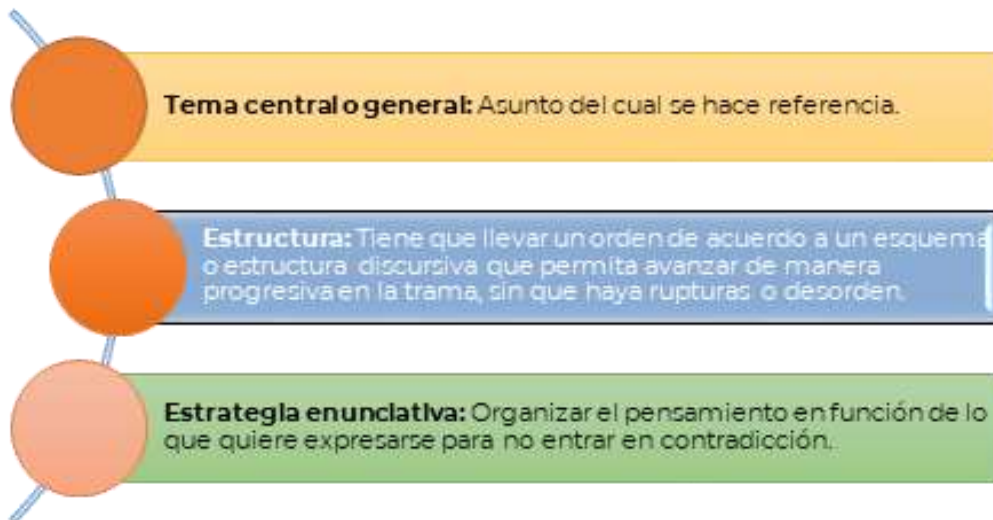
Coherencia y cohesión de un texto



Coherencia

- La coherencia tiene que ver con la unidad temática y comunicativa que expresa el texto. Permite establecer que lo que se lee es parte de un todo. Le otorga sentido a los enunciados, no son frases o ideas aisladas sin relación entre sí, proporcionan un significado unitario que el lector pueda comprender, que no se presenten frases sin conexión alguna.

Para que haya coherencia en un texto es necesario que exista:



Mecanismos de coherencia o conectores



Recuperado de: <https://www.cbtiis136.edu.mx/public/noticias/93a70489261c0ce8d65f5833918015b3.pdf>



- Una de las características de los textos es la cohesión, se refiere a la cualidad de relacionar las partes entre sí, es decir, que tenga unidad. Los mecanismos mediante los que se logra son palabras, frases u oraciones, ya sea de proposición o de párrafo a párrafo.
- La cohesión nos permite que la comunicación de nuestras ideas se exprese de forma clara, que sea entendible. Para lograr que haya ilación en el texto, existen diversos mecanismos lingüísticos, uno de ellos son los conectores o mecanismos de coherencia.
- Los mecanismos de coherencia son el mejor camino que hay para evitar las equivocaciones en la expresión y descubrir el error cuando está en un escrito. Los mecanismos de coherencia expresan la cohesión de un texto y por ende, la lógica y fuerza intelectual de su contenido.

Recuperado de: <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad2/ejecucionDeProcedimientos/Cohesion>



- Posibilitan que el texto no sea solamente un conjunto de enunciados independientes y autónomos.
- Promueven la claridad en la argumentación.
- Confieren sentido al texto, permiten que se entienda.
- Dan continuidad, lógica y coherencia al texto.
- Proporcionan fluidez al texto.



Lee con atención los siguientes enunciados y escribe en los renglones siguientes la oración construida de una manera lógica.

Recuerda que el orden de las palabras da un significado a lo que queremos comunicar.

1. Invitación curso recibió a una de prestigio gran para institución asistir una de un Joana

2. en y haber mamá me obtenido por Papá canto un el diploma concurso de felicitaron

3. todas las noches a comer... un granjero que tenía sembradíos había una vez de lechuga, rábanos y que llegaba zanahorias, y había un conejito

4. (casi un cuarto de la población), no estudia ni trabaja en Brasil, entre 15 y 19 años, 11 millones de jóvenes

5. buscando buenos salarios México diario El País, del 20 de marzo de 2018, posgraduados mexicanos se van a Estados Unidos, y mejores condiciones de trabajo es campeón De acuerdo con el latinoamericano en fuga de cerebros más del 13% de los



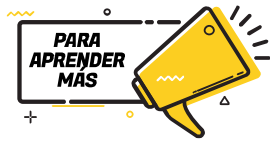
6. Escribe el nexco que une a las ideas de los siguientes textos.

I. *Llovió toda la noche _____ la calle está mojada.*

- A. sin embargo
- B. por ejemplo
- C. por eso
- D. debido a que

II. _____ *me siento en casa cuando estoy a orillas del mar, _____ puedo construirme una patria _____ la espuma de las olas.*

- A. Solo — porque — con
- B. Siempre — por tanto — entre
- C. A veces — más aún — desde
- D. A menudo — pues — hasta



Los siguientes portales y videos te apoyarán para reforzar tus aprendizajes.

Coherencia y Cohesión | CASTELLANO | Video educativo

- <https://youtu.be/1b4zflc5M54>

Coherencia/Cohesión/Uso de conectores

- <https://youtu.be/5SNI2As3S5Q>

¿Qué son los Mecanismos de Coherencia?

- <https://www.lifeder.com/mecanismos-de-coherencia/>

Mecanismos de cohesión

- <https://www.profedelengua.es/Cohesion.pdf>



Elementos gramaticales, sintácticos y semánticos

CONTENIDO ESENCIAL

Elementos gramaticales:

Son todas aquellas palabras que se utilizan dentro de las oraciones y el texto.

Clasificación de pronombres

1. Personales
2. Posesivos
3. Demostrativos
4. Relativos
5. Indefinidos
6. Interrogativos

Pronombres personales

Persona gramatical	Singular	Plural
Primera	Yo	Nosotros Nosotras
Segunda	Tú / usted	Ustedes
Tercera	Él / ella	Ellos / ellas

Pronombres relativos

Singular:

Que, quien, cual, cuanto, cuanta

Ejemplo:

Es de quien te hablé

Plural:

Quienes, cuales, cuantos, cuantas

Ejemplo:

Cuantos corrieron rápido,
ganaron

Pronombres posesivos

	Singular	Plural
Primera persona	Mío, mía, nuestro, nuestra	Míos, mías, nuestros, nuestras
Segunda persona	Tuyo, tuya, suyo, suya	Tuyos, tuyas, suyos, suyas
Tercera persona	Suyo, suya	Suyos, suyas

Pronombres indefinidos

Alguien, nadie, algo, alguno, alguna, ninguno, ninguna, todo, todos, muchos (as), pocos(as), varios(as), demasiados (as), otro (a), otros (as), bastantes, uno(os) una(as).

Pronombres demostrativos

	Masculino	Femenino	Neutro
Singular	Esto, ese, aquel,	Esta, esa, aquella	Esto, eso, aquello
Plural	Estos, esos, aquellos	Estas, esas, aquellas	

Pronombres interrogativos

¿Qué?	¿Quién?	¿Quiénes?
¿Cuál?	¿Cuáles?	¿Cuánto?
¿Cuántos?	¿Cuánta?	¿Cuántas?

Artículos

Es la parte de la oración que se coloca delante del nombre o sustantivo para señalar su género (femenino: la, las, un, unas; masculino: el, los, un, unos) su número. Existen artículos determinados e indeterminados.

Ejemplos:

- **El** carro de Javier.
- **La** casa blanca y grande.
- **Los** camiones del ejército.
- **Las** canciones del radio.

Verbo

Son palabras que expresan acciones, pueden estar conjugados en presente, pasado o pretérito, copretérito, pospretérito y futuro.

Ejemplo:

Presente	hablo	canto	corro	como
Pasado	hablé	canté	corrí	comí
Copretérito	hablaba	cantaba	corría	comía
Pospretérito	hablaría	cantaría	correría	comería
Futuro	hablaré	cantaré	correré	comeré

Adverbio

Son palabras que acompañan al verbo y lo modifican, de acuerdo con el orden de la oración, también pueden modificar un adjetivo u otro adverbio.

Existen diferentes tipos de adverbios:

Lugar	Tiempo	Modo	Cantidad
aquí, ahí, allí, encima, debajo	hoy, ayer, mañana, ahora, después...	bien, mal, regular, amablemente...	más, muy mucho, poco, bastante...
Afirmación	Negación	Duda	
sí, también, cierto, ciertamente...	no, tampoco, nunca, jamás...	quizás, acaso, probablemente...	

Preposiciones

Vocablos invariables que utilizamos para unir palabras, acciones e ideas que se relacionan entre sí. Solamente pueden relacionar elementos de una misma oración.

Preposiciones			
A	En	Por	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Compramos un juego de video. • Vamos a París. • El carro está bajo tu responsabilidad. • Esta computadora es para ti.
Ante	Entre	Sin	
Bajo	Hacia	Sobre	
Con	Hasta	Tras	
Contra	Durante	Versus	
De	Mediante	Vía	
Desde	Para		

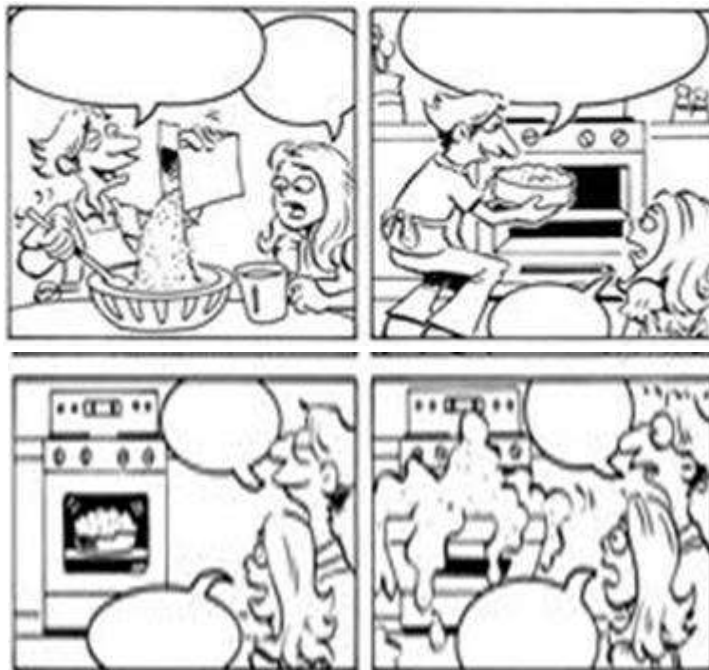
Conjunciones

Conjunciones coordinantes	Conjunciones subordinantes
Unen palabras u oraciones a un mismo nivel sintáctico, es decir que los elementos que vinculan pueden intercambiarse y no pierden su significado.	Se unen palabras que no se pueden intercambiar entre sí, dado que se establece una relación específica.
Ejemplo: "En el supermercado había sopas y refrescos " es lo mismo que "En el supermercado había refrescos y sopas ".	Ejemplo: "Esa noche llovía, de modo que me tuve que ir en autobús" implica una relación de causa-efecto que no puede invertirse.

Interjección

Interjecciones		
¡ah! ¡bah! ¡sh! ¡ea! ¡guau! ¡uy! ¡oh!	¡zaz! ¡ey! ¡uf! ¡puaf! ¡hola! ¡vamos!	<p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Wow! Qué bonito está tu vestido. • ¡Ouch!, me pegue en mi pie • ¡Uf!, me canse mucho.

Completa los diálogos de la historieta utilizando interjecciones, escríbelas en otro color para resaltarlas.



<https://liczulimanperez.weebly.com/unidad-tematica-revolucioacuten-francesa-grado-8o-i.html>

Revisa las siguientes oraciones y transcríbelas en la siguiente tabla según corresponda.

1. ¿Desea té o café
2. Ella se independizó desde hace más de dos años.
3. Seguiré aquí durante un rato más.
4. ¿Hacia dónde te diriges?
5. Fui a tomar el té con Lucía y Juan.
6. Es famosa la frase "sobre aviso no hay engaño".
7. No fui a la fiesta porque estaba enferma.
8. No me sentía bien, así que me fui a la cama.
9. Vino ante mí con una muy buena propuesta.
10. Te invité con tal de que me ayudes a organizar.



ORACIONES CON PREPOSICIONES	ORACIONES CON CONJUNCIONES

Encuentra las trece palabras (sustantivos, adjetivos y pronombres) que están en la siguiente sopa de letras.

U	D	O	T	N	A	Z	A	P	A	T	O	S
O	E	A	C	A	O	A	A	S	C	O	L	U
F	C	O	C	N	Q	D	E	D	M	P	O	A
F	R	I	O	N	N	R	T	I	O	O	T	B
E	D	U	E	O	D	A	S	A	I	N	T	I
S	O	S	C	N	L	I	A	A	E	A	A	C
P	I	S	O	L	T	A	E	L	I	B	I	I
S	I	L	E	L	R	D	O	M	A	I	E	C
R	U	U	A	A	S	I	E	C	A	H	C	L
E	Q	M	H	E	E	E	D	L	A	M	N	E
A	S	C	R	S	O	G	T	N	L	R	R	T
I	U	L	B	A	U	O	L	E	O	O	O	A
C	N	U	E	S	T	R	A	I	A	S	S	S

Palabras a encontrar:

D _ _ _ _	C _ _ _ _ _	L _ _ _ _
L _ _ _ _ _	A _ _ _ _ _	N _ _ _ _ _
Z _ _ _ _ _	C _ _ _ _	E _ _ _ _
B _ _ _ _ _	F _ _ _ _	A _ _ _ _ _
M _ _ _ _		

Crea cinco oraciones utilizando los sustantivos, adjetivos y pronombres que encontraste en la sopa de letras, agrégales un artículo y un verbo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



www.practiquemos.com

Sinónimos

Las **palabras sinónimas** son aquellas que se **escriben diferente**, pero tienen el **mismo significado**.
Ejemplo: bella/hermosa; apetito/hambre

Antónimos

Las palabras antónimas expresan significados contrarios. Ejemplo: lento/rápido; bueno/malo; grande/pequeño.

Analiza las siguientes relaciones de palabras y en las columnas de la derecha marca con una "X" si la relación corresponde a sinónimos o antónimos.

Palabra	Sinónimos	Antónimos
Cálido - Caliente		
Facilidad - Dificultad		
Derrota - Triunfo		
Camino - Sendero		
Castigar - Sancionar		
Denegar - Acceder		
Barato - Económico		
Aceptar - Rechazar		
Idéntico - Distinto		
Combate - Contienda		

Algunos antónimos se crean agregando algunos prefijos.

Ejemplos:

Prefijo in- mortal / in mortal	Prefijo anti- higiénico /
Prefijo des- orientar /	Prefijo contra- indicado /



Se denominan **sinónimos** a las palabras que tienen un significado igual o similar, aunque se escriban diferente; mientras que los **antónimos** son palabras que tienen un significado opuesto o contrario.

En la figura de la izquierda se encuentran palabras antónimas de manera desordenada, ordénalas y encuentra las parejas que correspondan, escribiéndolas en la tabla de la derecha.

aburrido, honesto, limpio, lindo, fuerte, guerra, futuro, cansado, feo, igualdad, interior, paz, divertido, sucio, pasado, exterior, descansado, deshonesto, débil y desigualdad.

Palabra	Antónimo



- Subraya las preposiciones que identifiques en estos enunciados.
 - Javier y Antonio son primos de Mariana.
 - Debes recordar ante tus hermanos que desde hoy eres el responsable.
 - Tras la puerta están las bebidas sin gas.
 - Jugaba con energía, hasta que el entrenador lo sacó del campo.
 - ¿Has visto a María entre la multitud de compradores?

2. En las siguientes oraciones identifica las conjunciones y enciérralas en un círculo.

- A. Hoy he comido macarrones y pescado.
- B. Fui a comer a aquel restaurante, pero no me gustó.
- C. No hemos ido a la playa, sino que nos hemos quedado en la piscina.

3. Clasifica en el cuadro los adverbios que aparecen en los siguientes enunciados.

- 1. El parque está cerca.
- 2. La niña es muy lista.
- 3. Ellos caminaban rápidamente.
- 4. Pepe vive allí.
- 5. Tú nadas demasiado tiempo.

Lugar	Tiempo	Modo	Cantidad

4. Anota en el espacio en blanco el nexos más adecuado para cada enunciado.

- A. _____ la distancia, ellos se amaban.
- B. _____ tenía todas las sospechas sobre el delincuente, ella necesitaba más información.
- C. La comida estaba riquísima, _____ era muy pesada.
- D. Se presentó el día de la boda _____ nadie se lo esperaba.
- E. Me conviene vivir en una zona céntrica, _____ me asignan a la sucursal Flores.

5. Explica con tus propias palabras la importancia de los nexos comunicativos.

6. Coloca los signos ¿ ? o ¡ ! donde corresponda.

- A. Qué frío hace Has encendido la calefacción
- B. Por fin has llegado Por qué has tardado tanto
- C. Has visto la estrella que se ha caído
- D. No es posible Era tan bonito Cómo ha ocurrido

7. Coloca los signos de puntuación en los siguientes textos.

Texto 1

Cuatro cosas nacen de la esperanza la alegría del cuerpo la salud del alma el alivio de los trabajos y la larga vida sin embargo es menester hacer hincapié en la presencia de estas tres cualidades inteligencia sensibilidad voluntad inflexibles afán de superación.

Texto 2

No creo que los hombres deban tener miedo de dar la vida por la libertad por la justicia por el bien Pienso que deben tener mil veces más miedo a vivir cobardemente la historia nos da innumerables testimonios de esta verdad.

8. Explica con tus propias palabras la importancia de los signos de puntuación para la comprensión de un texto.

9. Lee el siguiente fragmento y realiza las actividades que se solicitan.

El ramo azul

*Fragmento
Octavio Paz*

Desperté, cubierto de sudor. Del piso de ladrillos rojos, recién **regados**, subía un vapor caliente. Una mariposa de alas grisáceas **revoloteaba** encandilada alrededor del foco amarillento. Salté de la hamaca y descalzo atravesé el cuarto, cuidando no pisar algún alacrán salido de su escondrijo a tomar el fresco. Me acerqué al ventanillo y **aspiré** el aire del campo. Se oía la respiración de la noche, enorme, femenina.

Regresé al centro de la habitación, vacié el agua de la jarra en la palangana de peltre y **humedecí** la toalla. Me **froté** el torso y las piernas con el trapo empapado, me sequé un poco y, tras de cerciorarme que ningún bicho estaba escondido entre los pliegues de mi ropa, me vestí y calcé. Bajé saltando la escalera pintada de verde. En la puerta del mesón tropecé con el dueño, sujeto tuerto y reticente...

A. De acuerdo con el texto sustituye las palabras resaltadas en negritas por un sinónimo.

Regados	
Revoloteaba	
Aspiré	
Humedecí	
Froté	



B. Selecciona cinco oraciones que contengan un verbo y un adjetivo calificativo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

C. ¿Cómo te ayudan los sinónimos a comprender un texto?

D. ¿Cómo te ayudan los antónimos a comprender un texto?



Los siguientes portales y videos te apoyarán para reforzar tus aprendizajes.

¿Cómo y cuándo usar la coma?

- <https://youtu.be/qLuCNKn-fNg>

Antónimos

- <https://youtube.com/watch?v=kj5stDzRnsA>

Sinónimos

- <https://uapas2.bunam.unam.mx/humanidades/sinonimos/>

Ortografía de la lengua española

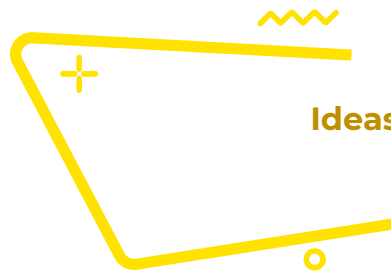
- https://www.rae.es/sites/default/files/1ortografia_espanola_2010.pdf

Reglas de ortografía, acentuación y puntuación

- <https://dem.colmex.mx/Ortografia>

Gramática para todos

- https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/1402/gramatica.pdf



Ideas principales e ideas secundarias



Idea principal:

Expresa el aspecto esencial del texto, es apoyada por ideas secundarias que la explican, aclaran o especifican.

Características de la idea principal

- Expone el contenido más importante.
- Es independiente a otras ideas.
- Articula las oraciones del párrafo.
- A veces no es explícita y se tiene que deducir.

Características de la idea secundaria:

- Amplía, ejemplifica o demuestra la idea principal.
- Carecen de autonomía, depende de la idea principal.



Idea secundaria:

Refuerza, confirma y enfatiza la idea principal.



Lee los siguientes párrafos y subraya la opción que corresponda a la idea principal.

- Según la forma de obtención del agua para los cultivos, la agricultura puede ser de riego o de temporal. Para la primera, el agua proviene de las presas, lagunas, ríos o pozos profundos; y para la segunda, procede únicamente de la lluvia, por lo que la agricultura de temporal es sumamente riesgosa.
 - La forma de obtención del agua para los cultivos.
 - La agricultura de temporal es sumamente peligrosa.
 - El agua proviene de las presas, lagunas, ríos, pozos profundos, o de la lluvia.
 - Según la obtención del agua, la agricultura puede ser de riego o de temporal.
- El atleta que puede levantar pesas tiene algo que le permite hacer trabajo. A ese algo se le llama energía. Una persona que no sea atleta también puede levantar pesas, aunque no tan grandes, es decir, tiene menos energía que el atleta. Cualquier cosa que pueda realizar trabajo decimos que tiene energía. La palabra energía tiene un significado preciso en la física que no es el que se le da en conversaciones cotidianas y comunes.
 - La palabra energía tiene un significado preciso en la física.
 - Una persona que no es atleta también puede levantar pesas.
 - Cualquier cosa que pueda realizar trabajo decimos que tiene energía.
 - El atleta que puede levantar pesas tiene algo que le permite hacer trabajo.
- Imaginemos que una persona piensa decirle a otra que le gusta la música. Para hacerlo, busca las palabras del idioma español que expresan lo que quiere decir. Ha codificado las palabras de la lengua que conoce; si esta persona hablara italiano, entonces habría utilizado otro código. Al expresarse oralmente, su pensamiento envía su mensaje, que en este caso podría ser: "*A mí me fascina la música*". El oyente, al escuchar estas palabras, como también conoce el español, comprende su significado y decodifica el mensaje. Cuando el hablante piensa como va a decir su mensaje está codificando, y el oyente, al descifrar lo que escucha, está decodificando.
 - Al expresarse oralmente, su pensamiento envía su mensaje...
 - Imaginemos que una persona piensa decirle a otra que le gusta la música.
 - El hablante piensa como va a decir su mensaje, está codificando, y el oyente está decodificando.
 - Ha codificado las palabras de la lengua que conoce; si esta persona hablara italiano, entonces habría utilizado otro código.

Lee el siguiente texto y realiza el ejercicio que se indica.

Vapores de diésel provocan infartos

Científicos han descubierto por primera vez la forma en que la contaminación del aire provoca ataques cardíacos, los cuales causan miles de muertes cada año. Los vapores de diésel de los escapes incrementan la tensión cardíaca durante el ejercicio e influyen en la elevación de muertes por problemas cardíacos durante los días de alta contaminación por emisiones de motores.

La Organización Mundial de la Salud estima que la contaminación del aire causa 800 mil muertes prematuras en el mundo, y un estudio reciente en Estados Unidos sugiere que la exposición prolongada a los vapores del tráfico de automotores incrementa en 76 por ciento el riesgo de muerte por ataque al corazón.

Investigadores de la Universidad de Edimburgo descubrieron que inhalar vapores de diésel aumentó tres veces la tensión del corazón, al alterar su actividad eléctrica. También se elevó el riesgo de trombos sanguíneos.

Prueba en Suecia

Los científicos, en colaboración con colegas de la Universidad de Umea, en Suecia, realizaron pruebas en 20 hombres a quienes se hizo inhalar vapor diluido de diésel mientras hacían ejercicio en bicicleta fija, en el laboratorio. Los resultados, publicados en *The New England Journal of Medicine*, muestran que la contaminación del aire reduce la cantidad de oxígeno disponible para el corazón durante el ejercicio.

Nicholas Mills, de la Universidad de Edimburgo, quien dirigió el estudio, señaló que los motores diésel generan de 10 a 100 veces más partículas contaminantes que los de gasolina, y el número de automotores a diésel se incrementa. Estos hallazgos pueden elevar la presión para que se coloquen filtros anticontaminantes a esos vehículos.

El profesor Peter Weissberg, director médico de la Fundación Británica del Corazón, comentó: "Seguiremos recomendando a las personas que hagan ejercicio con regularidad, pero no en lugares donde haya mucho tráfico de vehículos".

© *The Independent* / Jeremy Laurance. Traducción: Jorge Anaya

Laurance J. (2007). *Los vapores de diésel provocan infartos. La Jornada*. Recuperado de: <https://www.jornada.com.mx/2007/09/18/index.php?section=ciencias&article=a02n2cie#:~:text=Los%20vapores%20de%20di%C3%A9sel%20de,contaminaci%C3%B3n%20por%20emisiones%20de%20motores.>

4. Coloca en el cuadro las ideas principales y secundarias de los dos primeros párrafos.

Idea principal	Ideas secundarias
Párrafo 1	
Párrafo 2	

5. Subraya la idea principal del texto.

- A. Inhalar vapores de diésel eleva el riesgo de trombos sanguíneos.
- B. La contaminación del aire eleva las muertes por problemas cardíacos.
- C. Los vehículos que funcionan con diésel o gasolina son muy contaminantes.
- D. Durante el ejercicio los vapores de diésel reducen la cantidad de oxígeno para el corazón.

6. Contesta las siguientes preguntas.

A. ¿Cómo puedo comprobar que mi clasificación de ideas principales y secundarias es la correcta?

B. ¿Cómo favorece a mi aprendizaje la identificación de ideas principales y secundarias?



Los siguientes portales y videos te apoyarán para reforzar tus aprendizajes.

Las ideas principales y secundarias de un párrafo

De Teres, A, Achugar E. (2015). Legua Española. Pearson Educación. Recuperado el 05 febrero 2021 en:

- <https://lenguadomina.blogspot.com/2018/06/las-ideas-principales-y-secundarias-de.html>

Cómo identificar ideas principales y secundarias de un texto

Molina, A. (2010) Como interpretar párrafos y sacar ideas principales para la comprensión de lecturas. Recuperado el 05 de febrero de 2021

- <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/como-identificar-ideas-principales-y-secundarias-de-un-texto-3844.html>

Ideas principales

Ortiz, Juan (5 de febrero de 2021). Ideas Principales y Secundarias: Características y EjemplosLifeder. Recuperado en

- <https://www.lifeder.com/ideas-principales-secundarias>

Ubicación de la idea principal de las ideas secundarias y de los detalles importantes en los textos seleccionados

Ubicación de las ideas principales y secundarias en un texto (S/F). Recuperado el 05 de febrero de 2021 en:

- https://bachipedia.fandom.com/es/wiki/Ubicaci%C3%B3n_de_la_idea_principal_de_las_ideas_secundarias_y_de_los_detalle_importantes_en_los_textos_seleccionados

Ideas principales y secundarias en textos no literarios - ejercicio

- <https://www.youtube.com/watch?v=ADgDA2BoGMo>

Resumen, síntesis y organizadores gráficos

Pasos para realizar un resumen, una síntesis y una paráfrasis

Resumen

- 1 Lee de manera general el tema o texto.
- 2 Selecciona las ideas más importantes.
- 3 Busca el significado de las palabras o términos desconocidos.
- 4 Elimina la información poco relevante.
- 5 Redacta el texto, conectando las ideas principales y respetando la idea original del autor.

Síntesis

- 1 Lee de manera general un tema o texto.
- 2 Selecciona ideas principales.
- 3 Elimina información poco relevante.
- 4 Redacta el texto final con base en la interpretación personal, respetando las ideas principales.

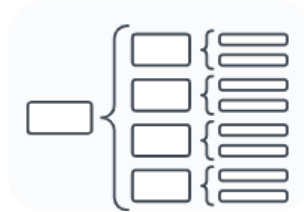
Paráfrasis

- 1 Lee de manera general un tema o texto.
- 2 Identifica el sentido del texto.
- 3 Busca el significado de las palabras o términos desconocidos.
- 4 Explica el texto o la idea del autor, con tus propias palabras.

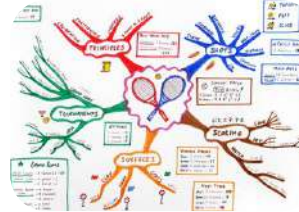
Esquemas



Mapa cognitivo



Cuadro sinóptico



Mapa mental



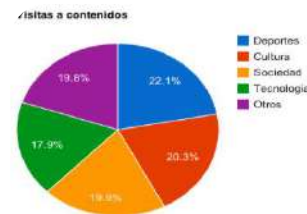
Mapa conceptual



Mapa mental



Infografías



Gráficas

Índice de contenido	
1	INTRODUCCIÓN
2	TEORÍA Y PRÁCTICA
3	1.1. Cultura
4	2.1. Vegetales y frutas
5	2.2. Temas de actualidad
6	3. POBLACIÓN
7	3.1. Características de la población
8	3.2. Problemas actuales
9	3.3. Diversos administrativos
10	3.4. Lengua y religión
11	4. EDUCACIÓN Y CULTURA
12	4.1. Educación primaria y secundaria
13	4.2. Educación universitaria
14	4.3. Cultura
15	4.4. Bibliografía/tránsito
16	5. ECONOMÍA
17	5.1. Agricultura y ganadería
18	5.2. Minería y pesca
19	5.3. Minería e industria

Tabla de contenido

CUADRO COMPARATIVO			
LEY	OBJETO	APLICACIÓN	Nº DE CAPÍTULOS
1ª LEY DE EDUCACIÓN DE 1953	10 capítulos
EFECTUACIÓN DE LA LEY DE 1953	7 capítulos

Cuadro comparativo



Línea del tiempo



Mapa cognitivo

Fuentes de imágenes:

<https://www.pinterest.com.mx/pin/588142032575606118/>
<https://convivenciadigital.cl/10-lineas-de-tiempo-gratuitas-y-editables-en-word/>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/713116922242398628/>
<https://sites.google.com/site/informaticaibguab/primer-quimestre/primer-parcial/6-crear-indices>
<https://www.merkleinc.com/es/es/blog/representacion-datos-graficas-tarta>
https://www.canva.com/es_mx/crear/infografias/
<https://edit.org/es/blog/mapa-mental-online>
<https://es.scribd.com/document/465306966/ejemplo-mapa-conceptual-docx>
https://ast.wikipedia.org/wiki/Mapa_mental
<https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-cuadro-sinoptico>
<http://intrabach.org/2020/05/23/el-mapa-cognitivo/>

Lee el siguiente texto.

EL VOTO FEMENINO EN MÉXICO

Luis A. Salmerón

(1) El sábado 17 de octubre de 1953 el país amaneció con la confirmación de una ansiada noticia que fue publicada en el *Diario Oficial* mediante el siguiente decreto:

Artículo 1º. Se reforma el artículo 34 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para quedar en los siguientes términos:

Artículo 34. Son ciudadanos de la República los varones y las mujeres que, teniendo la calidad de mexicanos, reúnan, además, los siguientes requisitos:

- Haber cumplido dieciocho años, siendo casados, o veintiuno si no lo son, y
- II. Tener un modo honesto de vivir.

(2) Antes, el primer párrafo del texto sólo rezaba: “Son ciudadanos de la República todos los que, teniendo la calidad de mexicanos...”. El decreto que cambiaba una pequeña línea de la Constitución era en realidad la culminación de una ardua lucha iniciada muchos años atrás.

(3) Las primeras manifestaciones de la lucha femenina por ejercer el derecho a decidir el rumbo político de México se dieron entre los años 1884 y 1887 –con muchos años de retraso con respecto a otros países–, cuando por primera vez una publicación, la revista *Violetas del Anáhuac*, fundada y dirigida por Laureana Wright González y escrita solamente por mujeres, demandó el sufragio femenino. Aunque no hizo eco en una sociedad absolutamente machista, marcó el punto de partida.

(4) En 1910 diversas asociaciones se unieron al coahuilense Francisco Ignacio Madero, entre ellas el club femenil antirreeleccionista “Las Hijas de Cuauhtémoc”. Poco tiempo después, sus integrantes protestaron por el fraude en las elecciones y demandaron la participación política de las mujeres.

(5) El 13 de enero de 1916 se realizó el primer Congreso Feminista, impulsado por el general Salvador Alvarado, gobernador de Yucatán. Uno de los principales acuerdos a los que se llegó fue demandar que se otorgara el voto a las mujeres, lo cual hizo mucho eco. La Constitución Política de 1917 no negaba la ciudadanía a las mujeres, ni mucho menos su oportunidad de votar; sin embargo, no se otorgaban expresamente esos derechos.

(6) En 1937 el presidente Lázaro Cárdenas estuvo a punto de reformar el artículo 34 constitucional, impulsado por un intenso movimiento de las mujeres recién afiliadas al partido oficial; incluso mandó el proyecto a la Cámara de Senadores. La iniciativa fue aprobada el siguiente año; sin embargo, cuando parecía que se daría el ansiado decreto, se dejó morir el asunto.

(7) El 24 de diciembre de 1946 la Cámara de Diputados aprobó una iniciativa enviada por el presidente Miguel Alemán en la que se establecía que en las elecciones municipales participarían las mujeres en igualdad de condiciones a los varones, con el derecho a votar y ser elegidas.

(8) El largo camino parecía acercarse a su fin. Adolfo Ruiz Cortines incluyó el voto femenino en sus promesas de campaña y ya como presidente lo hizo realidad. Aquel día de otoño de 1953 se consumaba una lucha, pero comenzaba otra que aún no ve final: la equidad plena del voto en la sociedad mexicana.

Luis A. Salmerón. "El voto femenino". *Relatos e Historias en México* número 50. Disponible en: <https://relatosehistorias.mx/nuestras-historias/el-voto-femenino-en-mexico>

Responde y realiza lo que se te solicita.

1. El texto que leíste es un:

- A. Ensayo
- B. Artículo
- C. Discurso
- D. Formulario

2. Anota las principales características del texto anterior.

3. ¿Cuál es el tema que aborda el texto?

- A. Pobreza
- B. Injusticia
- C. Feminismo
- D. Patriotismo

4. Investiga y escribe, ¿cuál es el origen de la problemática que señalan?

5. ¿Cuál es la finalidad del texto que leíste?

Existen distintas formas de rescatar información importante y comprender mejor el contenido de un texto: **recuperando conceptos clave o esenciales, identificando ideas principales, construyendo resúmenes, desarrollando síntesis o parafraseando.**

Anota el significado de las siguientes palabras que cobran importancia en el texto:

Palabra	Significado
Sufragio	
Machismo	
Igualdad	
Democracia	



Conectores textuales

CONTRASTE	CAUSALES	ADITIVOS	TEMPORALES
<ul style="list-style-type: none"> Aun cuando Sin embargo No obstante Contrariamente En cambio 	<ul style="list-style-type: none"> Por que Debido a Por este motivo A consecuencia Por lo cual 	<ul style="list-style-type: none"> Además Incluso Por otra parte No obstante En cambio 	<ul style="list-style-type: none"> Al comienzo Previamente Al mismo tiempo Posteriormente Finalmente



Síntesis	Resumen	Paráfrasis
<p>Es una composición de algo, a partir del análisis de sus elementos. Es una versión abreviada que se realiza con el fin de extraer información rescatando los contenidos más importantes. En ella, el lector puede expresar con sus propias palabras y estilo la idea principal del autor, cambiando el orden de los elementos según sus objetivos.</p>	<p>Es la exposición breve de lo esencial de un tema. Consiste en reducir o sintetizar el contenido de una lectura, texto documento; haciendo un extracto en el que se recoja los más importante de estos, con precisión y sujetándose a los planteamientos de origen.</p>	<p>Es explicar o decir con un lenguaje propio, algún concepto e idea, con el propósito de que este sea más comprensible, pero conservando la esencia de lo que el autor original quiere expresar</p>

Identifica las ideas principales de los párrafos del texto y escríbelas.



Únelas con conectores textuales y conforma un párrafo:

Aplicando las macrorreglas, elabora un resumen del texto (puedes consultar la siguiente liga: Macrorreglas)

<https://www.youtube.com/watch?v=qYQclpNzdRw>

Apoyándote en el resumen que elaboraste anteriormente, estructura una síntesis del texto; (recuerda agregar tu propia interpretación).

Reelabora mediante una paráfrasis el contenido del siguiente párrafo.

“Las primeras manifestaciones de la lucha femenina por ejercer el derecho a decidir el rumbo político de México se dieron entre los años 1884 y 1887 –con muchos años de retraso con respecto a otros países–, cuando por primera vez una publicación, la revista *Violetas del Anáhuac*, fundada y dirigida por Laureana Wright González y escrita solamente por mujeres, demandó el sufragio femenino. Aunque no hizo eco en una sociedad absolutamente machista, marcó el punto de partida.”



1. Reflexiona y escribe las razones por las cuales el voto femenino se logró hasta 1953:

2. ¿Cuál es tu conclusión acerca del proceso para la obtención de voto femenino?

3. ¿Cómo determinaste tu conclusión?

4. El resumen, la síntesis y la paráfrasis son consideradas técnicas de:

- A. construcción de conclusiones.
- B. formulación de ideas esenciales.
- C. reducción y recuperación de información.
- D. lectura rápida y asociación de contenidos.

5. Son acciones que se ejecutan para realizar el resumen, la síntesis y la paráfrasis, excepto:

- A. Simplificar información
- B. Desarrollar información
- C. Selección de información
- D. Organización de información

6. ¿Cuál es la función de estas tres técnicas?

7. ¿Dichas técnicas han sido útiles en tu vida escolar y personal? Justifica tu respuesta

Lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide

Así luce Sinaloa tras la inundación

La depresión tropical 19-E dejó fuertes estragos en varias zonas de la entidad, Culiacán fue una de las más afectadas.

Las fuertes lluvias de la depresión tropical 19-E que azotó a Sinaloa desde el miércoles 19 de septiembre, dejaron a su paso graves **afectaciones** en varios municipios del centro y norte de la entidad.

Culiacán, fue una de las zonas más afectadas, donde este jueves, las autoridades reportaron arroyos desbordados, vehículos arrastrados y viviendas inundadas.

En redes sociales, usuarios y dependencias de gobierno subieron videos que mostraban los daños tras las fuertes lluvias.

La Presidencia de México difundió en su cuenta oficial de Twitter la participación de personal de la Secretaría de Marina (Semar) en labores de atención a la población.

Redacción. (20 de septiembre 2018). "Así luce Sinaloa tras la inundación". EL FINANCIERO.

Recuperado de: <http://amp.elfinanciero.com.mx/nacional/la-tormenta-de-sinaloa-en-imagenes>

8. ¿Cuál de las siguientes opciones de respuesta puede ser una síntesis del texto?

Seleccione una:

- A. La depresión tropical 19-E causó fuertes daños en el centro y norte de la entidad y su población recibió el apoyo.
- B. La Presidencia de México difundió en su cuenta oficial de Twitter el apoyo de la Secretaría de Marina a la población.
- C. En redes sociales, usuarios y dependencias de gobierno subieron videos mostrando los daños de las fuertes lluvias.
- D. En Sinaloa hubo fuertes lluvias que inundaron casas por ríos desbordados y se auxilió a la población afectada.



Los siguientes portales y videos te apoyarán para reforzar tus aprendizajes.

Como hacer resúmenes

- <https://www.youtube.com/watch?v=gzFQ9f5Bdmg>

Paráfrasis

- <https://www.youtube.com/watch?v=mWxAtHZ370M>

El resumen

- https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4197991-el_resumen.html

Parafraseo

- <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3881088-parafraseo.html>

Paráfrasis

- <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3430660-parafraasis.html>

Como hacer una síntesis

- <https://www.youtube.com/watch?v=XXGtTKguODo>

Modos discursivos

Clasificación de Modos Discursivos	Según	Tipos
General	Tipo de Lenguaje (Con qué vamos a expresarnos)	Verbal: <ul style="list-style-type: none"> • Oral • Escrito • Lengua sordomudos No verbal <ul style="list-style-type: none"> • Icónico • Proxémico • Corporal • Fonético
Particular	Tipo de Texto (Cómo vamos a organizar nuestro discurso o texto)	Según su intención (para que lo escribimos o decimos): <ul style="list-style-type: none"> • Explicar y aprender (científico) • Informar (periodístico) • Crear y emocionar (literario) • Conversar de forma cotidiana (coloquial) Según su estructura (cómo escribimos o decimos): <ul style="list-style-type: none"> • Narrativo • Descriptivo • Expositivo • Argumentativo • Dialógico
Específica	Tipo de párrafos (Cómo vamos a organizar nuestras ideas en cada oración y párrafo)	

Los modos discursivos (estructuras textuales o estrategias discursivas) son estructuras lingüísticas que tienen como finalidad expresar ideas con diferentes propósitos y formas. Su conocimiento y distinción te ayudarán a comprender mejor una lectura o texto.

1. Explica con tus propias palabras cuál es el propósito de los modos discursivos en un texto en prosa.



2. ¿Qué modos discursivos consideras que se utilizan más en los textos que lees?

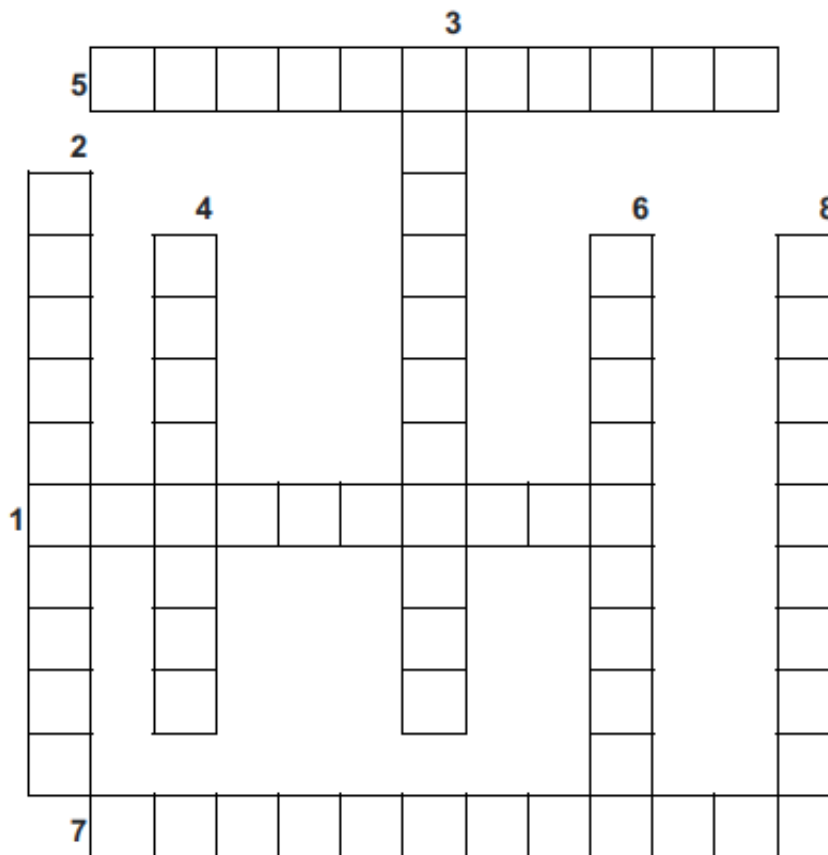
3. Escribe la función y ejemplo de los modos discursivos, como se muestra a continuación.

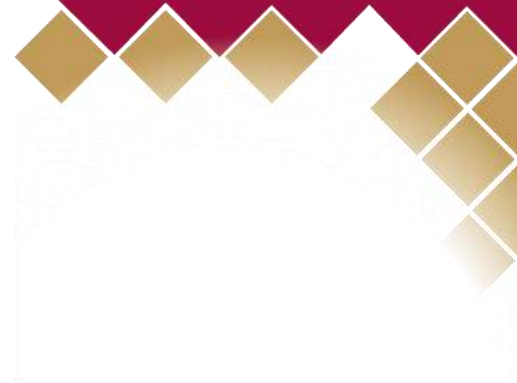
Modo discursivo	¿Para qué sirve?	Ejemplo
Comparación	Hacer ver la semejanza o diferencia que existe entre dos o más objetos, ideas, etcétera.	La diferencia que existe entre el sol y la luna es que el sol es una estrella y la luna es un satélite.
Comentario		
Analogías		
Antecedente- consecuente		
Valoración		



4. Resuelve el crucigrama sobre los modos discursivos.

Horizontales	Verticales
1. Desarrollo de un tópico.	2. Contradicción o impugnación de un argumento.
5. Se refiere a los motivos o circunstancias del tema y los resultados que se tienen o que pueden acontecer.	3. Recuento de partes.
7. Califican o enjuician una situación o una acción. Se utilizan adjetivos calificativos.	4. Hecho que se utiliza para demostrar algo.
	6. Juicio que se hace acerca de un concepto o idea.
	8. Muestra que no es cierta una tesis o idea.





Lee los siguientes textos y selecciona la respuesta que consideres correcta para cada pregunta.



...Volveré con las tardes silenciosas,
con la estrella que brilla para ti,
con la brisa que nace entre las hojas,
con la fuente que suela en el jardín.

Rodolfo Tallón

1. ¿Qué modo discursivo se utilizó en el texto?

- A. Analogía
- B. Explicación
- C. Comentario
- D. Comparación



...La búsqueda de la sostenibilidad requiere de un fuerte liderazgo sólido y coherente en el que la política medio ambiental sea el valor que cualifique a otras políticas, ya sean de un gobierno estatal, regional o local.

Antonio Llaguno Rojas

2. ¿Qué modo discursivo se utilizó en el texto?

- A. Paráfrasis
- B. Definición
- C. Descripción
- D. Comentario



3. Lee el siguiente artículo de opinión e identifica los modos discursivos que utiliza el autor.

Las redes sociales: ¿peligro o necesidad?

Juan José Mairal

Publicado el 30 mayo 2017, por Jacetania Express

Unos dicen que las redes sociales son fascinantes, necesarias e incluso imprescindibles hoy en día. Otros las consideran, prescindibles, peligrosas y hasta inútiles. Lo cierto es que desde que aparecen en Internet, el mundo ha cambiado (y de qué forma...), y los cambios a veces cuesta asimilarlos o convivir con ellos. Lo que sí está claro es que las redes sociales en cualquiera de sus facetas o herramientas: Twitter, Facebook, Whatsapp, Youtube, creo yo, si no se manejan con tiento y con algo de inteligencia y prudencia o crítica pueden llevarnos a formar parte de una masa de borregos o una manada de seguidores tipo fans extremos musicales sin criterio ni opinión, simplemente, transmisores de cualquier noticia o comentario sin comprobación ni verificación.



Las redes sociales nos mantienen en contacto con la irrealidad del mundo real. Con las redes sociales nos acercamos y participamos de la globalidad de hoy en día, del minuto a minuto de lo que pasa o deja de pasar en el mundo, nos hace permanecer durante mucho tiempo *aislados* y ajenos a lo que hasta hace poco llamábamos relaciones sociales de antaño, las de siempre. En las redes sociales cabe todo y de todo, puntos de vista encontrados, opiniones absurdas, insultos y grotescas frases y hasta la más osada ignorancia para intentar crear un mundo virtual creíble que nada tiene que ver con la realidad. Todo ello aderezado con eso de más y más seguidores o *followers* o más *likes*. Las redes sociales son, en el fondo, un negocio de empresas y multinacionales cuasi virtuales y lejanas de todos conocidas, que buscan ganar dinero y hacernos depender de ellas en cuanto a información y opinión. No caigamos en la equivocación o paranoia de creernos todo lo que dice y se comenta en las redes sociales, de entrar a formar parte diaria de un mundo de clics de tráfico intenso y ventanas abiertas y emergentes en continuo cambio de aquí para allá con pocos filtros y cada vez menos educación y cultura. ¡Al loro!

Mairal. (2017, 30 mayo). *Las redes sociales: ¿Peligro o necesidad?* (Artículo de opinión de Juan José Mairal). Jacetania Express. <https://jacetaniaexpress.com/las-redes-sociales-peligro-o-necesidad-articulo-de-opinion-de-juan-jose-mairal/>

4. Anota en el siguiente cuadro los modos discursivos que localizaste y explica la intención del autor al emplearlos.

Modo discursivo	Intención comunicativa

5. Anota sobre la línea de cada texto el tipo de modo discursivo que se emplea, considera lo siguiente: Concepto, ejemplificación, causa, efecto, comparación, problema, solución, definición, especificación, clasificación, enumeración.

El proceso de globalización económica en el mundo ha representado un dilema para las universidades mexicanas en el ámbito de la gestión educativa

Esta decisión de regular los precios traerá nefastos resultados, como un alto desabastecimiento y un aumento de los precios en el mercado negro, las mismas consecuencias que sufrimos con los controles del año pasado

Los ríos están sometidos a un ciclo comparable al que cumplen todos los seres vivos, o sea que ellos también nacen, crecen se desarrollan y mueren

La sistematización de la información en los apartados de control escolar de las universidades mexicanas, permitirá mayor competitividad de éstas ante las universidades de otros países

La medida de aumentar el precio de la gasolina ha provocado el incremento en los precios de algunos productos.

El suelo es la capa más externa de la corteza, donde crecen las plantas

La regulación por parte de la entidad federativa, acarreará problemas de desabasto de bienes de consumo

Según el Diccionario de la Real Academia Española, el discurso es el razonamiento o exposición de cierta amplitud sobre algún tema, que se lee o pronuncia en público

El comportamiento de los simios al ser reincorporados a su hábitat natural, no cambio demasiado del que tuvieron en cautiverio: su forma de alimentarse, sus prácticas de acicalamiento, su manera de entretenerse y aparearse y hasta sus actitudes frente a un peligro inminente, fueron similares a las que tuvieron durante el experimento

Durante la visita a una bodega le conducirán a través de varios edificios de techo alto donde se almacena toda la producción de vinos y brandis. En una de esas plantas se clasifican y prensan las uvas, en otra se embotellan los caldos y en una tercera se vierten en grandes barricas de roble

6. Completa la tabla con el modo discursivo correspondiente a cada fragmento del artículo presentado

“Modificar la vida: avances de la vida sintética” Guillermo Cárdenas Guzmán	Función de modos discursivos
Como si manipularan piezas del juego Lego, los científicos diseñan y ensamblan circuitos biológicos que no existen en la naturaleza.	
Con ellos buscan producir a bajo costo vacunas, fármacos, biocombustibles y nuevos materiales.	
Un biotecnólogo se sienta frente a la pantalla de su computadora. Da un clic y ante él se despliegan decenas de páginas con bases de datos sobre microorganismos. Entre ellos selecciona una bacteria. Ahora accede a otra página repleta de información genética.	
Asistido por un programa de cómputo y como si editase un texto se dedica a copiar y pegar grupos de letras que representan fragmentos de ADN para dar forma a un novedoso diseño.	
Estos fragmentos en particular son circuitos genéticos.	
Esto es, conjuntos de genes que dan lugar al “encendido” o “apagado” de otros genes.	

Fuentes.

Zarzar, Carlos. (2016). *Lectura, Expresión Oral y Escrita 1. 2ª Ed. Grupo Editorial Patria. México.*

Subsecretaria de Educación Media Superior (2011). *Taller de Comunicación III. Recuperado en: <http://www.cecylte.edu.mx/Nova/Content/Site/Docs/Planes2012-2/ManualTaller3Alumno.pdf>*



Esta presentación te ayudará a retroalimentar el tema de los Modos discursivos, consúltala.

Modos discursivos

- <https://es.slideshare.net/belemcantua/modos-discursivos-28743929>

Para reforzar mejor tu conocimiento

- https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3009610-modos_discursivos.html

Interpretación de textos. ¿Qué es un hecho?

CONTENIDO ESENCIAL

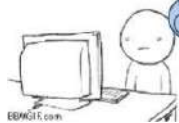
Pasos para la comprensión lectora:

1. Identificar el tipo de texto.
2. Identificar el tema y el propósito del texto.
3. Registrar datos, ideas o resumir información en fichas de trabajo.
4. Buscar el significado de términos desconocidos.
5. Identificar ideas principales y secundarias.
6. Identificar los propósitos comunicativos en el interior de la lectura (modos discursivos).
7. Plantear preguntas y tomar notas con ideas propias, opiniones o de algún suceso o ejemplo que conozcas que sea acorde al tema tratado en el texto.
8. Elaborar una nota o conclusión.

CONTENIDO ESENCIAL

¿Qué es un hecho?

Llamamos hechos a los sucesos o datos que se presentan como comprobados y se exponen de una manera objetiva, sin intervención de las creencias o juicios del autor. Pueden ser verdaderos o falsos



¿Qué es un hecho? Podemos definir un hecho como algo que ha sucedido en el mundo real. Se refiere a un acontecimiento o una situación que podemos comprobar nosotros mismos por medio del uso de nuestros sentidos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

De los corresponsales, Periódico La Jornada

Miércoles 16 de enero de 2019.

Hombres armados roban dos contenedores con 62 mil litros de gasolina en Zapotlanejo

Guadalajara, Jal., dos tanques con 62 mil litros de gasolina fueron robados la mañana de este martes cuando eran remolcados por un tractocamión por el kilómetro 23 de la autopista a la región Altos de Jalisco, en el municipio de Zapotlanejo.

En otras acciones efectuadas en esa entidad y en el estado de México, las autoridades decomisaron unos mil 500 litros de combustibles robados, mientras que, en San Juan del Río, Querétaro, sujetos armados recuperaron de un corralón cuatro tractocamiones, un transporte pesado y una camioneta pick up, todos con combustible que la Procuraduría General de la República (PGR) había incautado el sábado pasado.

El combustible robado en Jalisco tenía como destino Zacatecas y lo realizaba la empresa SIMS, cuyo conductor fue encerrado por los delincuentes en el camarote de la cabina, donde permaneció amarrado hasta la llegada de las autoridades, alertadas por el 911.

El conductor narró que hombres armados que viajaban en una camioneta roja le cerraron el paso, lo ataron y echaron al camarote mientras enganchaban los contenedores a otro remolcador para llevarse la carga.

La policía estatal y las de cuatro municipales desplegaron sus fuerzas por tierra y aire en toda la región, pero no encontraron a los agresores. El gobierno estatal, por la tarde, informó que “se desconoce por qué (el conductor) no informó en ningún momento la ruta que iba a tomar al ingresar a la entidad y por qué no siguió este protocolo de seguridad”.

En tanto, la Policía Federal y el Ejército Mexicano localizaron abandonados dos vehículos con reporte de robo en el municipio de Ocotlán, uno con un contenedor con 400 litros de combustible, y el otro con tres bidones con un total de 70 litros del mismo líquido. Se integraron dos carpetas de investigación, misma que quedó a cargo del Ministerio Público Federal, reportó la PGR.

La policía de Celaya, Guanajuato, reportó que localizó abandonada una pipa vacía, con matrícula 331WJ7, sin tractocamión y con reporte de robo, al parecer de la empresa Mobil, en la carretera Celaya-San Miguel Octopan, cerca de la comunidad La Trinidad. La unidad fue puesta “a disposición de la autoridad”.

Efectivos de la policía del estado de México detuvieron en Zacualpan a un sujeto que transportaba más de 400 litros de gasolina en bidones y garrafones, cuyo origen legal no pudo comprobar. El hombre, identificado como Norberto “N”, conducía una camioneta sin placas sobre el kilómetro 23 de la carretera Vuelta del Agua-Zacualpan. Fue detenido y junto con la unidad puesto a disposición del Ministerio Público en Tonalico.

En el barrio Santo Tomás, de Teoloyucan, estado de México, fue localizado un inmueble en obra negra con 12 mapas del municipio pegados en la barda; también tres tambos con capacidades de 200 y dos garrafones de 20 litros llenos de una sustancia con las características propias de diésel. En total 649 litros.

En la misma zona, una pipa marca Dina volcó mientras transitaba sobre la avenida del Nopal, y derramó hacia un canal de riego el hidrocarburo que transportaba, según reportó la policía estatal.

Elementos del Ejército y de la Secretaría de Seguridad estatal de combate a la extracción, traslado y comercialización ilegal de hidrocarburo fueron desplegados para la custodia del contenedor.

Con información de Juan García Partida, Javier Santos, Carlos García, Mariana Chávez, Israel Dávila y Silvia Chávez La Guerra al huachicol. La Jornada.

Recuperado en: <https://www.jornada.com.mx/2019/01/16/politica/009n1pol>

1- ¿Cuál es el género periodístico del texto?

Seleccione una:

- a. Crónica
- b. Reseña
- c. Noticia
- d. Opinión

2.- ¿Cuál es la finalidad del texto?

Seleccione una:

- a. Dar a conocer diferentes sucesos respecto al robo de gasolina.
- b. Mostrar la localización de un inmueble con tanques de diésel.
- c. Expresar la violencia con la que hurtaron dos depósitos de gasolina.
- d. Informar cómo volcó una pipa de diésel y las medidas que adoptó la autoridad.

3.- ¿Qué características de los géneros periodísticos identificaste en el texto?



Lee los siguientes textos y responde lo que se te pide



El uso de internet en los adolescentes

Internet se ha convertido hoy día en una herramienta indispensable en la vida de las personas. Sería difícil, especialmente para los más jóvenes, concebir un mundo en el cual “no estemos conectados”

Ingo Lackerbauer, en su libro “Internet”, señala que la importancia de internet en el futuro desborda todo lo acontecido hasta ahora, se está convirtiendo en el “medio de comunicación global”.

No hace falta explicar con detalles los beneficios de este maravilloso invento tecnológico. Nos permite educarnos, conocer, disfrutar. Es decir, es una herramienta multiuso.

Precisamente, es este uso el que puede volverse negativo. Estamos hablando de la adicción al internet. Muchos jóvenes pasan una gran parte del

día navegando por páginas, publicando en las redes sociales, o viendo videos en YouTube. Usar el internet para el entretenimiento no es algo malo en sí. Lo malo es abusar.

El mundo de la web está plagado de conocimientos muy útiles, lo ideal sería también utilizarse en esa faceta, y que no sea solo como manera de ocio.

¿Cuáles son los perjuicios que puede acarrear la adicción a internet? Debido a que el adolescente pasa un tiempo considerable frente al ordenador, una de las mayores consecuencias es la pérdida de una vida social activa. Es probable que pierda el contacto que tenga con sus amigos más cercanos, y pasé más tiempo con los amigos “virtuales”.

Textos argumentativos. Recuperado de: <http://www.milejemplos.com/lenguaje/ejemplos-de-textos-argumentativos.html>

¿Cuál de las siguientes ideas apoya la opinión de Ingo Lackerbaver sobre Internet?

- Promueve la convivencia social
- Brinda información mundial
- Promueve el desarrollo tecnológico
- Incentiva el uso del tiempo libre



Los siguientes portales y videos te apoyarán para reforzar tus aprendizajes.

Hecho y opinión

- <https://www.youtube.com/watch?v=3m3pjGfbTmA>

Texto informativo: definición y ejemplos

- <https://www.aboutespanol.com/texto-informativo-2879769>

Media prensa/ Géneros periodísticos

- <http://recursos.cnice.mec.es/media/prensa/bloque4/index.html>

Interpretación de textos continuos y discontinuos

Textos continuos


Los textos continuos son contenidos que ofrecen información y la transmiten a través de oraciones o frases que en conjunto pueden formar párrafos, en el caso de la prosa o estrofas, si se trata de versos.

Textos discontinuos

Los textos discontinuos son aquellos textos que aparecen como apoyo informativo, donde el contenido no sigue una secuencia.

Existe una gran variedad de textos discontinuos:

Diagramas



NOTAS DE LOS ALUMNOS					
Nombre	Apellido	Nota 1	Nota 2	Promedio de notas	Observación
Luis	Larraz	10	12	11	
Miguel	Yela	11	10	11	
José	Martínez	12	20	16	
Carlos	Castro	15	20	17.5	
Juan	Larraz	10	14	14	
Arturo	Navas	8	14	11	
Arturo	Gutiérrez	9	10	9.5	
Marta	Urdaneta	10	8	9	

Tablas



Salud SOLICITUD DE PRESTACIONES ECONÓMICAS

EL BENEFICIARIO o su familiar debe presentar a la oficina de atención al usuario...

PRESTACIONES ECONÓMICAS:

SELECCIONAR LA OPCIÓN CORRECTA:

PRESTACIONES ECONÓMICAS: PAGO DIRECTO

Formularios



Historietas



Caricaturas





¿Sabes cómo se clasifican los textos? _____.

Investiga en diferentes fuentes de información la clasificación de los textos y sus principales características; escribe en este espacio tus respuestas.

Investiga en diferentes fuentes cinco ejemplos de textos continuos y cinco discontinuos.

Textos continuos	Textos discontinuos

1. ¿Qué diferencia existe entre los textos continuos y discontinuos?

2. ¿Cuáles son las ventajas de los textos discontinuos?

Completa el siguiente cuadro comparativo de los diferentes tipos de textos.

	Narrativo	Expositivo	Informativo	Argumentativo
Propósito			Comunica mediante ideas ordenadas y claras, un acontecimiento de interés público.	
Características		Aborda de manera objetiva un asunto o tema.		
Ejemplos	Novela,			

1. ¿En qué textos te basarías para obtener información verídica de un tema?

2. ¿Podrías rescatar algunos elementos de los textos narrativos para recopilar información de un tema? ¿Cuáles serían?

Lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide.

Partiendo de la idea que debía haber una estrecha relación entre el ritmo cardíaco, la respiración y los estados de tensión emocional, el Dr. Otto H. Schmitt, director del laboratorio de biofísica de la Universidad de Minnesota, realizó una serie de experimentos en los cuales observó que el ritmo cardíaco y respiratorio, coincidían con los pacientes en estado de relajación. Concibió la idea de representar el fenómeno en forma de gráfica, conectando una microcomputadora que ejecutara el trazo del corazón indicando una coincidencia entre el número de pulsaciones y el número de exhalaciones e inhalaciones.

Así logró obtener un patrón estándar.

*Juan González. "Conacyt".
Tomado de: Guía práctica para el
examen de ingreso a la Universidad. (2016) Ed. Pearson.*

Subraya la opción que responda a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la idea central del texto?

- A. El ritmo cardíaco y respiratorio coinciden en los pacientes en estado de relajación.
- B. La representación del fenómeno por medio de gráficas en una microcomputadora.
- C. La relación entre el ritmo cardíaco, la respiración y los estados de tensión emocional.
- D. Obtención de un patrón escalar por medio de la coincidencia entre el número de pulsaciones con el número de exhalaciones e inhalaciones.

2. ¿Cuál es la conclusión del texto?

- A. El ritmo cardíaco y respiratorio coinciden en estado de relajación.
- B. Después de revisar el número de pulsaciones y el número de exhalaciones e inhalaciones, se logra obtener un patrón estándar.
- C. Concibió la idea de representar el fenómeno en forma de gráfica, conectando una microcomputadora que ejecutara el trazo del corazón.

3. ¿Qué características presenta el texto?

4. ¿Cuál es tu opinión respecto a la idea planteada en el texto?

5. ¿Qué información te permitió tomar una postura?



Lee el texto y contesta lo que se te pregunta.

El desarrollo urbano

En el siglo XIX hay un espectacular desarrollo urbano. El auge de las ciudades comienza en Europa occidental, especialmente en Inglaterra y Alemania, y se extiende más tardíamente al resto del mundo. Hacia 1800 no había en el mundo ninguna ciudad millonaria y en 1900 eran ya diez las ciudades que pasaban de dicha cifra. Los factores que condujeron a tal desarrollo son de tres tipos: La revolución agrícola produjo un excedente de población por la racionalización de los cultivos y por el hundimiento del artesanado rural, al mismo tiempo que incrementó la producción de alimentos. La revolución industrial absorbió el excedente campesino y motivó la concentración de mano de obra requerida por el nuevo sistema de fábrica.



La revolución de los transportes favoreció este trasvase de población del campo a la ciudad, abrió Europa a los alimentos baratos procedentes de ultramar y permitió el abastecimiento rápido y continuo en grandes concentraciones de población. Pero el crecimiento urbano se efectuó desordenadamente, sin responder a una planificación, lo que originó graves problemas que gravitaron sobre la mano de obra proveniente de los campos. La vivienda fabricada en serie y sin las más mínimas condiciones higiénicas proliferó bajo el impulso de la más despiadada especulación. Las calles, angostas y mal pavimentadas, no estaban preparadas para el creciente

aumento de tráfico. El abastecimiento diario y la evacuación de basuras crearon serios peligros para la sanidad. Junto a estos problemas hay que destacar el desarraigo y el desamparo de las masas venidas del mundo rural, acostumbradas a la simplicidad y a la seguridad de la vida en la aldea.

Julio Valdeón, Isidoro González y Otros:

Historia de las civilizaciones y del arte, Anaya. (s/a).

1. ¿Qué tipo de texto es?
 - A. Narrativo
 - B. Científico
 - C. Expositivo
 - D. Argumentativo

2. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo?
 - A. Narrar acontecimientos derivados del desarrollo urbano.
 - B. Explicar cómo se fue dando el desarrollo de las ciudades.
 - C. Relatar que en el pasado se carecía de ciudades millonarias.
 - D. Demostrar la importancia del desarrollo agrícola e industrial.

3. ¿Cuál es la conclusión del texto?
 - A. El crecimiento desordenado provocó diversas problemáticas.
 - B. Se destaca el desarraigo y el desamparo de la población rural.
 - C. La evacuación de basura produjo serios peligros para la sanidad.
 - D. Se consolida el crecimiento urbano tras el desarrollo tecnológico.

4. ¿Qué implicaciones conlleva el desarrollo urbano?

5. ¿Cuál es tu opinión sobre el desarrollo urbano?

6. ¿Qué elementos de la lectura contribuyeron en tu opinión?

7. ¿Qué otros textos o fuentes pueden darte más información sobre este tema?



**PARA
APRENDER
MÁS**



Los siguientes videos y portales te brindarán algunas estrategias para la comprensión lectora.

Estrategias de lectura- Como tener una mejor comprensión de lectura

- <https://youtu.be/poL1-HEfdXU>

Estrategias de comprensión de lectura: ejercicio con reactivos

- <https://youtu.be/WXXrHr0yF90>

Estrategias de comprensión lectora

- https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3176220-estrategias_de_comprension_lectora.html

Argumentación y análisis crítico del contenido de un texto

Textos argumentativos

TIPOS DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS
UNPROFESOR

Según la inclinación de sus argumentos

- Textos argumentativos
- Argumentos de apoyo
- Argumentos contrarios

Según la funcionalidad de sus argumentos

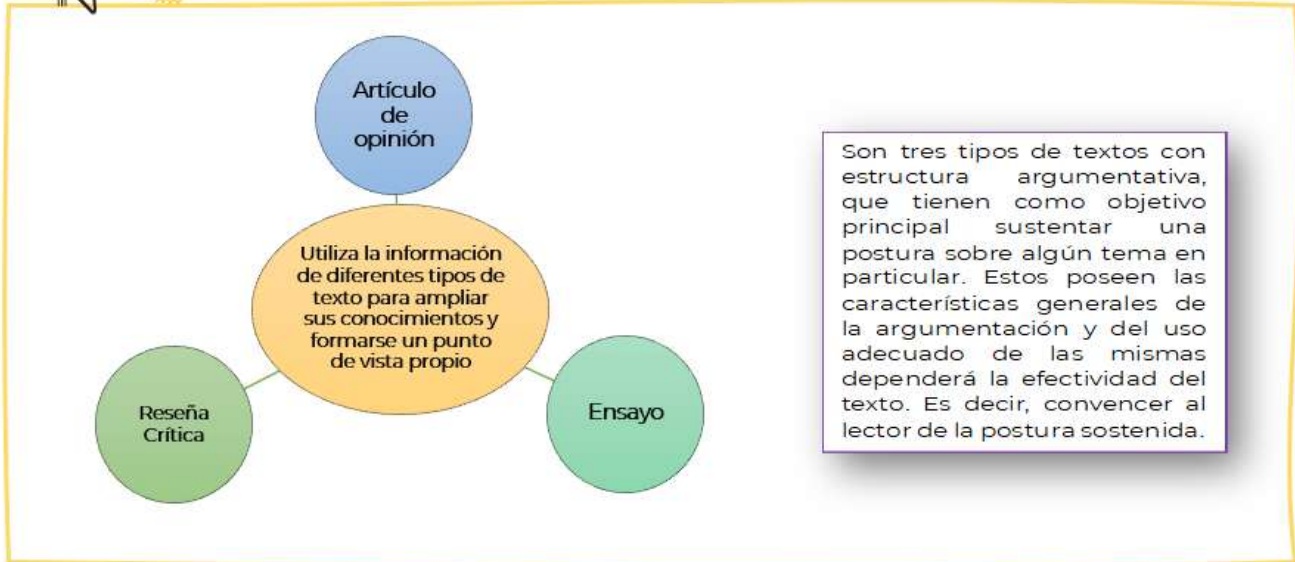
- A partir de ejemplos
- A partir de hechos probados
- Argumentación lógica
- Argumentos de autoridad
- Mediante analogías

CONTENIDO ESENCIAL

El ensayo y el artículo de opinión pertenecen a los **textos argumentativos**, su estructura está conformada por introducción, tesis, argumentos y conclusión.

Estructura del texto argumentativo

Tesis	Cuerpo de la argumentación	Conclusión
<ul style="list-style-type: none"> • Idea fundamental que se defiende. • Debe formularse de forma clara. 	Relación de argumentos para defender la idea planteada o refutar ideas contrarias a ella.	Cierre del texto, tras el razonamiento lógico derivado de la argumentación precedente.



Son tres tipos de textos con estructura argumentativa, que tienen como objetivo principal sustentar una postura sobre algún tema en particular. Estos poseen las características generales de la argumentación y del uso adecuado de las mismas dependerá la efectividad del texto. Es decir, convencer al lector de la postura sostenida.

El artículo de opinión

ESTRUCTURA DEL ARTÍCULO DE OPINIÓN



PRESENTAR TEMA
Plantear tesis



DESARROLLAR ARGUMENTOS
De ejemplo, de autoridad, por analogía.



CONCLUSIÓN
Reiterar el punto de vista



La Reseña crítica



El ensayo

Fuentes de las imágenes: https://www.pngkit.com/view/u2w7i1r5w7e6w7q8_mascaras-de-teatro-png/
[https://www.google.com/search?q=el+ensayo&tbm=isch&ved=2ahUKewj8u-vz79D2AhVloWoFHQDKDVIQ2-cCegQIABAA&og=el+ensayo&gs_lcp=CgNpbWcQAZlICAAQgAQQsQMvBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgARQsQZYiAlg9wpoAHAeACAATiIaIbkgEBM5gBAKABAAoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scIe=nt=img&ei=1R01Yrz9HeXCqtsPgJS7kA8&bih=912&biw=1903&rlz=1C1GCEU_esMX987MX987&hl=es#imgrc=_dNGrEmNrZBeYM](https://www.google.com/search?q=el+ensayo&tbm=isch&ved=2ahUKewj8u-vz79D2AhVloWoFHQDKDVIQ2-cCegQIABAA&og=el+ensayo&gs_lcp=CgNpbWcQAZlICAAQgAQQsQMvBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgARQsQZYiAlg9wpoAHAeACAATiIaIbkgEBM5gBAKABAAoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scIe=nt=img&ei=1R01Yrz9HeXCqtsPgJS7kA8&bih=912&biw=1903&rlz=1C1GCEU_esMX987MX987&hl=es#imgrc=_dNGrEmNrZBeYM)
https://www.google.com/search?q=art%C3%ADculo%20de%20opini%C3%B3n%20caracter%C3%ADsticas&tbm=isch&hl=es&rlz=1C1GCEU_esMX987MX987&sa=X&ved=0CIkBEKzCahcKEWj9t_28ND2AhUAAAAAHQAAAAAQCA&biw=1903&bih=912#imgrc=dptH75JGCFyrzM

Comprensión crítica de los textos

Reflexiona un momento acerca de las veces que has leído un libro, un texto, una página de internet o una publicación en alguna red social, contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son los beneficios de leer?

2. ¿Cómo podemos leer para comprender mejor?

Marca con una "X" la casilla correspondiente de acuerdo con tus hábitos de lectura.

Autoevaluación de la lectura comprensiva

Para comprender el texto qué estoy leyendo yo...	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Pienso en los conocimientos que tenía sobre el tema previamente para poder comprenderlo.				
Utilizo el índice o imágenes del texto para hacerme una idea del contenido que voy a encontrar en él.				
Realizo conexiones entre lo que sé o he leído (vivencias, otros textos, etc.) y el texto que me llevan a comprender mejor el contenido.				
Creo imágenes mentales sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.				
Me hago preguntas sobre lo que estoy leyendo para sacar ideas que me ayuden a entenderlo.				
Busco lo que intenta transmitir el autor e intento relacionarlo con mis propios conocimientos.				
Puedo transmitir lo que dice el texto con mis propias palabras.				
Añado mis propios conocimientos y conclusiones al resumir para mejorar mi entendimiento sobre el tema.				

Autoevaluación de la lectura comprensiva. (2020). Recuperado de <https://blog.educalive.com/mejorar-comprension-lectora/>



Estrategias básicas para los tres momentos de lectura: antes, durante y después

 <p>Antes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo de lectura. • Hipótesis de lectura. 	 <p>Durante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Subrayado • Analogías • Inferencias 	 <p>Después</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Comentario • Organizador gráfico
---	--	---

Revisa la siguiente infografía acerca de la lectura en la escuela.

LA LECTURA EN LA ESCUELA

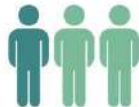



MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MODALIDADES
ANTES DE LEER * Incitar a la lectura * Dar a conocer el propósito * Formular predicciones * Activar los conocimientos previos relativos al tema * Conocer vocabulario	MUESTREO Consiste en la selección que hace el lector, donde toma del texto tipografía, palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido. (Algunos autores le llaman lectura rápida)	AUDICIÓN DE LECTURA (Uno lee, los demás escuchan)
DURANTE LA LECTURA * Hacer anticipaciones * Relacionar imagen texto * Elaborar inferencias * Llevar a cabo la confirmación y autocorrección.	PREDICCIÓN Predecir el tema de que trata un texto, incluso el contenido de un bloque o apartado de un libro, el final de una historia, lógica de una explicación, continuación de una carta, etc. Se requiere previamente del muestreo.	LECTURA EN VOZ ALTA (Lectura en atril y lectura de impacto o enfática)
	ANTICIPACIÓN Consiste en la posibilidad descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación; pueden ser léxico-semánticas (un verbo, un sustantivo un adjetivo, etc.)	LECTURA COMPARTIDA (Con dramatización y canciones)
DESPUÉS DE LEER * Comprensión global y específica de fragmentos, o tema del texto * Inferencias * Recapitulación * Reconstrucción de contenidos * Formulación de opiniones * Expresión de experiencias y emociones personales * Aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana (generalizaciones). * Construcción de textos	CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCIÓN Al comenzar a leer un texto, el lector se pregunta lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló; también confirma si la predicción o anticipación coincide con la que aparece en el texto.	LECTURA GUIADA (Plantear preguntas)
	INFERENCIA Permite completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto, a deducir información, unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos, así como dar sentido a palabras o frases dentro de un contexto.	LECTURA POR PAREJAS (Niños adelantados con los que presentan dificultad)
	MONITOREO O METACOMPRESIÓN Consiste en evaluar la propia comprensión, detenerse y volver a leer, encontrar relaciones de ideas para la creación de significados.	LECTURA INDEPENDIENTE O INDIVIDUAL (En voz baja o en silencio)
		LECTURA COMENTADA (Al terminar cada párrafo o al final de la lectura, se comenta)
		LECTURA DE EPISODIOS (Cuando la lectura es muy larga y se deja la continuidad para otro momento)

ACRBIO (7 de septiembre de 2015). La lectura en la escuela, momentos estrategias y modalidades. Recuperado de <https://www.imageneseducativas.com/la-lectura-en-la-escuela-momentos-estrategias-y-modalidades/>



Observa la siguiente imagen y contesta las siguientes preguntas.

Uso racional de los antibióticos

-  • **1 de cada 3** personas se automedica con antibióticos sin consultar al médico
- **El 85%** los usa para tratar enfermedades poco graves como un resfriado o una gripe 
-  • **Los antibióticos** actúan sobre las bacterias. No tienen ningún efecto sobre los virus
- **No son analgésicos:** no bajan la fiebre ni alivian el dolor 
- **Si el médico** lo prescribe hay que tomarlo todo el tiempo indicado, no se pueden dejar a mitad de tratamiento aunque nos encontremos bien

SABER VIVIR

5 razones por las que no te venden antibióticos sin receta. (2020). Recuperado de https://www.sabervivirtv.com/medicina-general/razones-venden-antibioticos-sin-receta_208

1. ¿Has tomado antibióticos?

2. ¿Qué opinan tus amigos o familiares acerca de tomar antibióticos?

3. ¿Qué has escuchado acerca de la automedicación en los medios de comunicación o redes sociales?

Antes de comenzar la lectura del texto “Efectos en la salud del abuso de antibióticos”, elabora tu hipótesis de lectura y establece un propósito para leer con base en el título.

Hipótesis de lectura	Objetivo de lectura
Espero encontrar en el texto “Efectos en la salud del abuso de antibióticos” información sobre:	Voy a leer el texto para conocer más acerca de:

Comienza a leer el texto y subraya las ideas principales.

Efectos en la salud del abuso de antibióticos

Martha Duhne

[1] Investigadores del Instituto de Pediatría y de la UNAM, en México, y de instituciones de investigación en Barcelona, Buenos Aires, Lima, Sao Paulo y Montevideo realizaron una extensa revisión bibliográfica de la que concluyen que el abuso de antibióticos afecta el microbiota del intestino, esencial para el desarrollo y funcionamiento normal del cuerpo humano. Estos efectos pueden ser de largo plazo.

[2] El microbiota está constituida por bacterias y otros microorganismos; la del sistema digestivo es la más abundante.

[3] El desarrollo de los antibióticos está considerado como uno de los mayores descubrimientos del siglo XX. Estos fármacos han disminuido radicalmente la mortalidad en muchas enfermedades producidas por bacterias, pero usarlos afecta también a los millones de bacterias benéficas que habitan en nuestro cuerpo. La investigación mencionada encontró evidencias de que exponer a niños pequeños a antibióticos los hace más susceptibles a enfermedades gastrointestinales, inmunitarias y neurocognitivas.

[4] En varios de los estudios consultados por el equipo de investigadores, la composición original del microbiota intestinal se restableció en su mayor parte en 45 días después de tomar los antibióticos. Pero en otros pacientes el microbiota permaneció indetectable durante 180 días, proceso que fue más lento en bebés de entre seis meses y un año.

[5] Sabemos que la genética y la dieta desempeñan un papel importante en el sobrepeso y la obesidad, sin embargo, el aumento en casos de obesidad que ha ocurrido en los últimos 30 años podría estar relacionado también con alteraciones en la composición del microbiota intestinal.

[6] Un informe de 2018 reportó que el uso de antibióticos a nivel mundial aumentó en 65 % entre el 2000 y el 2015, lo cual sugiere que estos problemas podrían agudizarse o hacerse más frecuentes en el futuro.

[7] En México la Ley General de Salud estipula que los antibióticos solo se venden con receta médica y es un hecho que estos han salvado millones de vidas, pero también es verdad que en muchas ocasiones se prescriben antibióticos cuando no es necesario.

[8] Los investigadores concluyen en el artículo publicado en la revista *Frontiers in Cellular Infection Microbiology* el 24 de noviembre pasado que es necesario seguir estudiando la estructura y función del microbiota intestinal y el efecto que sobre ambas tienen los antibióticos, y que tanto los pacientes como los médicos deben estar bien informados de los riesgos de usarlos mal para poder hacer frente a este reto.

Duhne, M. (febrero 2021). Efectos en la salud del abuso de antibióticos. ¿Cómo ves?. Revista de Divulgación de la ciencia de la UNAM No. 267. Recuperado el 19 de febrero de 2021 de: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/rafagas/267>

Identifica las palabras que desconoces e investiga su significado, como se muestra en el ejemplo.

Palabra	Significado
Antibiótico	Dicho de una sustancia química, capaz de paralizar el desarrollo de ciertos microorganismos patógenos, por su acción bacteriostática, o de causarles la muerte, por su acción bactericida, y que es producida por un ser vivo o fabricada por síntesis.

Retoma las ideas principales de cada párrafo de la lectura “Efectos en la salud del abuso de antibióticos”, en la tabla que se presenta a continuación. Recuerda emplear tus propias palabras para explicar la información más relevante del texto.

Párrafo	Idea principal
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	



Contesta las siguientes preguntas referentes a la lectura “Efectos en la salud del abuso de antibióticos”

1. ¿Debemos consumir antibióticos diariamente? ¿Por qué?

2. ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas del uso de antibióticos?

3. ¿Se cumplió tu hipótesis de lectura? ¿Cuál es el propósito del texto?

4. ¿Consideras que la autora recomienda tomar antibióticos? ¿Por qué?

5. ¿Qué aprendiste de la lectura?

6. ¿Recomendarías leer este texto? ¿Por qué?

Redacta un comentario acerca del texto.

Título del comentario	
Título del texto y nombre de la autora	
Idea global del texto	



<p>Tu opinión acerca del texto</p>	
<p>Razones que sostienen tu opinión sobre el texto</p>	
<p>Áreas de oportunidad del texto (¿Qué mejorarías?)</p>	



Si quieres conocer otras técnicas de lectura, los tipos de lectura y consejos para potenciar tu comprensión al máximo, visita los siguientes sitios web y videos.

La argumentación en diversos ámbitos y tipos de argumentos.

- https://www.youtube.com/watch?v=z5jrbqK3Vks&ab_channel=educarchile%20

Cómo mejorar la comprensión lectora

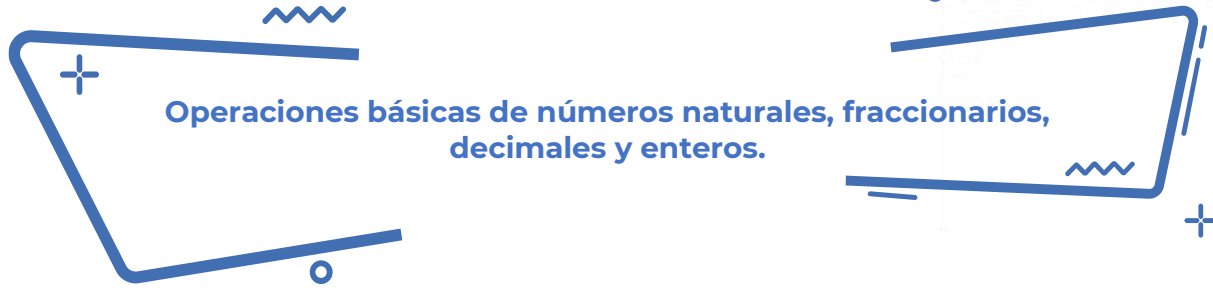
- <https://blog.educalive.com/mejorar-comprension-lectora/>

Las inferencias en la comprensión lectora

- <https://www.youtube.com/watch?v=eMmH5qJSgNI>

Matemáticas

TÍTULO	CONTENIDO
Operaciones básicas de números naturales, fraccionarios, decimales y enteros.	<ul style="list-style-type: none"> • Números naturales • Fracciones • Números decimales • Números enteros • Suma • Resta • Multiplicación • División
Jerarquía de las operaciones y signos de agrupación.	<ul style="list-style-type: none"> • Razón • Proporción • Regla de tres • Multiplicación • División
Proporción directa.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentajes, tanto por ciento y cantidad base • Fracciones • Números decimales • Suma • Resta • Multiplicación • División
Porcentajes aplicando la regla de tres.	Contextos: Física, biología y economía. <ul style="list-style-type: none"> • Polígonos • Circunferencia • Círculo • Fórmulas de longitud • Fórmulas de área. • Suma, resta, multiplicación, división.
Longitud y área de figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Fórmulas de longitud de figuras geométricas • Operaciones algebraicas • Variable
Longitud de figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de cuerpos geométricos. • Fórmulas de área. • Fórmulas de volumen. • Suma, resta, multiplicación, división.
Volumen de prismas rectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Números naturales • Fracciones • Números decimales • Números enteros • Multiplicación • División



Lee la información y realiza lo que se te pide.

Nuestro sistema solar incluye al Sol y a ocho planetas que orbitan alrededor de él. Los planetas interiores y los más pequeños incluyen a Mercurio, Venus, Tierra y Marte. Los planetas exteriores incluyen a Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

Para medir el tamaño de los planetas es común utilizar el tamaño relativo, que significa qué tan grandes son los planetas en comparación unos con otros y con el sol. La siguiente tabla muestra valores dimensionales de diámetro y periodo orbital del sol y de los planetas tomando como norma unitaria a la Tierra, es decir sólo a la Tierra se le asignará el valor de 1.

Los parámetros reales de la tierra son:

Diámetro: 12 756.2 km

Periodo orbital: 1 año

Cuerpo celeste	Diámetro ecuatorial (Tierras)	Periodo orbital (años)
Sol	109	0
Mercurio	0.382	0.241
Venus	0.949	.615
Tierra	1.00	1.00
Marte	0.53	1.88
Júpiter	11.2	11.86
Saturno	9.41	24.46
Urano	3.98	84.01
Neptuno	3.81	164.79

Tabla 1

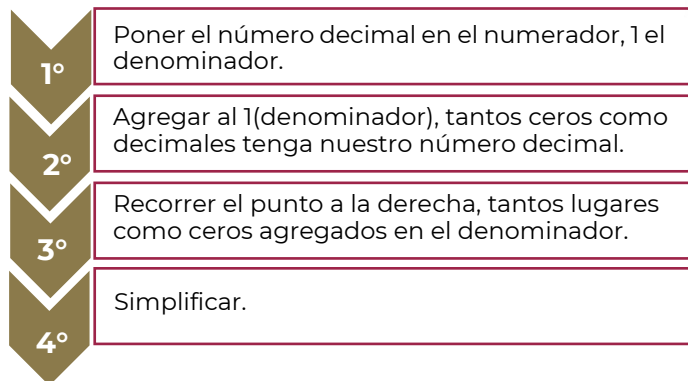
1. Con los datos presentados en la tabla 1, ¿es posible saber el diámetro real de cada uno de los planetas?

2. ¿Qué operación se requiere para obtener este dato?

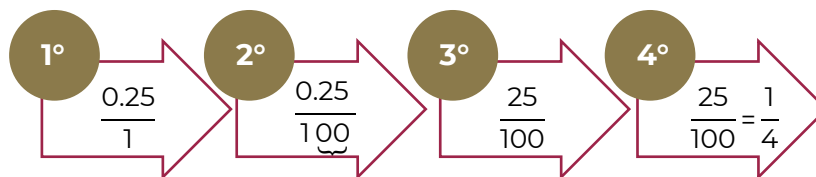
3. ¿Que necesitas hacer para poner como valor unitario al planeta marte?

4. Es posible expresar las dimensiones decimales como una fracción.

Conversión de decimal a fracción

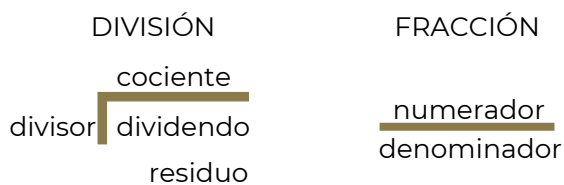


Ejemplo: convertir 0.25 a fracción.



Conversión de fracción a decimal

Toda fracción equivale a una división.



Paso 1

Colocar el numerador como el dividendo y el denominador como divisor.

Paso 2

Resolver la división, si el numerador es menor que el denominador el cociente es **decimal**; si el numerador es mayor que el denominador el cociente es un entero con un decimal.



6. Calcula el diámetro real de Neptuno

7. ¿Cuál es el planeta que tiene aproximadamente un $\frac{1}{2}$ del diámetro de la Tierra?

8. ¿Cuál es el planeta que tiene $\frac{56}{5}$ del diámetro de la Tierra?

9. Completa la siguiente tabla. Considera que en la Tierra un día equivale a 24 horas.

Cuerpo celeste	Periodo de rotación en horas	Periodo de rotación (días)
Sol	600 – 840	
Mercurio	1408	
Venus	5832	
Tierra	24	1
Marte	25	
Júpiter	10	
Saturno	11	
Urano	17	
Neptuno	16	

La distancia relativa significa qué tan lejos están los planetas comparados unos con otros y con el sol. Una unidad astronómica (o AU), es un número simplificado que se usa para describir la distancia de un planeta al sol. Es una unidad de longitud igual a la distancia promedio de la Tierra al sol, aproximadamente 149,600,000 kilómetros.

Cuerpo celeste	Distancia en UA
Sol	0
Mercurio	0.4
Venus	0.7
Tierra	1
Marte	1.5
Júpiter	5.2
Saturno	9.5
Urano	19.2
Neptuno	30.1

9. Calcula la distancia, en kilómetros, entre Venus y la Tierra.

10. ¿Quién está a mayor distancia de Venus, Mercurio o la Tierra? Explica tu respuesta.

11. Si sumamos los periodos orbitales de los siete primeros planetas ¿alcanzaríamos a dar una vuelta al sol desde Neptuno?

Fuentes de información:

Saberes y Ciencias (2017). *Tamaños y distancias en el Sistema Solar con respecto a nuestro planeta*. Recuperado de: <https://saberesyciencias.com.mx/2017/10/09/tamanos-distancias-sistema-solar-respecto-planeta/>. [Fecha de última consulta: 16 de febrero de 2022]

National Geographic. *Tamaño planetario y comparación de distancias*. Recuperado de: https://media.nationalgeographic.org/assets/file/Actividad_Tamano_Planetario_Y_Comparacion_De_Distancias.pdf. [Fecha de última consulta: 16 de febrero de 2022]



Responde las siguientes preguntas.

- Paty, Maribel y Ángeles decidieron comprar una consola de videojuegos y acordaron que cada una aportaría $\frac{1}{3}$ parte del costo. Al llegar a la tienda para comprar la consola, Paty informa que solamente tiene la mitad del dinero que le corresponde dar; Maribel y Ángeles deciden apoyarla haciéndose cargo del faltante aportando cada una la misma cantidad. ¿Qué fracción del costo total pagará Ángeles?
 - $\frac{5}{12}$
 - $\frac{1}{6}$
 - $\frac{1}{3}$
 - $\frac{3}{4}$

- En un consultorio médico se lleva el registro de datos personales de los estudiantes, entre estos datos se tiene el registro de los pesos de cinco estudiantes que asistieron a su examen médico:

No.	Estudiante	Peso
1	Pedro	38.3 kg
2	José	$38\frac{3}{4}$ kg
3	Fernando	$\frac{3834}{100}$ kg
4	Roberto	$\frac{384}{10}$ Kg
5	Raúl	38.25 kg

La enfermera quiere ordenar a los estudiantes por su peso, de mayor a menor. ¿Qué orden propones a la enfermera para que cumpla con la condición establecida?

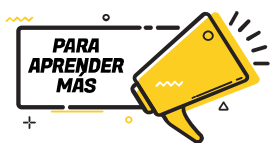
- 2-4-3-1-5
 - 2-3-4-1-5
 - 5-4-3-2-1
 - 5-1-3-4-2
- En una escuela todos los estudiantes reciben una de las cuatro calificaciones: A, B, C y D. Si $\frac{1}{4}$ obtienen A, $\frac{1}{2}$ obtienen B, $\frac{1}{5}$ obtienen C y 20 alumnos reciben D. ¿Cuántos estudiantes hay en total en la escuela?
 - 60
 - 100
 - 200
 - 400

4. Según la agencia estadística de Marketing de Influencers de tiempo completo MediaKix, en el año 2016, en promedio los adolescentes de Centroamérica y el Caribe pasaban diariamente utilizando redes sociales de la siguiente manera:

- YouTube: 40 minutos
- Facebook: 35 minutos
- Snapchat: 25 minutos
- Twitter: 1 Minuto

¿Cuántas **horas completas** por semana pasaban en Facebook y YouTube considerando que la semana tiene 7 días?

- A. 8
- B. 11
- C. 75
- D. 525



Páginas Web

Multiplicar números positivos y negativos

<https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-negative-numbers/arith-review-mult-divide-negatives/v/multiplying-positive-and-negative-numbers>

Dividir números positivos y negativos

<https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-negative-numbers/arith-review-mult-divide-negatives/v/dividing-positive-and-negative-numbers>

Escribir fracciones como decimales periódicos

<https://es.khanacademy.org/math/cc-eighth-grade-math/cc-8th-numbers-operations/cc-8th-repeating-decimals/e/writing-fractions-as-repeating-decimals>

Fracciones y decimales

<https://www.thatquiz.org/es-3/matematicas/fraccion/>

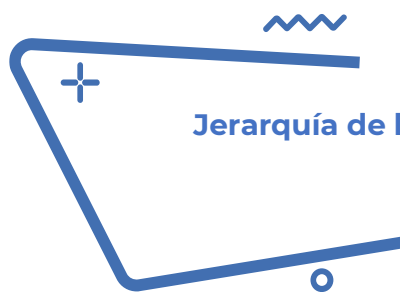
Videos

Suma de fracciones con diferente denominador Súper fácil.

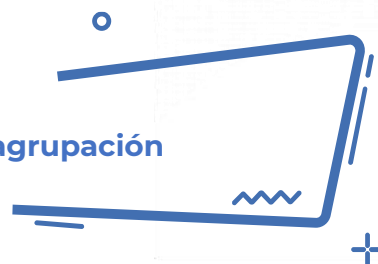
<https://www.youtube.com/watch?v=LVHo5xvsv00>

Multiplicación y división de fracciones.

<https://www.youtube.com/watch?v=YGXURDXHfGI>



Jerarquía de las operaciones y signos de agrupación



Lee la información y realiza lo que se te pide.

En una red social, había un reto matemático y una acalorada discusión sobre cuál era el resultado correcto. Los usuarios de la red social, no se ponían de acuerdo. Cada uno argumentaba su procedimiento y resultado, pues creían tener la razón. El reto era resolver la expresión aritmética:

$$4 + 2 * (1 + 8 * (3^2)) - 7 + 12 \div 4 =$$

Las opiniones se dividían en dos, había quienes decían que el resultado correcto es 146 y, la otra parte, que es 109.5. ¿A qué resultado llegas tú?

Los que aseguran que el resultado es 109.5 realizaron el siguiente proceso analiza los cálculos que hicieron:

$$4 + 2 * (1 + 8 * (3^2)) - 7 + 12 \div 4 =$$

$$6 * (72) - 7 + 12 \div 4 =$$

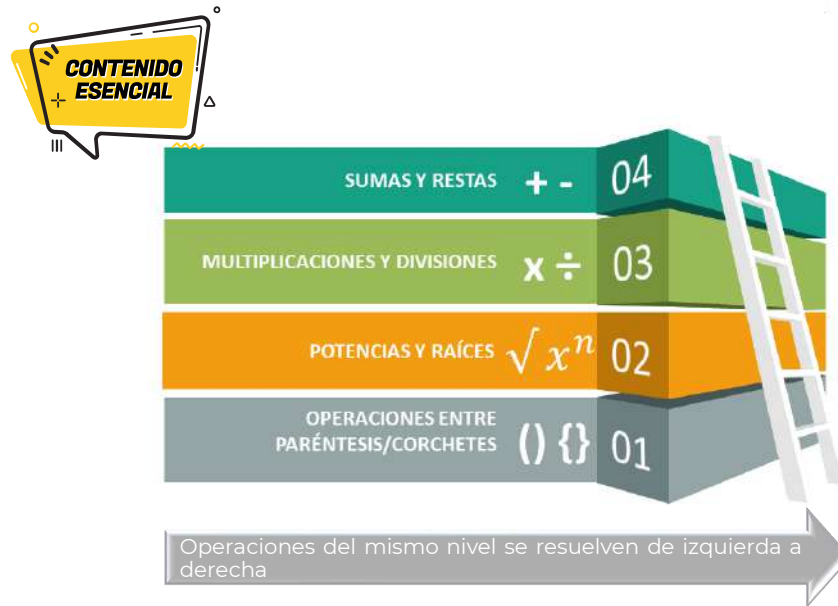
$$6 * 72 - 7 + 12 \div 4 =$$

$$432 - 7 + 12 \div 4 = 109.5$$

1. ¿Estás de acuerdo con el procedimiento que siguieron? ¿Por qué?

2. ¿Cometieron algún error? Anótalo.

3. ¿Obtuviste la misma respuesta o diferente? Anótala.



Recuperado de: Jerarquía de operaciones by [Quimimáticas](#) is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)

Para resolver correctamente esta y otras situaciones, se aplica la jerarquía de operaciones, la cual indica el orden en que debe resolverse una cadena de operaciones y los signos de agrupación que modifican o alteran dicha jerarquía.

Verifica que el orden que utilizado en el proceso anterior corresponda con la prioridad de los operadores aritméticos.

4. Conforme a la jerarquía de las operaciones y los signos de agrupación, que operaciones realizarías primero:

5. Realiza las potencias.

$$4 + 2 * (1 + 8 * (3^2)) - 7 + 12 \div 4 =$$



6. Continúa con la multiplicación dentro del paréntesis.

$$4 + 2 * (1 + 8 \times 9) - 7 + 12 \div 4 =$$

7. Resuelve dentro del paréntesis para quitarlo.

$$4 + 2 * (1 + 72) - 7 + 12 \div 4 =$$

8. Haz las divisiones y multiplicaciones.

$$4 + 2 * 73 - 7 + 12 \div 4 =$$

9. Resuelve sumas y restas. ¿Cuál fue tu resultado?

$$4 + 146 - 7 + 3 =$$

10. ¿Cuál de los dos resultados es correcto y por qué?
-

Ejercicios

La mamá de Marinat le cambia diariamente la contraseña del wifi, le plantea retos para reforzar sus conocimientos, esta semana le corresponde resolver correctamente las siguientes expresiones, para tener acceso libre al servicio de internet. Ayuda a Marinat a obtener las contraseñas.

Día	Expresión matemática	Contraseña
Lunes	$9000 + 6000 - 400 \times 30 =$	
Martes	$\frac{1}{5} \left(6 \times 400 + 1000 - 150 + 2400 - \frac{2400}{6} \right) =$	
Miércoles	$\{[(30+40) + (40 - 30)] \times (20 + 10)\} =$	
Jueves	$20(5 \times 4 + 5 \times 2) + 7(30 + 25 \times 2) =$	
Viernes	$[(-2)^5 - (-3)^3]^3 + \sqrt{6724} =$	



Resuelve las siguientes expresiones respetando la jerarquía de operaciones.

- $3 + 5 \times 5^2 =$
 - 33
 - 128
 - 200
 - 628
- $7 + 2 \times 9^2 =$
 - 162
 - 169
 - 331
 - 729



3. $\frac{\left(\frac{3}{4} + \frac{7}{8}\right)}{\left(\frac{2}{5} - \frac{8}{9}\right)} =$

A. $-\frac{585}{176}$

B. $-\frac{450}{192}$

C. $\frac{585}{464}$

D. $\frac{450}{320}$

4. $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} \times \frac{2}{5} - \frac{3}{4} + \frac{5}{2} =$

A. $-\frac{67}{50}$

B. $\frac{13}{15}$

C. $-\frac{23}{50}$

D. $\frac{7}{15}$

5. $-\left[\frac{4}{5} - \frac{2}{3} \left(\frac{4}{5} + \frac{1}{2}\right)\right] \div \frac{1}{5} =$

A. $-\frac{25}{3}$

B. $-\frac{1}{3}$

C. $\frac{1}{3}$

D. $\frac{25}{3}$

6. ¿Qué es y para qué nos sirve la jerarquía de operaciones en la vida cotidiana?



7. ¿Cómo se resuelve la jerarquía de operaciones?

8. ¿Por qué los resultados de las operaciones pueden ser diferentes?



Páginas Web

Khan Academy. Introducción al orden de las operaciones (2013).

<https://es.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math/cc-6th-arithmetic-operations/cc-6th-order-of-operations/v/introduction-to-order-of-operations>

Videos

Orden en las operaciones con exponentes. Ejemplos.

<https://youtu.be/ocheVMmGsVE>

Orden de las operaciones.

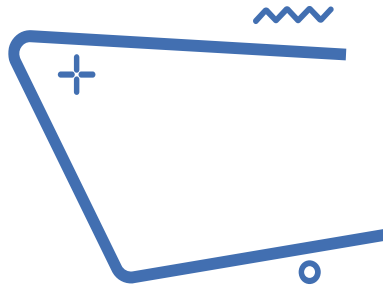
<https://youtu.be/4xIK-YPjWVU>

Ejemplo más complicado de orden de operaciones.

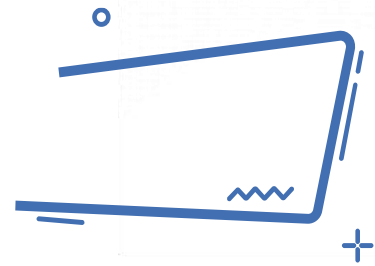
<https://youtu.be/XGmyyAwVWLE>

Orden de operaciones 1.

<https://youtu.be/5EP9CkDIYic>



Proporción directa



Lee la información y realiza lo que se te pide.

En el año 2015, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, que involucra el compromiso de todos los países miembros de la ONU, entre los que se encuentra México. En el centro de esta Agenda, se encuentran los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que materializa las metas que los países en conjunto deberán alcanzar para la conservación del planeta y el desarrollo de prácticas económicas y sociales sostenibles.

Por lo anterior la comunidad de Juanito optó por ya no consumir nada de plásticos, bolsas, platos, vasos, popotes, etc., además de lanzar una campaña de recolección de basura de plásticos.

En la comunidad de Juanito se organizaron de la siguiente manera: cada tarde se reunirían en equipos de 4 personas, trabajarían por lapso de 3 horas, recolectándose 3 kg de basura de plásticos.

En una segunda ocasión llegaron 6 personas y trabajaron por el mismo lapso, si los kilogramos de plástico se mantuvieron constantes por persona, ¿cuánto plástico crees que recolectaron, más o menos?

En una tercera ocasión llegaron las mismas cuatro personas, pero ahora trabajaron el doble de tiempo, si la cantidad de kilogramos de plástico recolectado por persona se mantiene constante, ¿cuánto plástico recolectaron en esta ocasión?

1. ¿Qué sucede con la cantidad de basura recolectada, cuando el número de personas aumenta y el tiempo de trabajo es el mismo?

2. ¿Qué sucede con la cantidad de basura, cuando el número de personas disminuye y el tiempo de trabajo es el mismo?

3. ¿Qué pasa con el tiempo, cuando el número de personas aumenta y la cantidad de basura recolectada es la misma?

4. ¿Qué pasa con el tiempo, cuando el número de personas disminuye y la cantidad de basura recolectada es la misma?

Imagina las siguientes situaciones:

Si mi papá pagó 18 pesos por litro de gasolina, ¿cuánto pagará por 20 litros?

Si por 15 tamales pagué 180 pesos, ¿cuánto pagaré por 3 tamales?

Si un auto recorre 15 km por litro, ¿cuánto recorrerá con 35 litros?

Una máquina llena 400 envases en 35 min, ¿en cuánto tiempo se llenarán 100 envases?

Observamos que existen relaciones de correspondencia. Situaciones como éstas son ejemplos de proporcionalidad y lo utilizamos a diario en nuestras vidas.

Comprendamos el siguiente ejemplo:

Si un chocolate tiene un costo de 10 pesos, dos cuestan 20 pesos, tres cuestan 30 pesos y así sucesivamente, ¿podemos calcular los costos de cualquier cantidad de producto?

Si nos damos cuenta, existe una relación entre producto y costo, para mayor facilidad los podemos representar en una tabla.

Cantidad de chocolates	Costo \$
1	10
2	20
3	30
4	40

Concluimos diciendo que existe una relación entre la cantidad de chocolates con el precio de ellos.

Al aumentar el número de chocolates, aumenta el costo del producto.

5. Establece una relación entre las cantidades, respondiendo lo solicitado en los siguientes enunciados:

	Mayor	Menor
a. Si el precio de un artículo se mantiene constante, entre más artículos adquieras de éste, la cantidad a pagar será:		
b. Si disminuye el número de trabajadores para realizar una actividad el tiempo para concluirla será:		
c. Si aumenta el porcentaje de interés en un préstamo, la cantidad total a pagar será:		
d. Si aumenta la velocidad del vehículo que te transporta a tu escuela, el tiempo de recorrido será:		
e. Si aumentas el tiempo de estudio y dedicación a tus clases, la calificación será:		

6. Completa las siguientes tablas y contesta las preguntas.

Tiempo de trabajo constante 3 hrs.	
No. de personas	Kg de basura
1	
2	1.5
4	3
8	

Tabla 1

Kg de basura constante 3 kg	
No. de personas	Tiempo de trabajo hrs.
1	
2	6
4	3
8	

Tabla 2

7. En la tabla 1 ¿qué pasa con los kilogramos de basura, con respecto al número de personas?

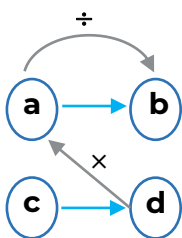
8. Establece una relación matemática que te permita realizar dichos cálculos:

9. Por lo tanto, con respecto a la tabla 1, se podría decir que existe una proporción:

10. En la tabla 2 ¿qué sucede con el número de horas cuando el número de personas aumenta?

11. Establece una relación matemática que te permita realizar dichos cálculos:

12. Por lo tanto, con respecto a la tabla 2, se podría decir que existe una proporción:



$$c = \frac{d \cdot a}{b}$$



La relación de correspondencia que existe entre las partes y el todo o entre varias cosas relacionadas entre sí, donde al aumentar una, aumenta la otra o al disminuir una disminuye la otra se le llama **PROPORCIÓN DIRECTA**.

13. Si cuatro personas recolectan 3 kg de plástico, ¿cuánto recolectarán seis personas?

Relación	Solución

14. Si cuatro personas trabajaron el doble de tiempo y la cantidad de kilogramos de plástico recolectado por persona se mantiene constante, ¿cuánto plástico recolectaron en esta ocasión?

Relación	Solución



Responde las siguientes preguntas.

1. Un señor está pintando su casa, para obtener el tono mezcló 4 lts. de pintura blanca con 7 lts. de pintura azul. Se dio cuenta que no le iba a alcanzar la pintura y compró otro litro de pintura azul. ¿Cuántos litros de pintura blanca debe agregar para que quede del mismo tono que la mezcla anterior?
 - A. 1.0
 - B. $\frac{4}{7}$
 - C. $\frac{1}{2}$
 - D. 4.7
2. El autobús para excursiones cobra una cuota fija, sin importar la cantidad de personas. Inicialmente iban a asistir 25 alumnos y cada uno pagaría \$50; sin embargo, sólo 20 confirmaron. ¿Cuánto tendrá que pagar cada alumno?
 - A. \$ 40
 - B. \$ 51.5
 - C. \$ 62.5
 - D. \$ 74
3. El precio de cuatro balones de fútbol es de \$625.80. ¿Cuánto cuesta un balón?
 - A. \$150.20
 - B. \$156.45
 - C. \$156.20
 - D. \$158.45
4. Un automóvil recorre 285 km en tres horas. ¿Cuánto recorrerá en doce horas?
 - A. 57 km
 - B. 95 km
 - C. 285 km
 - D. 1140 km

5. ¿Qué se te dificulta al establecer una relación de correspondencia?

6. ¿Qué necesitas practicar para dominar el cálculo de un valor faltante aplicando la proporcionalidad directa?

7. ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana puedes implementar la proporcionalidad directa?



Páginas Web

Khan Academy. (2019). Unidad: Álgebra: proporcionalidad directa e inversa de Khan Academy

<https://es.khanacademy.org/math/1-secundaria-pe/xc734090530553e83:algebra-proporcionalidad-directa-e-inversa/xc734090530553e83:introduccion-a-las-relaciones-directamente-proporcionales/v/banana-proportionality?modal=1>

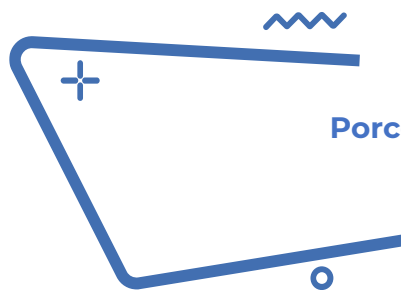
Videos

Proporcionalidad directa super fácil

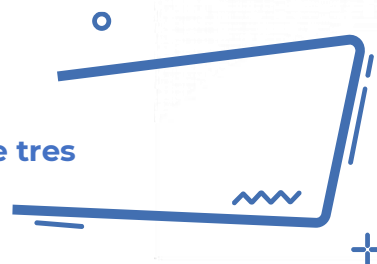
<https://youtu.be/nP9SwAqhVTI>

Matemáticas Primer Grado de Secundaria (Aprende en Casa 2) Proporcionalidad directa y constante natural

<https://youtu.be/0pmXfAC84ic>



Porcentajes aplicando la regla de tres

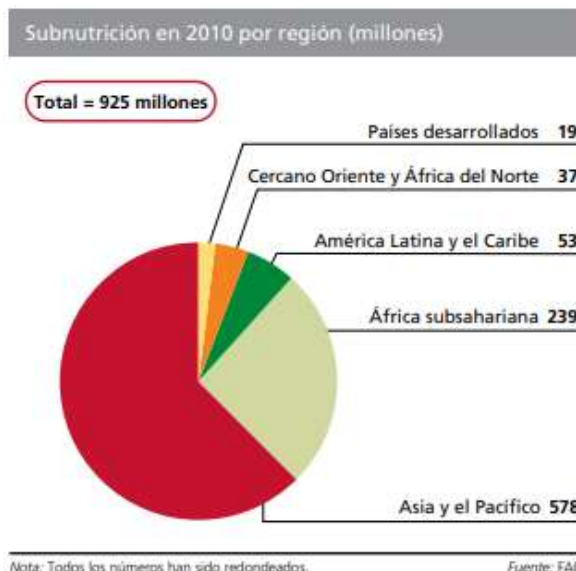


Lee la información, analiza la gráfica y realiza lo que se te pide.

El problema de la inseguridad alimentaria preocupa desde hace varias décadas. El número de personas subnutridas en el mundo sigue siendo inaceptablemente alto.

La mayoría de la población subnutrida del mundo vive en países en desarrollo. Dos terceras partes viven en tan solo siete países (Bangladesh, China, la República Democrática del Congo, Etiopía, la India, Indonesia y Pakistán) y solo en China y la India vive más del 40 %.

Las proyecciones para 2010 indican que el número de personas subnutridas disminuirá en todas las regiones, aunque a ritmos diferentes. La región con más personas subnutridas sigue siendo Asia y el Pacífico, pero con una reducción del 12 % desde los 658 millones en 2008 hasta los 578 millones.



FAO. (2010). *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/i1683s/i1683s.pdf>

1. Con los datos presentados en la gráfica, ¿es posible calcular la parte proporcional de la población subnutrida por regiones? ¿Por qué?

2. ¿Qué datos utilizarías para calcular la población subnutrida en el 2008?

3. ¿Qué representa un porcentaje?

4. ¿Cómo se expresa un porcentaje?

CÁLCULO DE PORCENTAJES

El porcentaje se puede representar de tres formas diferentes, por ejemplo, si queremos representar el 14 como porcentaje lo podemos representar de tres formas:

$$\frac{14}{100} \rightarrow 0.14 \rightarrow 14\%$$

Regla de tres para calcular el porcentaje de un número	Regla de tres para calcular una cantidad conociendo un porcentaje de ella
Calcular el 30% de 360. 30% significa 30 de cada 100. Así que el planteamiento sería: si de 100 tengo 30, de 360 tengo x $\begin{array}{r} 100 \text{ — } 30 \\ 360 \text{ — } x \end{array}$ $x = \frac{(30 \times 360)}{100} = 108$ El 30% de 360 es 108.	El 25% de una cantidad es 49. ¿Cuál es esa cantidad? El 25% es 49 y el 100%, que es lo que desconocemos, sería x : $\begin{array}{r} 25 \text{ — } 49 \\ 100 \text{ — } x \end{array}$ $x = \frac{(49 \times 100)}{25} = 196$ La cantidad que buscamos es 196.

Smartick (2019) Regla de tres para calcular porcentajes. Recuperado de <https://www.smartick.es/blog/maticas/problemas/regla-de-tres-porcentajes/>

5. Completa la tabla

Región	Porcentaje de población en subnutrición
África Subsahariana	
América Latina y el Caribe	
Asia y el Pacífico	
Cercano Oriente y África del norte	
Países desarrollados	

Total
925 millones

¿Qué porcentaje representa la población subnutrida de la región de América Latina y el Caribe?

6. ¿Qué población subnutrida se estimaba que vive en China y la India?

Regla de tres	Planteamiento	Resultado

7. ¿Qué población mundial subnutrida se estimaba que había en el año 2008?

Regla de tres	Planteamiento	Resultado



Responde las siguientes preguntas.

1. ¿De qué número el 15 representa el 20%?

- A. 40
- B. 55
- C. 60
- D. 75

2. Un pueblo sufre una plaga de 10,000 ratones que encuentran condiciones de reproducción al inicio de la temporada de cosecha, por lo que se espera un incremento de 120% de su población. ¿Cuál es el total de ratones al final de temporada?

- A. 12,000
- B. 22,000
- C. 120,000
- D. 220,000

3. Indica qué porcentaje de 900 es 54.

- A. 4 %
- B. 5.4 %
- C. 6 %
- D. 6.4%



4. Don Sergio gana \$24 000 mensuales, si 15% de su sueldo lo usa para pagar la renta de un departamento, ¿cuánto dinero destina a ese pago?
- A. \$2 400
B. \$3 000
C. \$3 600
D. \$3 800
5. ¿Qué se te dificulta al establecer una regla de tres?
-
6. ¿Qué necesitas practicar para dominar el cálculo de porcentajes aplicando la regla de tres?
-
7. ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana puedes aplicar el cálculo de porcentajes?
-



Páginas Web:

Calcular porcentajes online. Problemas de porcentaje (2019).

<https://www.calcularporcentajeonline.com/problemas/faciles/problemas-resueltos-calcular-porcentajes-ejemplos-explicados-solucion-regla-tres.html>

Problemas y Ecuaciones. Porcentajes (2019).

<https://www.problemasyecuaciones.com/porcentajes/calcular-porcentajes-problemas-resueltos-aumentos-descuentos-precio-final-regla-ejemplos.html>

Enséñame matemáticas, ekuatio. (2015).

<https://ekuatío.com/calculo-de-porcentajes-ejercicios-resueltos-paso-a-paso/>

Videos:

Porcentajes

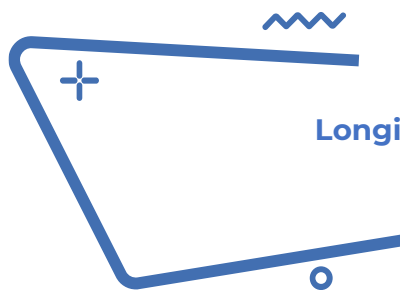
<https://www.youtube.com/watch?v=ETvdnLWIFhU&t=6s>

Resuelve problemas de cálculo de porcentaje

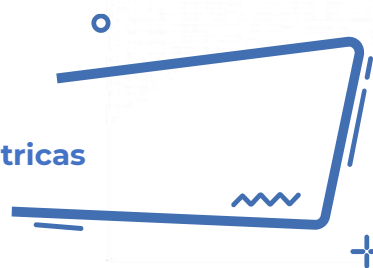
<https://www.youtube.com/watch?v=qVnBdioPnrw>

Cálculo de porcentajes

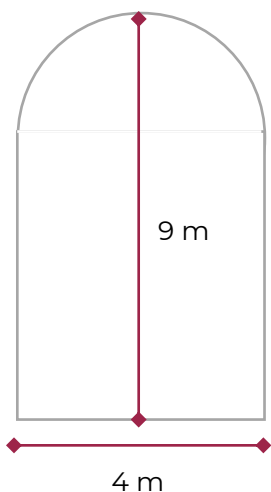
<https://www.youtube.com/watch?v=yXsArLYdIlk>



Longitud y área de figuras geométricas



Lee la información y realiza lo que se te pide.



En un museo de arte contemporáneo se va a colocar un vitral en uno de los arcos de la entrada. Se envió a la empresa que está a cargo del proyecto el siguiente diseño, con las medidas del espacio que ocupará el vitral.

Para hacer el marco del vitral, se necesita conocer el perímetro del arco de la entrada para comprar los metros de aluminio necesarios.

1. ¿Qué figuras geométricas puedes percibir en el vitral?

2. ¿La empresa cuenta con los datos suficientes para determinar los metros de aluminio necesarios para hacer el marco del vitral?

3. ¿Qué fórmula o procedimiento facilita la resolución del problema?

Por otro lado, para diseñar el vitral se necesita saber el tamaño de la superficie.

4. ¿Crees que los datos del plano del vitral son suficientes para calcular la superficie?

5. ¿Existe alguna fórmula que puedas aplicar de forma directa para calcular la superficie del vitral?

Si, ¿cuál es?

No, ¿por qué?

6. ¿Qué procedimiento utilizarías para determinar la superficie del vitral con los datos y el esquema?

7. Completa la siguiente tabla según la figura representada y colorea aquellas que se encuentren presentes en el vitral.

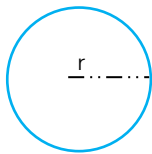
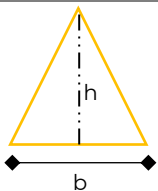
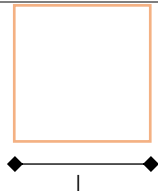
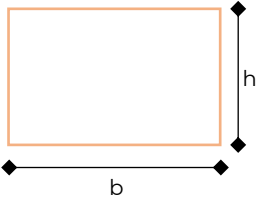
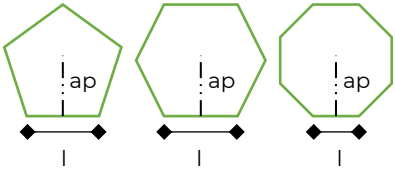
Figura	Nombre	Perímetro	Área
			$A=\pi r^2$
	Triángulo	$P=3b$ o $P= + + $	
			

Figura	Nombre	Perímetro	Área
		$P=2b+ 2h$	
		$p=nl$ $n=$ número de lados	$a= \frac{p(ap)}{2}$

CONTENIDO ESENCIAL

Área

Nombre que recibe la superficie, la cual está delimitada por una figura geométrica o polígono.

CONTENIDO ESENCIAL

Perímetro

Contorno de una figura o superficie, también lo podemos definir como la suma de las longitudes o lados de un polígono.

8. ¿Cuántos metros de aluminio se deben comprar? Considera $\pi=3.14$

En la primera columna anota el nombre de las figuras identificadas en el marco del vitral y calcula su perímetro.

Figura	Datos	Fórmula	Sustitución
	PT = perímetro total = ?		

9. ¿Cuál es el área del vitral? Considera $\pi = 3.14$

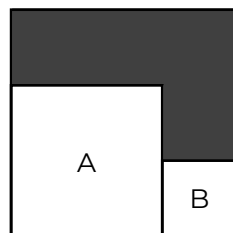


En la primera columna anota el nombre de las figuras identificadas en el marco del vitral y calcula su área.

Figura	Datos	Fórmula	Sustitución
	AT = área total = ?		



1. Observa la siguiente figura



El cuadrado A tiene una superficie de 4 cm^2 , el cuadrado B tiene una superficie de 1 cm^2 , y ambos están dentro de un cuadrado más grande. ¿Cuál es el perímetro de la parte sombreada?

- A. 6 cm
- B. 8 cm
- C. 10 cm
- D. 12 cm

2. Determina el área de un rectángulo que mide 15.8 cm de largo y 7.3 cm de ancho.

- A. 115.34 cm^2
- B. 111 cm^2
- C. 57.67 cm^2
- D. 46.20 cm^2

3. Las ruedas de la bicicleta de Valeria tienen 30 cm de radio, ¿qué distancia recorren cuando giran 10 vueltas? Considera $\pi=3.14$.

- A. 15.33 m
- B. 16.15 m
- C. 17.14 m
- D. 18.84 m



4. Se colocará una cadena a la glorieta circular del Ángel de la Independencia, que tiene una línea de 52 metros que la divide por la mitad. ¿Qué longitud deberá tener la cadena para rodear la glorieta?

- A. 81.64 m
- B. 163.28 m
- C. 326.56 m
- D. 2122.64 m

5. Un cuadrado tiene una superficie de 100 cm^2 . Si cada uno de sus lados disminuye a la mitad, ¿cuál será su nueva superficie?

- A. 5 cm^2
- B. 10 cm^2
- C. 25 cm^2
- D. 50 cm^2

6. ¿Pudiste obtener el perímetro? ¿Cómo lo hiciste?



7. ¿Aplicaste la fórmula para obtener el área?

8. ¿En qué situaciones de tu vida has aplicado fórmulas de perímetro y área de figuras geométricas?



Páginas Web

Khan Academy . (2014). Introducción al perímetro. 05/02/2021, de Khan Academy Sitio web:

<https://es.khanacademy.org/math/geometry-home/geometry-area-perimeter/geometry-perimeter/v/introduction-to-perimeter>

EcuRed. (2017). Área. 05/02/2021, de EcuRed Sitio web:

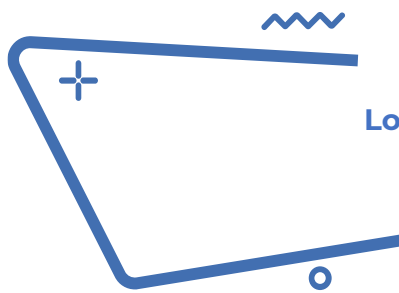
<https://www.ecured.cu/%C3%81rea>

Significados. (2014). Significado de Polígono. 05/02/2021, de Significados Sitio web:

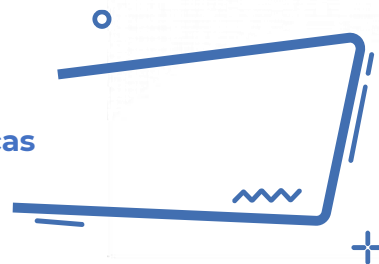
<https://www.significados.com/poligono/>

Bernat Requena Serra. (2014). Área de un polígono regular. 05/02/2021, de Universo formulas Sitio web:

<https://www.universoformulas.com/matematicas/geometria/area-poligono-regular/>

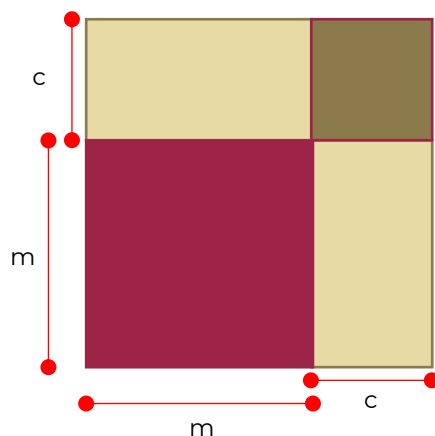


Longitud de figuras geométricas



Lee la información y realiza lo que se te pide.

El profesor de matemáticas les presenta a los estudiantes un rompecabezas de madera, integrado por cuatro figuras geométricas sencillas, como se muestra en la figura:



Tomando los datos proporcionados en la imagen, contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la longitud de cada lado del rompecabezas?

2. Expresa de dos formas distintas el perímetro del rompecabezas.

Perímetro 1	Perímetro 2

CONTENIDO ESENCIAL

Perímetro
Suma de las longitudes o lados de un polígono.

3. Expresa el perímetro de cada figura que integra el rompecabezas. (Recuerda reducir términos semejantes.

Cuadrado chico:	Rectángulos:	Cuadrado mediano

4. ¿El perímetro del rompecabezas es igual a la suma de los perímetros de las figuras que lo integran? ¿Por qué?

5. Expresa el área de cada figura geométrica que integra el rompecabezas.

Cuadrado chico:	Rectángulos:	Cuadrado mediano:



Fórmulas del área:

Cuadrado: $A = l^2$

Rectángulo: $A = b \times h$

6. ¿El área del rompecabezas es igual a la suma de las figuras que lo integran? ¿Por qué?

7. Expresa el área del rompecabezas, tomando en cuenta la longitud de cada lado y aplica la fórmula para el cálculo del área de un cuadrado.

8. Expresa el área de cada figura geométrica que integra el rompecabezas.

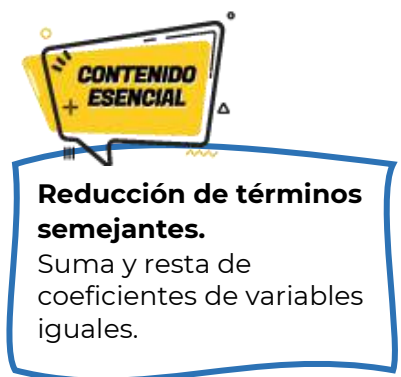
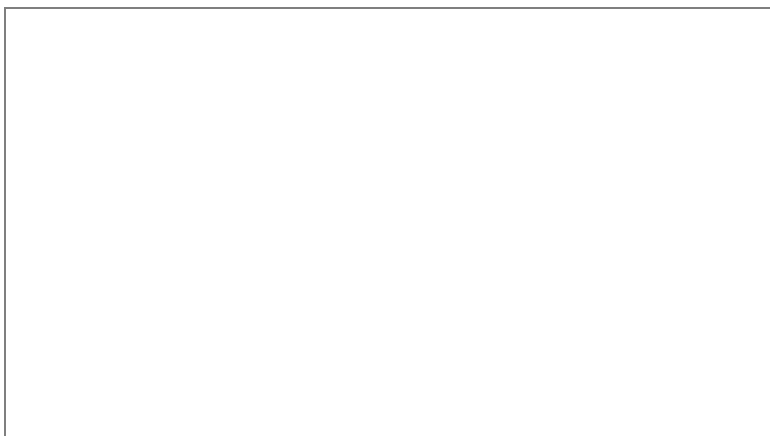
Cuadrado chico

Rectángulos

Cuadrado mediano

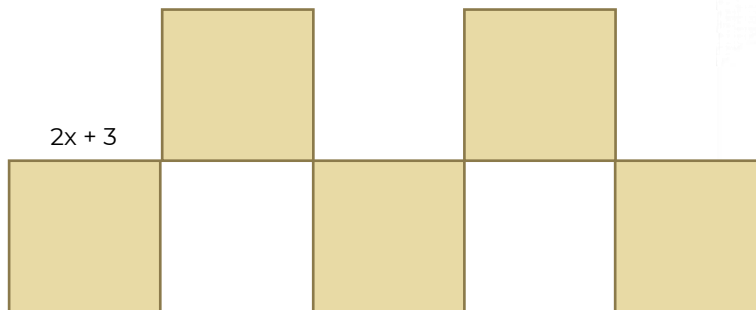
9. ¿El área del rompecabezas es igual a la suma de las figuras que lo integran? ¿Por qué?

10. Verifica tu respuesta, haciendo los cálculos correspondientes.





Tomando los datos proporcionados en la imagen, contesta las siguientes preguntas.



1. ¿Cuál es la longitud de cada lado de la figura?

2. Expresa el perímetro de la figura, aplicando la reducción de términos para obtener la mínima expresión.

P=

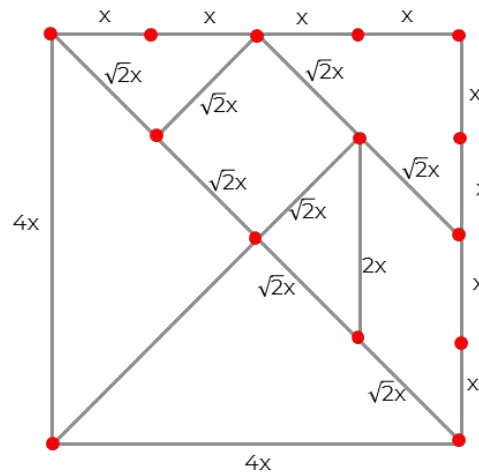
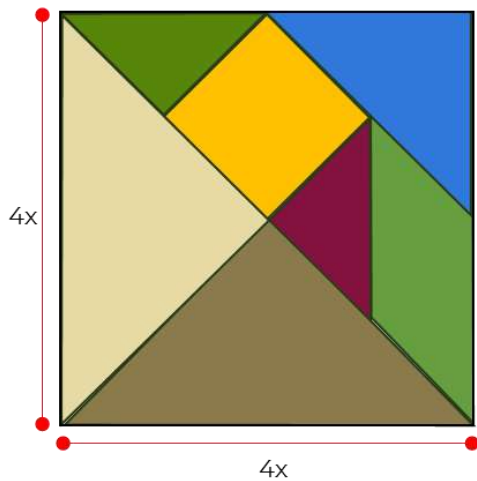
3. ¿El perímetro de la figura es igual a la suma de los perímetros de las figuras que lo integran?
¿Por qué?

4. Expresa el área de la figura, tomando en cuenta la longitud de cada lado y aplica la fórmula para el cálculo del área de un cuadrado.

5. ¿El área del rompecabezas es igual a la suma del área de las figuras que lo integran? ¿Por qué?



Lee cuidadosamente cada problema y subraya la respuesta correcta.



El Tangram es un juego antiguo de rompecabezas chino, consiste en formar siluetas de figuras con siete piezas o *tans* sin traslaparlas. Está integrado por un cuadrado, un paralelogramo romboide y cinco triángulos de distintos tamaños. Con ellos se pueden formar una gran cantidad de figuras: animales, objetos, personas, letras.

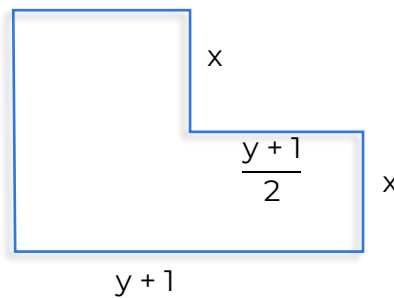
1. Las siguientes expresiones son equivalentes para el cálculo del perímetro del Tangram de colores, **excepto**:
 - A. $P = x + x + x + x$
 - B. $P = 4x$
 - C. $P = (x)(x)$
 - D. $P = 2(x) + 2(x)$

2. Con ayuda de la imagen en blanco y negro, en la que se tienen las medidas de los lados de las figuras geométricas, escribe la expresión algebraica del perímetro del trapecio:



- A. $P=4x+6x\sqrt{2}$
- B. $P=4x+8x\sqrt{2}$
- C. $P=8x+6x\sqrt{2}$
- D. $P=8x+8x\sqrt{2}$

3. Observa la siguiente figura:



¿Cuál es su perímetro?

- A. $2x + 2y + 2$
- B. $3x + 3y + 2$
- C. $4x + 2y + 2$
- D. $4x + 4y + 4$



Responde lo que se te solicita.

4. ¿Qué se te dificultó expresar algebraicamente, los perímetros o recordar las fórmulas?

5. ¿Aprendiste a expresar algebraicamente las propiedades de las figuras?



Videos

Perímetros y Áreas. Expresiones algebraicas para calcular perímetros

<https://youtu.be/GFuDLEedxpY>

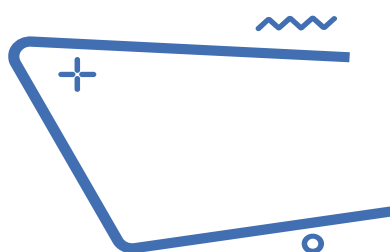
Las aventuras de Troncho y Poncho: Áreas de polígonos

<https://youtu.be/DxE3bt-bUMg>

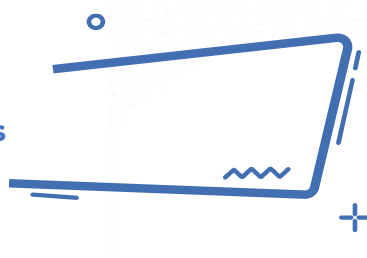
Libros digitales

Matemáticas 1. Conecta mas

<https://guiasdigitales.grupo-sm.com.mx/sites/default/files/guias/184289/index.html>



Volumen de prismas rectos



Lee la información y realiza lo que se te pide.

El agua es un elemento necesario para el ser humano ya que, como el resto de los nutrimentos, se requiere para mantener la salud. El agua cumple diversas funciones en el cuerpo: compone el medio en el que se producen todas las reacciones metabólicas; aporta electrolitos y juega un papel de suma importancia en la regulación de la temperatura corporal.

La cantidad recomendada para una buena hidratación es de por lo menos 2 litros de agua diarios.

Al respecto, ¿tú consumes esos 2 litros de agua diariamente?



Javier intenta tomar toda el agua que puede, para eso siempre porta su envase personal de agua, pero realmente desconoce si consume los 2 litros mínimos, debido a que desconoce cuál es la capacidad de su recipiente de agua.

De lo único que está seguro, es que durante todo el día llena dos veces el recipiente que tiene con agua natural y la consume en su totalidad, pero no ha tenido manera de medir cuánta agua cabe dentro. El único dato que conoce de su envase son las medidas.

- ¿Es más que suficiente la información que tiene Javier, para conocer cuánta agua consume al día?

Si No

- ¿Cuál es la diferencia entre la capacidad y el volumen?

- ¿Todos los objetos tienen un volumen?

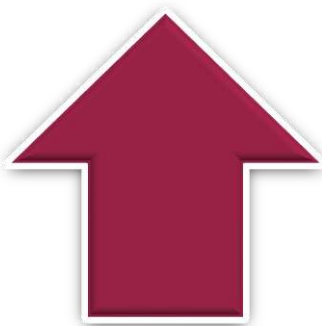
Si No

- Entonces, ¿todos los objetos pueden tener capacidad?

Si No

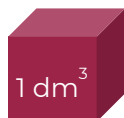
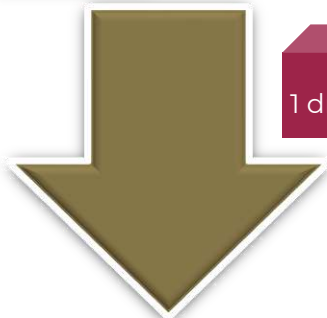
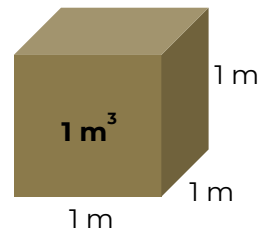
5. La unidad estándar para medir la capacidad de un objeto es:

Relación entre volumen y capacidad.



El **volumen** es el espacio tridimensional que ocupa un cuerpo. Como tal, tiene 3 dimensiones, largo, ancho y alto.

En el Sistema Internacional de Unidades la unidad de medida para el volumen es el metro cúbico (m^3), que equivale al volumen de un cubo cuyas aristas miden 1m.



La **capacidad** es la propiedad que tiene un objeto de contener sustancias dentro. Se puede interpretar como la cantidad de sustancia que puede contener.

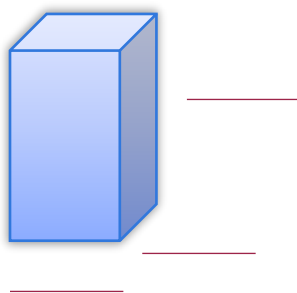
La unidad de medida de capacidad es el litro, que equivale a la cantidad que cabe en un cubo de 1 dm por lado. Es decir, 1 litro = 1 decímetro cúbico.

Eso quiere decir que no todos los objetos pueden tener capacidad, ya que no pueden contener algo. Aunque las unidades de medida de ambos conceptos son diferentes, ambos guardan una estrecha relación, permitiendo equiparar ambas unidades.



Javier mencionó que conoce las medidas de su recipiente de agua. La base de su recipiente es un cuadrado y el lado de ese cuadrado mide 6 cm, mientras que las caras laterales de su envase son rectángulos de 19 cm de altura, esos son los únicos valores que conoce.

Esta descripción coincide con un prisma cuadrangular. Acomodan las medidas, como lo indica Javier.



6. Anota los datos que se solicitan

¿Qué figura es la base del contenedor?

Medida del lado de la base

Fórmula del área de la base

Área de la base

Altura del prisma

Volumen del prisma

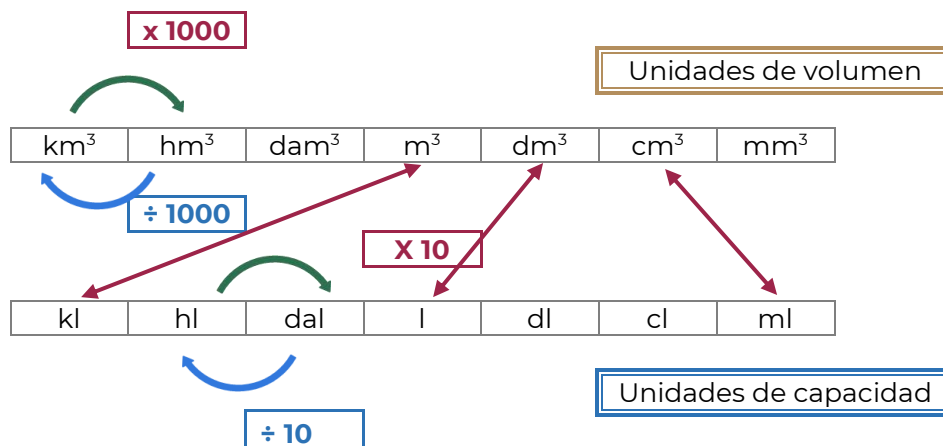
CONTENIDO ESENCIAL

Volumen de un prisma

Área de la base por la altura del prisma.

$$\text{Volumen} = \text{Área}_{\text{base}} \cdot \text{Altura}$$

Ahora que conoces el volumen del envase de agua, sólo falta realizar la equivalencia por alguna unidad de capacidad.



Como se revisó anteriormente un centímetro cúbico equivale a un mililitro.

7. Entonces ¿cuál es la capacidad del envase?

8. Si durante el día Javier rellena dos veces su envase de agua, quiere decir que en total consume:

9. Javier debe tomar _____ veces el agua del envase, para tomar el mínimo de agua recomendada, si se multiplica _____ por tres serían 2 052 ml y como cada _____ mililitros equivalen a un litro, estaría tomando 2.052 litros, que es el agua diaria recomendada.

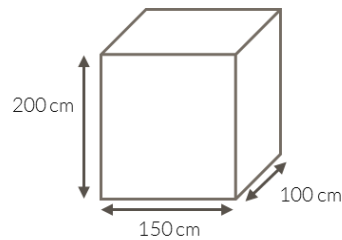
Ejercicios

- Se quiere construir una pared de 7.5 m x 5.6 m y un grosor de 30 cm. ¿Cuántos ladrillos de 15 cm x 10 cm x 6 cm se necesitarán si el cemento ocupa un 15 % de volumen.

Solución:

Datos	Fórmula	Sustitución

- En la comunidad El Mortero del municipio de Súchil, sus habitantes generan desechos biológicos, para su manejo se propone la construcción de una fosa séptica, en cada uno de los hogares, que sea funcional por lo menos 10 años. Determina el volumen de desechos biológicos que pueda captar la fosa séptica, la cual tiene las siguientes dimensiones:



Solución:

Datos	Fórmula	Sustitución

Fuentes de información

nte^{mx}. (2021). *Relación entre unidades de volumen y de capacidad – Matemáticas Primero de Secundaria*. Recuperado de: <https://nte.mx/relacion-entre-unidades-de-volumen-y-de-capacidad-matematicas-primero-de-secundaria/> [Fecha de última consulta: 15 de febrero de 2022].

nte^{mx}. (2021). *Problemas de volumen y capacidad – Matemáticas Primero de Secundaria*. Recuperado de: <https://nte.mx/problemas-de-volumen-y-capacidad-matematicas-primero-de-secundaria/> [Fecha de última consulta: 15 de febrero de 2022].

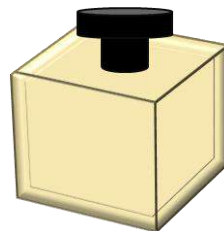


Responde las siguientes preguntas.

1. Se desea producir un envase para puré de tomate, si el envase muestra tiene 6 cm de ancho, 6 cm de largo y 6 cm de altura ¿qué cantidad de material se utilizará para construir el envase?



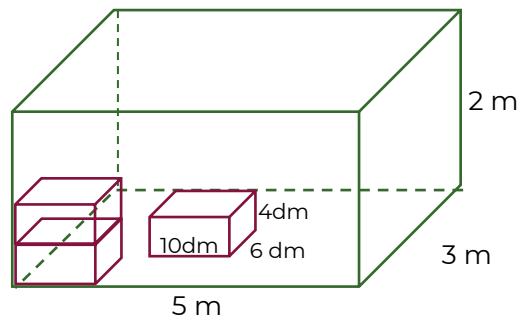
- A. 180 cm^2
 - B. 216 cm^3
 - C. 180 cm^3
 - D. 216 cm^2
2. En la fábrica de perfumes “Aroma” se desea almacenar la nueva fragancia en un envase de apariencia de cubo, como se muestra en la siguiente figura.



3. ¿Qué dimensiones debe tener el frasco para contener la presentación de 100 ml? Considera que $1 \text{ ml} = 1 \text{ cm}^3$
- A. 4.6 cm
 - B. 10.0 cm
 - C. 16.6 cm
 - D. 25.0 cm



3. En un almacén de dimensiones 5 m de largo, 3 m de ancho y 2 metros de alto, se quiere almacenar cajas de 10 dm de largo, 6 dm de ancho y 4 dm de alto.



¿Cuántas cajas se pueden almacenar?

- A. 12 cajas
- B. 125 cajas
- C. 1 250 cajas
- D. 12 500 cajas

Fuentes de información:

Trabajo con cuerpos geométricos en la escuela secundaria Ejercicios. Recuperado de: <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/2744/Mope17372.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Videos

Volumen de prismas super fácil

<https://www.youtube.com/watch?v=n0jIXwaroHs>

Volumen del prisma recto | Ejemplo 1

<https://www.youtube.com/watch?v=N50Q0ZctD2U>

Volumen de un prisma rectangular o caja

<https://www.youtube.com/watch?v=0OpEvsd1mwM>

Volumen de todos los prismas Super fácil - Para principiantes

<https://www.youtube.com/watch?v=8rP37Lmd4Vs>

Volumen de un prisma triangular muy fácil

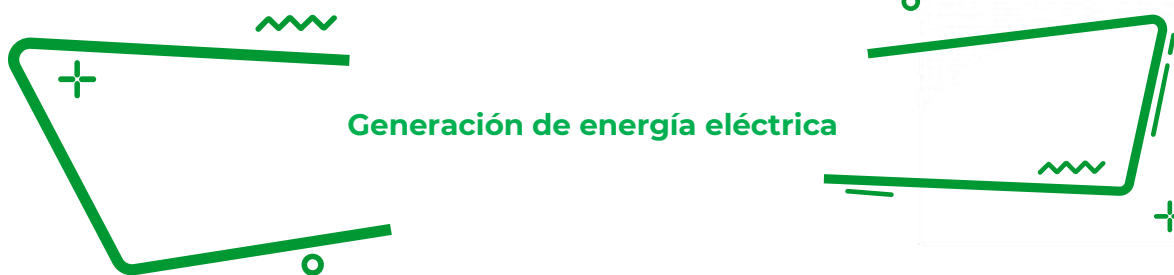
<https://www.youtube.com/watch?v=CWM7y69DHZU>

Ciencias naturales

TÍTULO	CONTENIDO
Generación de energía eléctrica	Energía eléctrica Transformación de energía mecánica en eléctrica. Fuentes de energía: fotovoltaica, hidroeléctrica, eólica, nucleoelectrica, carboeléctrica, geotérmica, biomasa.
Efectos de la generación de energía eléctrica en el medio ambiente	Energía renovable Energía no renovable Contaminación Generación de residuos Cambio climático
Generación de ondas electromagnéticas mediante la interacción entre la electricidad y el magnetismo	Ondas electromagnéticas Electricidad Magnetismo Campo eléctrico Campo magnético
Ondas electromagnéticas, componentes comportamiento	Ondas electromagnéticas Componentes de una onda.
Las propiedades físicas de los materiales y su aplicación	Propiedades intensivas Propiedades extensivas Uso de materiales
Clasificación de la materia con base en su composición y representación	Modelo corpuscular Simbología química Composición química Mezclas Sustancias puras: elementos y compuestos.
La tabla periódica de los elementos	Elemento. Símbolo Número atómico Masa atómica Valencia Niveles de energía Valencia Tabla periódica: grupos, periodos.
Representación de los componentes del átomo mediante modelos para comprender la composición de la materia	Elemento. Átomo Modelo atómico de Bohr (neutrones, protones, electrones). Diagrama de Lewis Electrones de valencia Regla del octeto Enlace químico



TÍTULO	CONTENIDO
La célula, estructuras y funciones	Célula Célula procariota Célula eucariota Organismos unicelulares Organismos pluricelulares Estructuras celulares (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo). Funciones celulares
La nutrición en los seres vivos como fuente de energía	Nutrición autótrofa Nutrición heterótrofa Organismos autótrofos Organismos heterótrofos Tipos de alimentación. Fotosíntesis
La transformación de la energía a través de la cadena trófica	Organismos autótrofos Organismos heterótrofos Productores, consumidores primarios, secundarios y descomponedores.



Energía

El término energía proviene del griego energos, que significa acción de una fuerza trabajando. Se define como la capacidad de realizar trabajo, de producir movimiento, de generar cambio. Se manifiesta de distintas formas, puede transformarse y también transferirse.

Puede presentarse como energía potencial (energía almacenada) o como energía cinética (energía en acción). Cuando la energía potencial es liberada se convierte en energía cinética y ésta cuando se acumula se transforma en energía potencial. De acuerdo con la Primera Ley de la Termodinámica, la energía no puede ser creada ni destruida, sólo transformada de una forma en otra.

Según su origen puede ser:

- Energía química. Contenida en los compuestos químicos que, a través de distintos procesos, es susceptible de ser liberada.
- Energía nuclear. Contenida en los núcleos atómicos y liberada a través de los procesos de fisión y fusión nuclear, también es conocida como energía atómica.
- Energía eléctrica. Se manifiesta como resultado del flujo de electrones a lo largo de un conductor.
- Energía mecánica. Producida por la materia en movimiento.
- Energía radiante. Está contenida en los distintos tipos de radiación electromagnética.

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Es posible considerar al sol como una fuente de energía? ¿Por qué?

2. ¿En dónde se puede aprovechar la energía solar?

3. ¿Qué otras fuentes de generación de energía natural se encuentran en tu entorno?

Realiza la siguiente actividad:

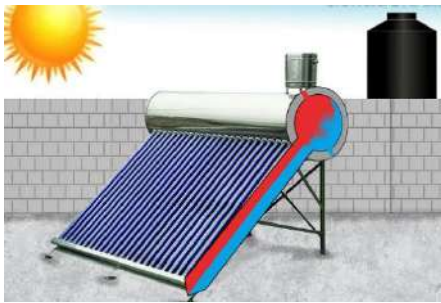
1. ¿Qué es la energía eléctrica?

2. ¿Cómo puede ser producida la energía eléctrica?

3. ¿Cuál es la importancia de la energía eléctrica?

4. ¿Es posible que un celular pueda funcionar con energía del sol? ¿Por qué?

Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas.



Calentador

<http://ciencia.unam.mx/leer/768/del-boiler-de-lena-al-calentador-solar-una-opcion-sustentable>



Celdas

https://www.freepik.es/vector-premium/disenio-energia-solar-ilustracion-vectorial-grafico-eps10_2542021.htm

1. ¿Qué tienen en común?

2. ¿Para qué se utilizan estos objetos?

**CONTENIDO
ESENCIAL**

Generador eléctrico:

Es una máquina eléctrica rotativa que transforma energía mecánica en energía eléctrica, a partir de una fuente de energía, donde uno de sus dos componentes genera un flujo magnético (actúa como inductor), para que el otro lo transforme en electricidad (actúa como inducido).

**CONTENIDO
ESENCIAL**

Las **fuentes** de energía eléctrica son recursos naturales y artificiales que se utilizan en la producción y distribución de algún tipo de energía. Con esta característica, es posible generar calor, producir **electricidad** para el uso industrial comercial, doméstico y para proporcionar desplazamiento de vehículos, entre otros.

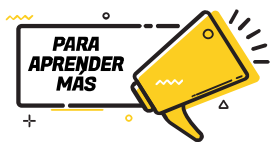
Relaciona las formas de generación de energía con su característica.

- | | | |
|-------------------|-----|--|
| A. Eólica | () | Mediante la fermentación de plantas del maíz puede utilizarse para hacer bioetanol. |
| B. Hidroeléctrica | () | En las plantas eléctricas las turbinas de vapor funcionan con energía que se encuentra almacenada bajo la superficie terrestre de la Tierra. |
| C. Geotérmica | () | Con la energía cinética del viento activa el generador eléctrico. |
| D. Biomasa | () | Mediante una turbina la fuerza del agua es utilizada para producir electricidad. |



Subraya la respuesta que consideres correcta para cada pregunta.

1. ¿Cuál es el tipo de recurso que utilizan las celdas para funcionar y generar energía eléctrica?
 - A. Sol
 - B. Suelo
 - C. Agua
 - D. Viento
2. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la biomasa?
 - A. Líquido viscoso de color marrón constituido por distintos hidrocarburos.
 - B. Se obtiene al bombardear con neutrones los átomos de ciertas sustancias.
 - C. Materia orgánica que se forma a partir de plantas, hongos y microorganismos.
 - D. Fuente de energía fósil que se debe a la acción bacteriana de miles de años.
3. ¿A qué se le conoce como "oro negro"?
 - A. Uranio
 - B. Carbón
 - C. Petróleo
 - D. Sedimento



Características e importancia de la energía solar.

<https://www.youtube.com/watch?v=5cVp11WGmJA>

Fuentes renovables de energía.

https://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/2_fis_sin/index.html#page/177

Cambio climático.

<https://youtu.be/R3V842MkXs8>

¿Cuál es el Impacto ambiental de las fuentes tradicionales de energía?

<https://youtu.be/qowOejAPLZs>

¿Cómo Funciona un Generador Eléctrico? Como se genera la electricidad

<https://youtu.be/rV47Of-MhfQ>



Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que el uso excesivo de ciertas fuentes de generación de energía puede perjudicar al medio ambiente? ¿Por qué?

2. Enlista las características de las fuentes de energía renovables y no renovables considerando los efectos de la generación de energía eléctrica.

Fuentes de energía	
Renovables	No renovables



3. Clasifica las siguientes fuentes de energía en renovables y no renovables.

- Biomasa
- Carbón
- Eólica
- Gas natural
- Geotermia
- Hidráulica
- Mareomotriz
- Petróleo
- Solar
- Uranio

Renovables

No renovables

**CONTENIDO
ESENCIAL**

La temperatura promedio del planeta va en aumento, ocasionando el cambio climático y la extinción de muchas especies. Una de las actividades que contribuye a esto es la generación de energía eléctrica, por ello, se buscan fuentes de energía renovables y limpias.

4. Completa el siguiente cuadro de los efectos de la energía solar señalando las ventajas y desventajas.

Uso de energía solar para la generación de electricidad	
Ventajas	Desventajas
No produce contaminación acústica, ya que su generación es silenciosa.	Los desechos de la fabricación de paneles contienen características tóxicas al ambiente.

5. Completa la tabla con las ventajas y desventajas que implican el uso de la generación de energía eléctrica, de acuerdo con la fuente de energía.

Formas de energía	Ventajas	Desventajas
Energía nuclear		Accidentes nucleares
Combustibles fósiles		Contaminan la atmósfera
Gas natural		Produce gases de efecto invernadero.
Hidroeléctrica	Es una fuente de energía inagotable y genera mucha electricidad	
Geotérmica		Produce energía a menor escala

6. Señala **SI** o **NO** en la casilla que corresponda de acuerdo con las características de los tipos de energía.

Tipos de Energía	Renovable	Limpia	Emite gases de efecto invernadero
Térmica de combustible			
Térmica solar			
Geotérmica			
Nuclear			
Hidroeléctrica			
Mareomotriz			
Eólica			
Fotovoltaica			

¿Qué sugieres para mejorar la calidad de vida sin afectar el medio ambiente?

Elabora una infografía en relación con los efectos de energías renovables vs no renovables, considerando tus sugerencias para el cuidado del entorno.

ENERGÍAS RENOVABLES VS NO RENOVABLES



Las **energías no renovables** producen mucha energía por unidad de tiempo. Han sido protagonistas del impulso industrial desde la invención de la máquina de vapor.



Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Subraya cuál de las siguientes opciones es una característica de las fuentes de energía renovable?
 - A. Son amigables con la salud y el medio ambiente.
 - B. Son fuentes de energía de uso común y constante.
 - C. Sus reservas disminuyen a medida que se consumen.
 - D. Su aprovechamiento genera gases y residuos nocivos.
2. Las siguientes opciones se refieren a energía renovable, **excepto**:
 - A. Se obtiene del aprovechamiento del agua, saltos de agua o mareas.
 - B. Se obtiene al captar la radiación electromagnética proveniente del sol.
 - C. Se obtiene del aprovechamiento del aire a través de las turbinas eólicas.
 - D. Se obtiene al bombardear con neutrones los átomos de ciertas sustancias.

3. ¿Qué efectos en el medio ambiente se tienen al generar energía en una Hidroeléctrica?



Energías renovables y no renovables

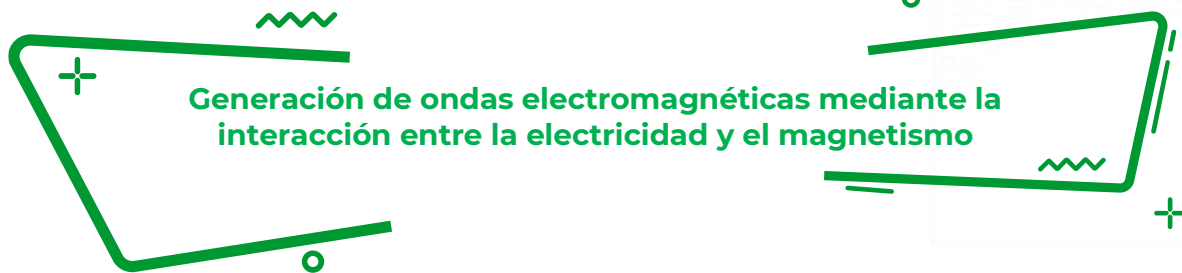
<https://youtu.be/Og6C1HyeaBs>

Ciencias 2 Física sin fronteras

https://recursos.edicionescastillo.com/secundariaspublicas/visualizador/2_fis_sin/index.html#page/178

¿Qué es energía renovable?

<https://youtu.be/4h-hQviyvQM>



Generación de ondas electromagnéticas mediante la interacción entre la electricidad y el magnetismo

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la electricidad?

2. ¿Qué es un imán?

3. ¿Qué es electromagnetismo?

Realiza la siguiente actividad y subraya una o más respuestas correctas.

4. ¿Qué es la electricidad?

- A. Es una medida que indica el estado cinético de las moléculas de un material.
- B. Es una forma de energía.
- C. Es un flujo de electrones.
- D. Ejerce fuerzas de atracción o repulsión.

5. Materiales que ejercen fuerzas de atracción o repulsión.

- A. Presentan líneas de fuerzas que no se perciben a simple vista.
- B. Se presenta en una fuente de energía.
- C. En ellos se presentan la ley de inseparabilidad.
- D. Ejerce fuerzas eléctricas por inducción.

6. ¿Qué es la luz?

- A. Formas líneas de fuerza que no se perciben a simple vista.
- B. Forma de energía que se propaga a través de ondas electromagnéticas.
- C. En ellos se presentan la Ley de inseparabilidad.
- D. Presenta los fenómenos de reflexión y refracción.



Los **imanes** son piezas minerales o metálicas que tiene la propiedad de atraer el hierro, el acero y otros cuerpos, existen dos tipos: los naturales que son minerales constituidos por una combinación de dos óxidos de hierro de color negro muy pesado, y los artificiales que se pueden fabricar.



Campos magnéticos

Espacio en la cual tienen lugar fenómenos magnéticos debido a la influencia de un cuerpo con propiedades magnéticas, sea el caso de un imán o un material ferromagnético imantado.

Selecciona la respuesta para cada pregunta:

Inseparabilidad y dominios magnéticos	Electricidad y el magnetismo	Por frotación, contacto, e inducción
Electrización por inducción	Electromagnéticas	Electroimán

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuáles son las dos propiedades que tiene un imán?	
2. ¿Qué fenómenos físicos dan origen al electromagnetismo?	
3. ¿Cómo se electriza un cuerpo?	
4. ¿Cómo se transmiten electrones sin tocar el objeto a electrizar?	
5. ¿Cómo se les llama a las ondas de luz, de radio y de rayos infrarrojos?	
6. Aplicación obtenida a partir de la relación entre el magnetismo y la electricidad.	



Una aplicación obtenida a partir de la relación entre la electricidad y el magnetismo es el electroimán. Lo inventó William Sturgeon en 1825, construyó un electroimán con una pieza de metal con forma de herradura alrededor de la cual enrolló una espiral con una gran cantidad de vueltas, la cual actuaba como bobina.

Relaciona la descripción con su concepto.

Descripción

- () Radiación con menor longitud de onda.
- () Las ondas electromagnéticas se encuentran en el espectro visible.
- () Descubrió que el paso de una corriente eléctrica por un conductor, genera un campo magnético.
- () Se utiliza en el diseño y construcción de una amplia variedad de dispositivos electrónicos.
- () Son las ondas con la mayor longitud de onda y por tanto menor energía.
- () Propagación de las ondas electromagnéticas.
- () Descubrió la inducción Magnética.

Concepto

- a. Señales de radio
- b. Gamma
- c. Luz
- d. Radiación electromagnética
- e. Christian Oersted
- f. Michael Faraday
- g. Electroimán



Subraya la respuesta correcta para cada pregunta.

1. ¿Qué fenómenos físicos dan origen al electromagnetismo?
 - A. Los dominios magnéticos.
 - B. La indivisibilidad y dominios
 - C. Las formas de electrizar los cuerpos
 - D. La electricidad y el magnetismo

2. ¿Qué les pasa a los cuerpos con cargas del mismo signo?
 - A. Se magnetizan
 - B. Se repelen
 - C. Se cargan positivamente
 - D. Se atraen

3. ¿Qué es un imán?
 - A. Dispositivo que produce electricidad y magnetismo.
 - B. Dispositivo que produce polaridad entre dos cuerpos
 - C. Pieza que tiene la propiedad de atraer algunos metales.
 - D. Pieza que tiene la propiedad de atraer cualquier cuerpo.

4. Es una forma de energía que ilumina las cosas, las hace visibles.
 - A. La electricidad.
 - B. La Luz.
 - C. La magnitud de energía en las cosas.
 - D. La descomposición de la luz.

5. El arcoíris se forma cuando la luz blanca del Sol se separa en los colores que la componen al pasar por las gotas de agua que actúan como:
 - A. Espejos
 - B. Prismas
 - C. Cristales
 - D. Pirámides

Fuentes:

Saberes Ciencias 2. Física. Josip Slisko. Ed. Pearson.

Física. Ciencia y Tecnología 2. María Trigueros. Jaime Pimentel. Ed. Castillo.

Ciencias 2. La Física a tu alcance. Maritza Quintanilla Robles. Elena Roa Camarillo. Ed Pearson.

Física 2. Macarena Herrera Aguayo. Ed. Santillana.
S. (2020, 3 agosto). Luz. Concepto.

<https://concepto.de/luz/#ixzz6lYDldj7N>
Fernández, José L. Coronado, Gregorio Ley de Coulomb.

<https://www.fisicalab.com/apartado/ley-de-coulomb#contenidos>

Profesor en línea. Electricidad: Ley de Coulomb.

<http://www.profesorenlinea.com.mx/fisica/ElectricidadLeyCoulomb.html>
eduMedia. Experimento de Oersted.

<https://www.edumedia-sciences.com/es/media/56-experimento-de-oersted>

PhET. University Colorado. Laboratorio electromagnético de Faraday. <https://phet.colorado.edu/es/simulation/faraday>



Imanes.

https://www.youtube.com/watch?v=7afwV_aJcjk&t=8s

Electromagnetismo.

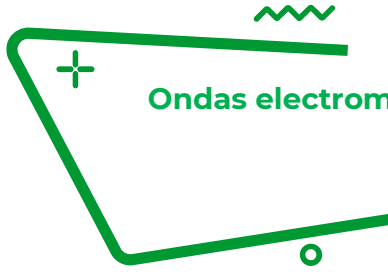
https://youtu.be/_lrWlogPNFo

Luz como onda electromagnética.

<https://youtu.be/UY2ZkUmAz5M>

¿Qué es la luz? Ondas electromagnéticas.

<https://youtu.be/L989QYOHg0Y>



Ondas electromagnéticas: componentes, comportamiento



Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una onda electromagnética?

2. ¿Qué es el espectro electromagnético?

3. ¿Qué tipo de ondas se presentan en un horno de microondas?



Reflexión. Es el cambio en el ángulo de la luz cuando un rayo luminoso incide sobre una superficie, por ejemplo: cuando la luz es reflejada por un espejo o una superficie metálica.



Refracción. Es el cambio de dirección que presenta un haz de luz cuando pasa de un medio a otro diferente, debido a que la luz se mueve con distinta velocidad en cada medio.

Selecciona la respuesta para cada pregunta:

Separación de los colores de la luz blanca	Electricidad y el magnetismo	En línea recta desde la emisión ondulatoria
Ondas mecánicas	Ondas electromagnéticas.	Reflexión y refracción.

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué es la descomposición de la luz?	
2. ¿Qué fenómenos físicos dan origen a las ondas electromagnéticas de la luz?	
3. ¿Cómo viaja la luz?	
4. ¿Cómo se les llama a las ondas que requieren de un medio material para su propagación?	
5. ¿Cómo se les llama a las ondas que sólo requieren de un medio para su propagación?	
6. Menciona los dos fenómenos físicos que presenta la luz durante su propagación.	



Descomposición de la luz.

En óptica, un prisma es un objeto capaz de refractar, reflejar y descomponer la luz en los colores del arcoíris.



Relaciona la descripción con su concepto.

Descripción

- () Es la parte más alta de la onda.
- () Tipo de onda mecánica.
- () Existencia de un campo magnético que se propaga en forma de ondas transversales y perpendiculares entre sí.
- () Distancia entre una cresta y otra o de un valle y otro.
- () Es la distancia más alta que alcanza una cresta.
- () Propagación de las ondas electromagnéticas
- () Se compone de una oscilación que forma una cresta y un valle

Concepto

- a. Amplitud
- b. Cresta
- c. Radiación electromagnética
- d. Teoría electromagnética
- e. Onda en el agua
- f. Ciclo
- g. Longitud de onda

Tipos de ondas

CONTENIDO ESENCIAL

Ondas mecánicas. Son aquellas que requieren de un medio material (aire, sólido o líquido) para la propagación de energía mecánica, como una onda sísmica.

CONTENIDO ESENCIAL

Ondas electromagnéticas. No requieren de un medio material para su propagación, por ejemplo: la luz visible, los rayos ultravioletas y las microondas.



Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la luz?

2. ¿Qué es longitud de onda?

3. ¿Cuál es la parte de la onda denominada valle y cresta?

4. ¿Qué es longitud de onda?

5. ¿Explica que es nodo en la propagación de una onda?

6. ¿El número de oscilaciones de una onda por unidad de tiempo se denomina?

7. ¿A qué se denomina línea de equilibrio?



¿Qué es la Luz?

<https://www.youtube.com/watch?v=LloDuOGGk1M>

Ondas electromagnéticas.

<https://youtu.be/kULLeGOQOyo>

https://youtu.be/9Va_HS0xAXM

Ondas electromagnéticas y espectro electromagnético

<https://youtu.be/Yjfa07sls>

Elementos de una onda.

<https://youtu.be/okSgIkoeE00>

Fuentes:

Fernández, José L. Coronado, Gregorio Ley de Coulomb. <https://www.fisicalab.com/apartado/ley-de-coulomb#contenidos>

eduMedia. Experimento de Oersted.

<https://www.edumedia-sciences.com/es/media/56-experimento-de-oersted>

PhET. University Colorado. Laboratorio electromagnético de Faraday.

<https://phet.colorado.edu/es/simulation/Faraday>

Saberes Ciencias 2. Física. Josip Slisko. Ed. Pearson

Física. Ciencia y Tecnología 2. María Trigueros. Jaime Pimentel. Ed. Castillo

Ciencias 2. La Física a tu alcance. Maritza Quintanilla Robles. Elena Roa Camarillo. Ed Pearson.

Física 2. Macarena Herrera Aguayo. Ed. Santillana.

S. (2020, 3 agosto). Luz. Concepto.

<https://concepto.de/luz/#ixzz6lYDldj7N>



Las propiedades físicas de los materiales y su aplicación



Los materiales han acompañado al ser humano desde el inicio de su existencia: madera, pieles, piedras, huesos, arcillas, etc., y dependiendo de sus características fueron utilizados para diversos usos como ropa, armas, utensilios.

Hoy en día existen multitud de materiales, algunos naturales y muchos otros artificiales; es decir, producidos por el ser humano, los cuales son creados para una aplicación específica, seleccionando sus propiedades

Algunas de esas propiedades podemos percibirlas a través de los sentidos, por ejemplo: color, sólido, líquido o gaseoso, brillo, olor, etc.

Sin embargo, ¿esas propiedades son suficientes para determinar si el material se puede elegir para un fin específico?

<https://siaguanta.com/c-tecnologia/tecnologia-de-los-materiales/>

Observa la imagen y en la siguiente tabla describe las características de cinco materiales.

Objeto o material	¿Permite el paso de la luz?	¿Se deforma?	Color

Observa a tu alrededor, elige tres objetos y anota en la tabla sus propiedades.

Objeto o material			

No siempre podemos recurrir solamente a nuestros sentidos para reconocer las propiedades de los materiales; por ejemplo, si tomas café o té puedes afirmar que está frío o caliente y para otra persona puede no parecerle igual, aunque es relevante esta información no es tan importante como cuando se trata de conocer con exactitud tu temperatura corporal para saber si estás enfermo.

Completa la siguiente información:

¿La temperatura del café o té es una propiedad que depende de la cantidad que te hayas servido? _____ . ¿Se puede medir? _____ , ¿Se puede sumar? _____ .

¿La temperatura de tu cuerpo es una propiedad que depende de tu peso? _____ . ¿Se puede medir? _____ , ¿Se puede sumar? _____ .

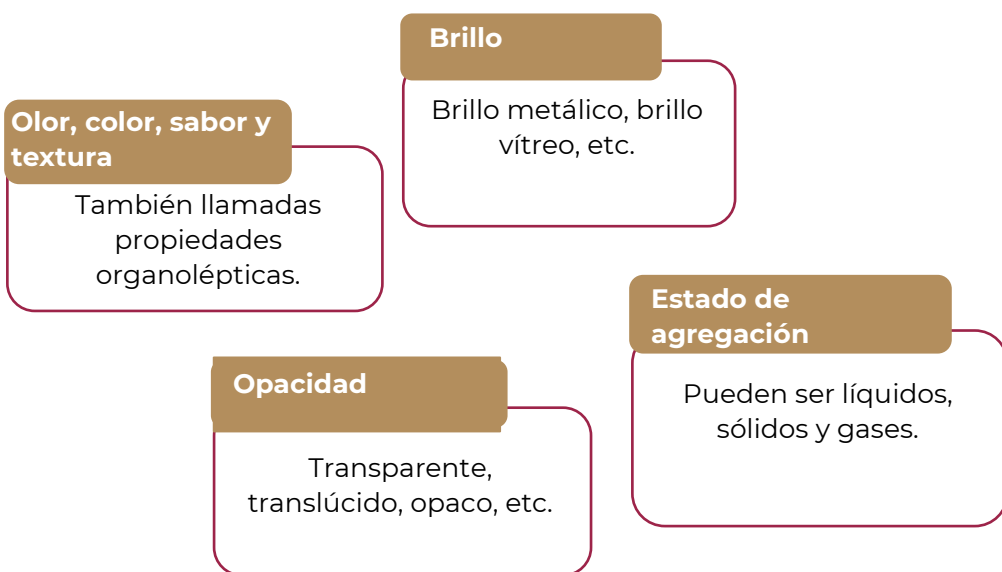
Si acudes a comprar pintura para aplicarla en las paredes de tu casa, con toda certeza el tamaño del recipiente variará dependiendo si compras un litro, un galón o una cubeta. En este caso, ¿el volumen del recipiente depende de la cantidad de pintura? _____ . ¿Se puede medir? _____ , ¿Se puede sumar? _____ .

Con tus propias palabras define las propiedades de los materiales.

Propiedades intensivas:

Propiedades extensivas:

Propiedades cualitativas

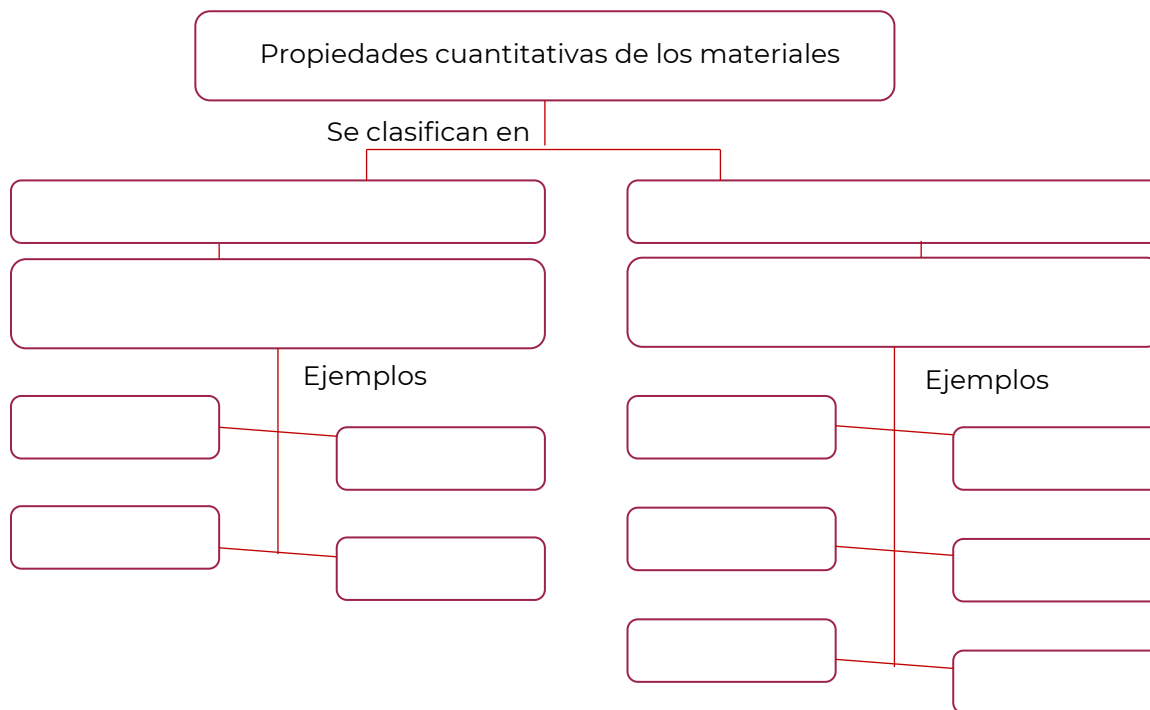


Completa el mapa conceptual sobre las propiedades cuantitativas de los materiales, utilizando las siguientes palabras.

densidad
dependientes de la masa
extensivas
independientes de la masa
conductibilidad

longitud
intensivas
masa
solubilidad
temperatura de ebullición

temperatura de fusión
viscosidad
volumen
peso



Menciona dos ejemplos de propiedades intensivas o específicas de la materia que observes en tu vida cotidiana.

Menciona dos ejemplos de propiedades extensivas o generales de la materia que observes en tu vida cotidiana.

Relaciona ambas columnas colocando en el inciso el tipo de propiedad a la cual corresponde.

Propiedad	Ejemplo
1 Intensiva	() masa
	() densidad
2 Extensiva	() punto de ebullición
	() solubilidad
	() peso
	() volumen

Completa los enunciados de acuerdo con los tipos de propiedades (extensivas e intensivas) de la materia según correspondan e indica por qué lo clasificas de esta manera.

La inercia es una propiedad _____ de la materia. ¿Por qué? _____

La viscosidad es una propiedad _____ de la materia. ¿Por qué? _____

La conductividad es una propiedad _____ de la materia. ¿Por qué? _____

El brillo es una propiedad _____ de la materia. ¿Por qué? _____

Completa la tabla de acuerdo con la siguiente información.

Propiedad de la materia	Tipo de propiedad de la materia extensiva o intensiva	Unidad de medida	Define con tus propias palabras
Volumen	Extensiva	litro, metros cúbicos, mililitros	Es la capacidad de la materia de ocupar un lugar en el espacio.
Punto de ebullición			
Densidad			
Punto de fusión			
Masa			

CONTENIDO ESENCIAL

Propiedades extensivas

Son características en las que el valor medido, depende de la cantidad de materia considerada. Los valores de una misma propiedad extensiva pueden sumarse. Por ejemplo, la longitud de dos canchas de tenis es la suma de la longitud de cada una de ellas.

CONTENIDO ESENCIAL

Propiedades intensivas

También llamadas específicas son características cuyo valor no depende de cuánta materia se considere. Las propiedades intensivas no son aditivas.

Ejemplos de materiales y sus propiedades.

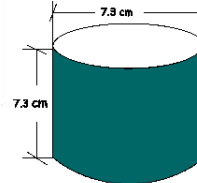
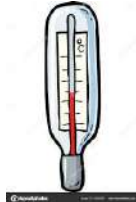
- Madera de roble. Es una madera dura y pesada, debido a que su densidad se encuentra entre 700 y 770 kg/m³. Por sus características químicas, es muy resistente a la pudrición. Por sus condiciones organolépticas (puntualmente su aroma), se utiliza para toneles de vino, ya que traslada sus características al producto final.
- Vidrio. Es un material duro (muy difícil de perforar o marcar), de altísima temperatura de fusión (aproximadamente 1723 °C), por lo que no es afectado por los cambios de temperatura. Por eso puede utilizarse en diversas industrias, desde la construcción (ventanas) hasta vajilla. Al vidrio se le pueden agregar pigmentos que cambien su color (propiedades organolépticas) y otras capas que lo vuelvan opaco, impidiendo el paso de la luz. Es relativamente aislante del ruido, la temperatura y presenta poca conductividad de electricidad.
- Fibra de vidrio. Es un material artificial producido a partir de filamentos de dióxido de silicio (SiO₂). Es un buen aislante térmico y es resistente a la corrosión. También es un buen aislante acústico y eléctrico. Por su flexibilidad, se utiliza en estructuras de tiendas de campaña, telas de alta resistencia y pértigas para salto con garrocha.
- Aluminio. En capas delgadas, es un metal no solo flexible sino también blando, es decir, que es sumamente maleable. En capas gruesas y como parte de ciertas aleaciones se vuelve rígido. Por eso el aluminio puede utilizarse en envases flexibles (incluso en el llamado “papel de aluminio”) pero también en grandes estructuras rígidas de todos los tamaños, desde latas de alimentos hasta aviones.
- Oro. Es un metal blando y pesado. Por su alta resistencia a la corrosión, es utilizado en la industria y en la electrónica. Es conocido por sus características organolépticas (su brillo y color) por las que incluso es confundido con otros metales de menor valor económico.
- Fibra de algodón. Es uno de los materiales que se utilizan en la industria textil. Su color va del blanco al blanco amarillento. El diámetro de la fibra es muy pequeño, entre los 15 y los 25 micrómetros, lo que lo vuelve muy suave al tacto, por lo que es muy apreciado en la industria.
- Lycra o elastano. Es un tejido poliuretano. Tiene gran elasticidad, puede ser estirado hasta cinco veces su tamaño sin romperse. Además, vuelve a su forma original con rapidez. No retiene el agua entre las fibras de sus tejidos, por lo que se seca rápidamente.
- PET (tereftalato de polietileno). Es un termoplástico de alta rigidez, dureza y resistencia. Es muy resistente a agentes químicos y atmosféricos (calor, humedad), por lo que es utilizado en envases de bebidas, jugos y medicamentos.
- Porcelana. Es un material cerámico que se caracteriza por ser compacto y translúcido, en lo que se diferencia de todas las otras cerámicas. Es rígido pero frágil y de baja elasticidad. Sin embargo, es muy resistente a químicos y altas temperaturas.



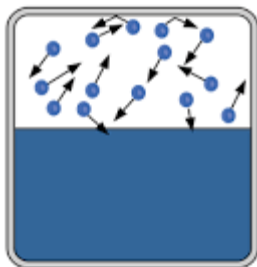
Escribe la propiedad física de la materia que corresponda a la definición.

Propiedad	Definición
	Es una medida de la cantidad de materia que está contenida en un objeto. La unidad en el sistema internacional (SI) es el kilogramo (kg).
	Temperatura a la cual las fases sólida y líquida coexisten en equilibrio.
	Es una medida que expresa el espacio que ocupa un cuerpo. La unidad en el sistema internacional (SI) es el metro cúbico (m ³).
	Es la fuerza que experimenta un objeto debido a la gravedad.
	Cantidad de sustancia que se puede disolver en una cantidad dada de disolvente a una temperatura específica.
	Expresa la distancia de un punto a otro. La unidad en el sistema internacional (SI) es el metro (m).
	Es la resistencia para fluir que presenta un líquido.
	Cantidad de masa en una unidad de volumen.
	Temperatura a la cual la presión de vapor de un líquido es igual a la presión externa.

Identifica en las siguientes imágenes cuáles pertenecen a propiedades intensivas, colocando una (I) y cuáles a extensivas, colocando una (E).



--	--	--



Ebullición del agua

--	--	--

Escribe qué propiedad o propiedades (intensiva / extensiva) son utilizadas para la elección de cada material que se muestra.

Faros de coche



Olla



Silla



--	--	--



Te invitamos a revisar el siguiente video para que refuerces tu aprendizaje.
<https://www.youtube.com/watch?v=o7T4Kgnjeul>

Páginas web.

<https://quimicayalgomas.com/quimica-general/propiedades-intensivas-y-extensivas-de-la-materia/>

Fuentes:

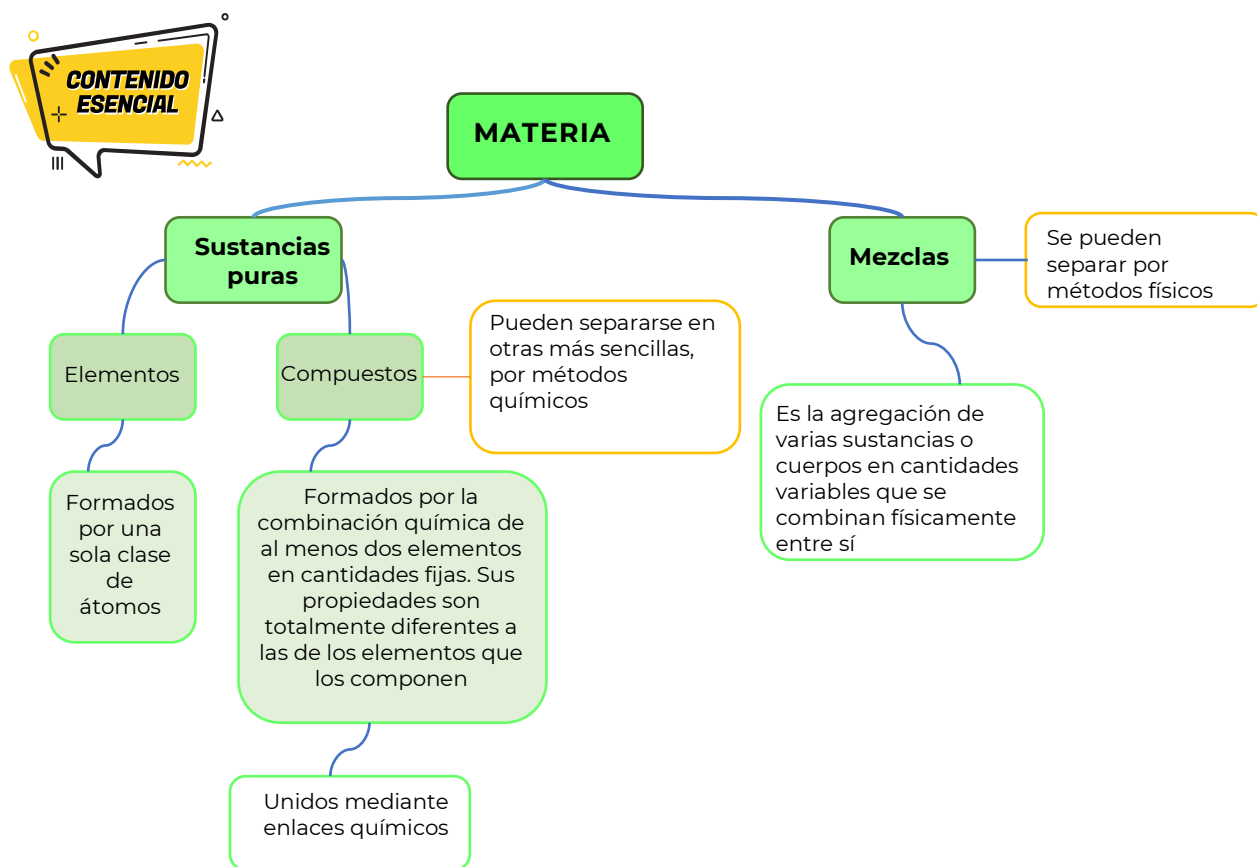
Mauleón M. (2012). Química I bajo el enfoque por competencias en estricto apego a la RIEMS. Primera edición. México. Gafra, pág.92-94.

González P.p y Uriarte Z. (2015). Química I. SEP. Impreso en México. (libro de bachillerato comunitario)

Clasificación de la materia con base en su composición y representación

La materia es todo lo que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio, está formada por átomos y moléculas; es cualquier cosa que se puede ver y tocar (como agua, tierra y árboles) o no (como el aire). Todo lo que nos rodea e incluso nosotros mismos estamos hechos por materia. El aire, la tierra, el agua, los animales, las plantas, los edificios, los vehículos; están constituidos por miles de millones de átomos y moléculas que forman parte de nuestra vida diaria.¹

En química se distinguen varios tipos de materia según su composición y propiedades. La clasificación de la materia comprende las mezclas, los elementos y compuestos.



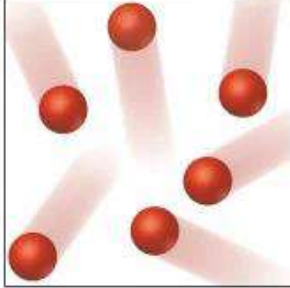
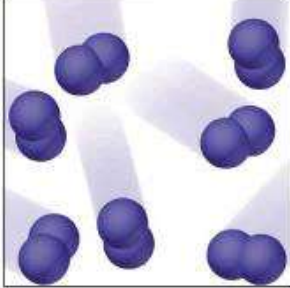
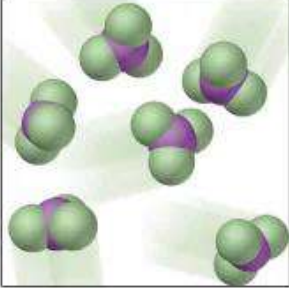
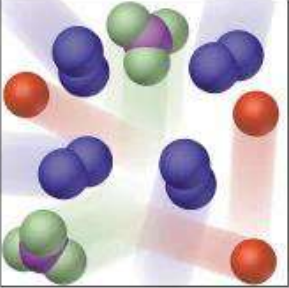
¹ Universidad Autónoma de México. Clasificación de la materia. Recuperado de <http://www.objetos.unam.mx/quimica/sustanciasPuras/>

En la representación corpuscular, ¿cómo puedes reconocer un elemento?

En la representación corpuscular, ¿cómo puedes reconocer un compuesto?

En la representación corpuscular ¿cómo puedes reconocer una mezcla?

Identifica a qué tipo de materia corresponde la representación corpuscular.

Compuesto	Átomo de un elemento	Molécula de un elemento	Mezcla
			

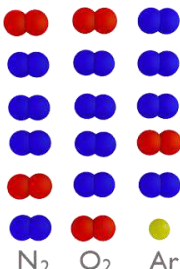
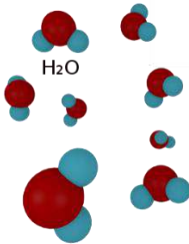
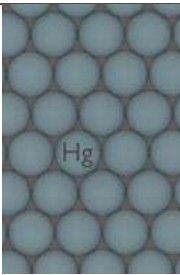
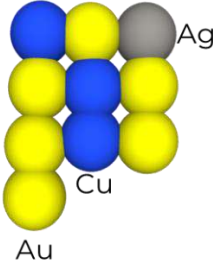

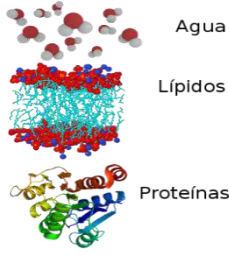
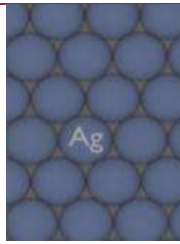
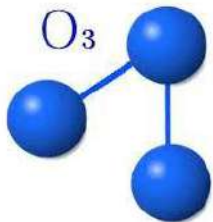
<https://curiosoando.com/que-diferencia-elemento-compuesto-y-mezcla>

¿Un elemento tiene un símbolo químico? Escribe tres ejemplos.

¿Un compuesto tiene una fórmula química? Escribe tres ejemplos.

¿Una mezcla se representa con símbolos químicos o fórmulas? Escribe tres ejemplos.

Completa el siguiente ejercicio, recuerda clasificar la materia con base en su representación corpuscular.

Materia	Representación corpuscular	Clasificación	Materia	Representación corpuscular	Clasificación
Aire	 <p>N₂ O₂ Ar</p>			 <p>H₂O</p>	
	 <p>Hg</p>	Elemento	Anillo de oro	 <p>Ag Cu Au</p>	
	 <p>Na Cl</p>		Leche	 <p>Agua Lípidos Proteínas</p>	
Plata	 <p>Ag</p>			 <p>O₃</p>	

Marca con una X cuál de las siguientes es una sustancia pura.

- | | | | |
|--|-----|--------------|-----|
| Vitamina (C ₆ H ₈ O ₆) | () | Crema facial | () |
| Hierro (Fe) | () | Vacuna | () |
| Agua salada | () | Sangre | () |
| Oxígeno (O) | () | Plata (Ag) | () |
| Acero | () | Diamante (C) | () |
| Gasolina | () | Aire | () |

Clasifica los siguientes ejemplos de acuerdo con el tipo de materia: elemento (E), compuesto (C) o mezcla (M).

Cobre (Cu)	()	Ozono (O ₃)	()
Azúcar (C ₁₂ H ₂₂ O ₁₁)	()	Aceite de motor	()
Pizza	()	Concreto	()
Aspirina (C ₉ H ₈ O ₄)	()	Aire	()
Sal (NaCl)	()	Pintura	()
Vino	()	Amoníaco (NH ₃)	()
Madera	()	Cabeza de cerillo (P)	()

¿Es más conveniente clasificar la materia por su composición o por su representación? ¿Por qué?

Escribe sobre la línea: elemento, compuesto o mezcla según corresponda.

Helio



Mármol



Mercurio



Cloro



Neón



Cloroformo

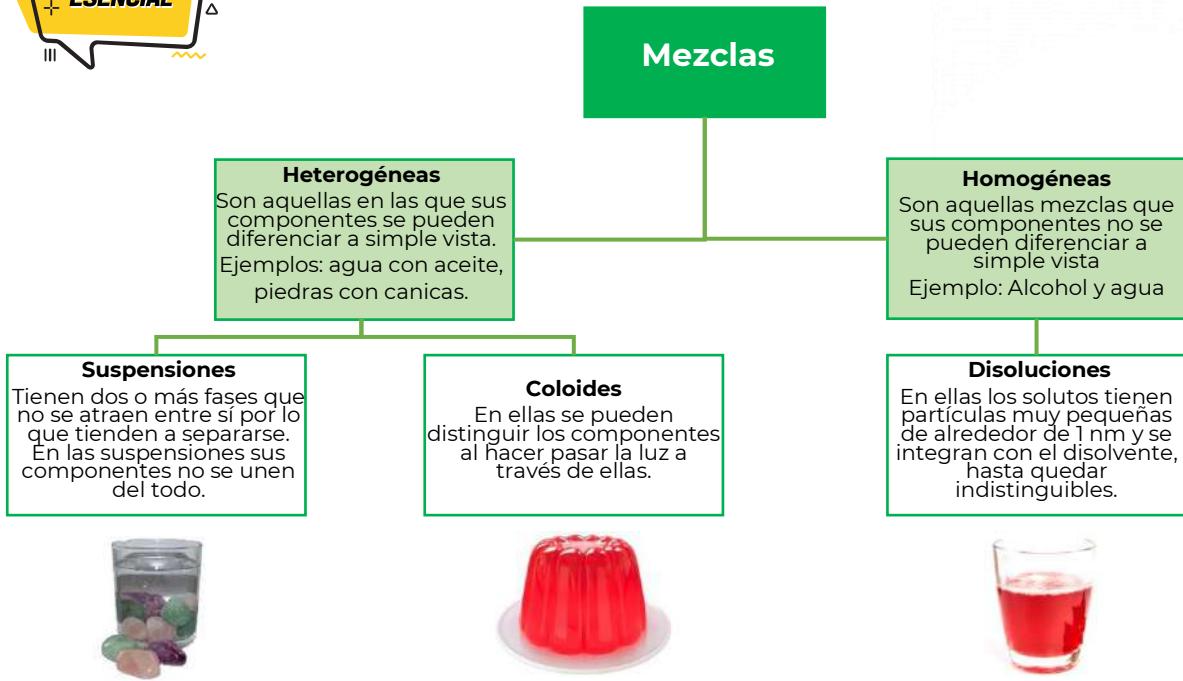


Diamante















Amalgama





Escribe a qué tipo de mezcla corresponde cada imagen (homogénea o heterogénea).

			 Vinagre
			
			



1. Relaciona con una línea el concepto con su definición.

Concepto	Definición
Compuestos	Sustancias simples que no pueden descomponerse por métodos químicos ordinarios, posee un símbolo único y puede unirse químicamente con otro átomo igual formando moléculas.
Elementos	El resultado de la unión física de dos o más sustancias, las cuales conservan sus propiedades individuales, su composición es variable y sus componentes podrán separarse por medios físicos o mecánicos.
Mezclas	Sustancias que resultan de la unión química de dos o más elementos en proporciones definidas, se combinan de tal manera que ya no es posible identificarlos por sus propiedades originales y solamente se pueden separar por medio de una acción química, se representan con fórmulas.

2. En las siguientes imágenes indica el tipo de mezcla y sus componentes.



De acuerdo con lo estudiado en este tema, ¿qué abunda más en tu entorno, las mezclas, los compuestos o los elementos?

**PARA
APRENDER
MAS**



Te invitamos a revisar los siguientes videos para que refuerces tu aprendizaje.

Clasificación de la materia

<https://youtu.be/DCFZo7zS78I>

Evaluamos: Sustancias puras y mezclas

https://youtu.be/iHA_TeIG2hk

Mezcla heterogénea y mezcla homogénea primaria

<https://www.youtube.com/watch?v=7rGCrsyZYkk>

Clasificación de la materia

<https://www.youtube.com/watch?v=BLpAozmnSmQ>

Fuentes:

Chang, R. (202). Química. México. Mc Graw Hill. Recuperado el 05/12/2018 de:
<https://clea.edu.mx/biblioteca/Quimica%20General%20-%207ma%20Edicion%20-%20Raymond%20Chang.pdf>

Chamizo G. J. 2019. Clasificación de los materiales. Química. (86). Recuperado el 04/10/2019 de
<https://libros.conaliteg.gob.mx/S00015.htm#page/82>

Nacional, I. P. (s.f.). *Apoyo Educativo Virtual*. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de Secretaría de Educación Pública:
https://www.aev.dfie.ipn.mx/Materia_quimica/temas/tema1/subtema1/subtema1.html

Nieves, A. J. N. G. (s.f.). Elementos, compuestos y mezclas. Recuperado 6 marzo, 2020, de
https://www.aev.cgfie.ipn.mx/Materia_quimica/temas/tema1/subtema3/subtema3.html

Pérez, P. G. (2015). *Química I*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.

Visual, N. (s.f.). *Ejercicios de propiedades de la materia*. Recuperado el 04 de 02 de 2021, de
<https://nucleovisual.com/ejercicios-de-propiedades-de-la-materia/>

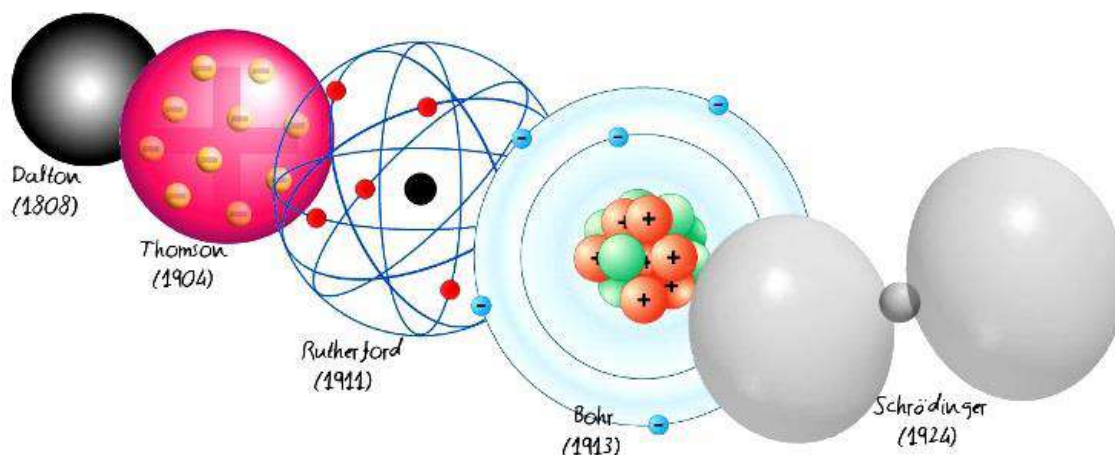
Storyboard That. (2018). Ejercicios de separación de mezclas y clasificación de sustancias puras y mezclas. [imagen]. Recuperado el 03/03/2020 de <https://www.storyboardthat.com/es/storyboards/esexamples/modelando-elementos--compuestos-y-mezclas>

UNAM. CCH Naucalpan. (2011). Guía ilustrada con ejercicios propuestos y resueltos en cada temática para presentar examen extraordinario de Química I (12,13,14). Recuperado el 3/10/2019 de
http://www.cchnaucalpan.unam.mx/guias/quimica/EX_QUIMICA_I_2011.pdf

UNAM. Portan académico CCH. (2017). Química I. Conceptos básicos. Recuperado el 05/12/2018 de:
<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/quimica1/unidad1/agua-compuesto-o-elemento/conceptos-basicos>

Representación de los componentes del átomo mediante modelos para comprender la composición de la materia

Recuerda que la materia se clasifica en niveles de organización, los primeros de ellos son los niveles subatómico y atómico.



<https://concepto.de/modelos-atomicos/>

Los estudios de científicos como Demócrito, Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr y otros, hicieron posible comprender que todos los materiales están formados por átomos; los cuales son principalmente espacios vacíos constituidos por tres partículas subatómicas fundamentales (protones, neutrones y electrones) los cuales se localizan en:

- El núcleo, con carga positiva está integrado por protones y neutrones.
- El espacio alrededor del núcleo, en éste se mueven los electrones.

Las regiones espaciales en las que los electrones se mueven se denominan niveles energéticos y se nombran con los números del 1 al 7 o con las letras K, L, M, N, O, P y Q.

Para calcular el número de electrones en cada orbital Bohr determinó la $2n^2$ donde "n", representa el nivel energético. A partir del nivel 5 el número de electrones es simétrico.

Investigaciones recientes han comprobado que los electrones ocupan todo el volumen del átomo, por lo que los niveles energéticos no describen orbitas sino regiones espaciales esféricas alrededor del núcleo.

Los electrones que se localizan en niveles energéticos cercanos al núcleo se llaman electrones internos, los electrones que se ubican en el nivel energético más alejado y por tanto los menos atraídos por el núcleo son los electrones externos o de valencia; éstos son los que participan en la formación de enlaces cuando dos átomos interactúan.

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la partícula más pequeña que conforma la materia?

2. ¿De qué está constituida esa partícula?

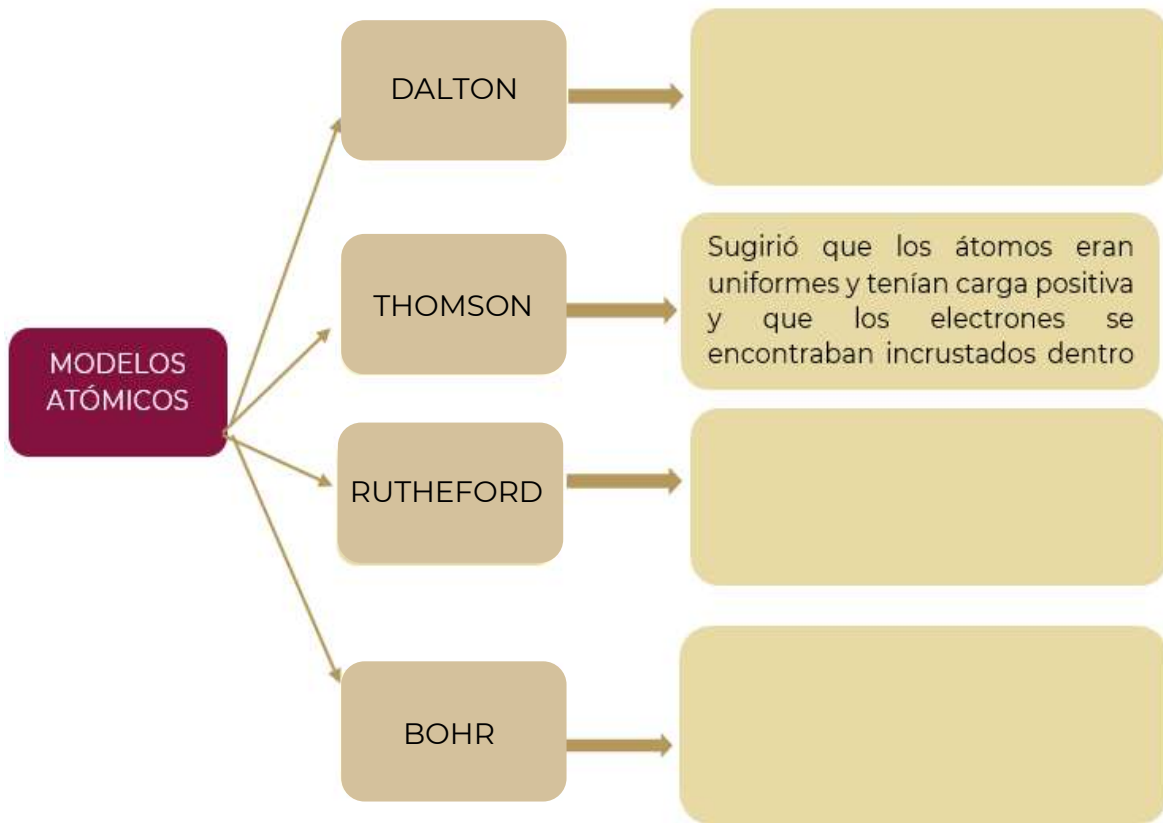
Explica con tus propias palabras el concepto de átomo:



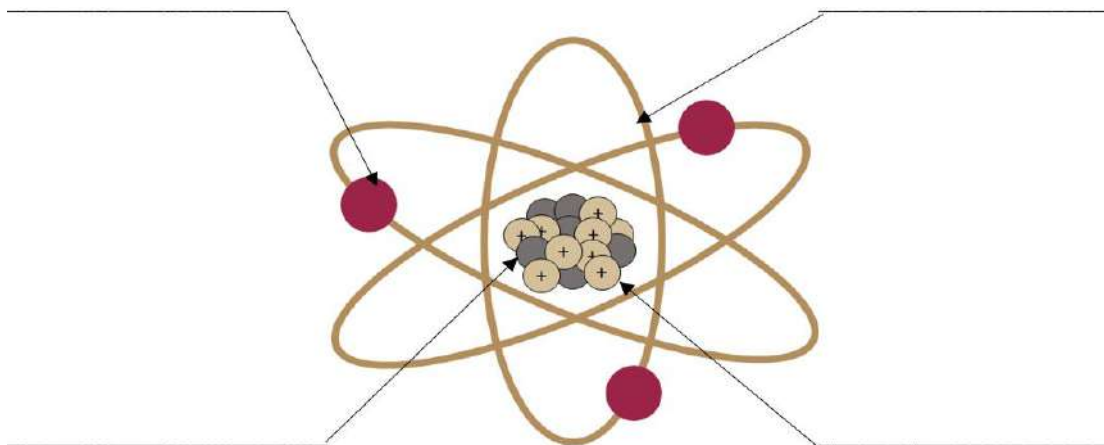
Modelo atómico:

Representación gráfica de la estructura del átomo que ayuda a comprender su comportamiento y la composición microscópica de la materia.

Completa el siguiente cuadro sinóptico con la descripción de los modelos atómicos.



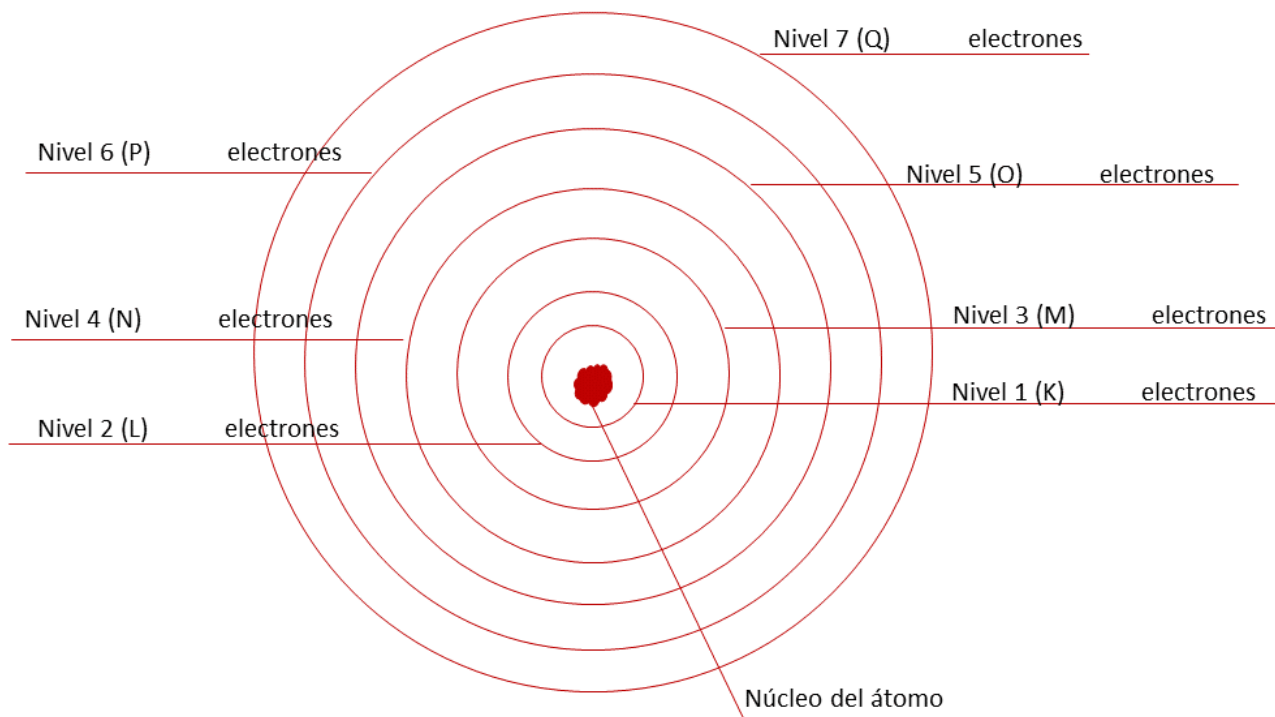
Coloca los nombres de las partículas fundamentales que conforman al átomo, de acuerdo con el modelo de Bohr.



Completa la siguiente información:

1. Un átomo está compuesto de dos regiones. La primera es el _____ que se encuentra en el centro del átomo y contiene partículas cargadas positivamente llamadas _____ y partículas neutras (sin carga) llamadas _____.
2. La segunda región, que es mucho más grande, es una "nube" de _____, que son partículas de carga negativa que orbitan alrededor del núcleo, a través de _____ que tienen un tamaño y energía establecidos.
3. La energía se absorbe o se emite cuando un _____ se mueve de una órbita a otra.

Completa el esquema escribiendo el número máximo de electrones que se ubican en cada nivel energético.



¿Cómo puedes calcular el número de electrones, protones y neutrones del átomo de cualquier elemento químico?

Apóyate en la información de los elementos y completa la tabla siguiente.

Elemento	Masa atómica (redondear) A	Número atómico Z	Protones (= Z) p	Neutrones (= $A-Z$) n	Electrones (= p) e^-
⁵ B Boro 10.81	11	5	5	11-5=6	5
¹³ Al Aluminio 26.981538				14	
³¹ Ga Galio 69.72	70				

<https://www.dequimica.info/tabla-periodica>

¿Por qué el número de protones y electrones es igual en cualquier átomo?

Dibuja el modelo atómico de cualquiera de los elementos del ejercicio anterior, apóyate en los cálculos que realizaste.

Elemento _____

_____ protones

_____ neutrones

_____ electrones



Los electrones de valencia son los que se encuentran en el último nivel de energía.

En la estructura de Lewis de los átomos, los electrones de valencia se representan con puntos o asteriscos que rodean al símbolo del elemento en cuestión.

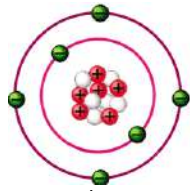
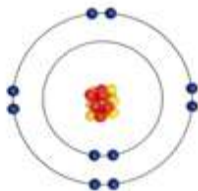


Completa la tabla escribiendo el número de electrones en cada nivel de energía, hasta completar el número total de electrones de cada elemento.

Elemento	Electrones	Distribución de electrones por niveles	Valencia
Bromo (Br)	35	Nivel 1= 2	<u>7</u>
		Nivel 2= 8	
		Nivel 3= 18	
		<u>Nivel 4= 7</u>	
Boro (B)	5	Nivel 1= 2	
		Nivel 2=	
		Nivel 3=	
		Nivel 4=	
Aluminio (Al)	13	Nivel 1=	
		Nivel 2=	
		Nivel 3=	
		Nivel 4=	
Galio (Ga)	31	Nivel 1=	
		Nivel 2=	
		Nivel 3=	
		Nivel 4=	

En la tabla anterior, subraya con rojo el último nivel energético y el número de electrones de valencia de los elementos.

Debido a la importancia de los electrones de valencia, en 1916 Gilbert Newton Lewis propuso una forma de representarlos: diagrama de puntos de Lewis, donde los electrones de valencia se representan con puntos alrededor del símbolo químico del elemento en cuestión.

Completa el cuadro con la información que se solicita.

Modelo de Bohr	Símbolo químico	Electrones	Valencia	Diagrama de Lewis
 Carbono		Nivel 1= _____ Nivel 2= _____		
 Neón		Nivel 1= _____ Nivel 2= _____		
 Berilio		Nivel 1= _____ Nivel 2= _____		

Los átomos se unen para alcanzar la estabilidad de un gas noble; es decir, ocho electrones en el último nivel de energía, lo que lleva a la formación de moléculas. La estructura de Lewis es el modelo donde se muestran cómo están distribuidos los pares de electrones de enlace alrededor de cada átomo en una molécula.


En cada molécula los electrones son atraídos por los protones de los núcleos lo que mantiene unidos a los átomos, esta unión se conoce como enlace químico, puede ser simple, doble, o triple.




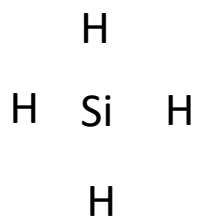
La regla del octeto establece que los átomos se enlazan unos a otros en el intento de completar su capa de valencia (último nivel energético) con ocho electrones. Para alcanzar tal estabilidad, cada elemento precisa ganar o perder (compartir) electrones en los enlaces químicos.



¿Cómo se representa el NaCl utilizando la estructura de Lewis?

Elementos	
Sal	

¿Cómo se forma el SiH₄ a partir de sus átomos utilizando la estructura de Lewis?

Elementos	
Silano	



1. Completa el enunciado con la palabra que corresponda.

octeto iónico covalente

- En el enlace _____ los electrones de valencia son cedidos por un átomo y ganados por el que tiene mayor afinidad por los mismos.
- En el enlace _____ los electrones de valencia no son cedidos ni ganados, sino que se comparten.
- Los átomos se unen compartiendo electrones hasta completar la última capa con 4 pares de electrones con lo que alcanzan la configuración de gas noble. Esto se conoce como la regla del _____.

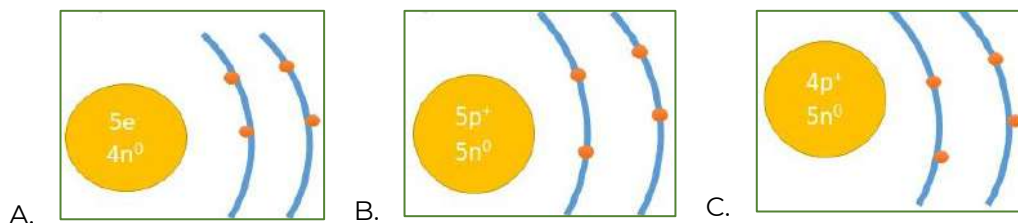
2. Nombre del científico que propuso que los electrones se encontraban distribuidos en niveles de energía.

- A. Niels Bohr
- B. John Dalton
- C. John Thompson
- D. Ernest Rutherford

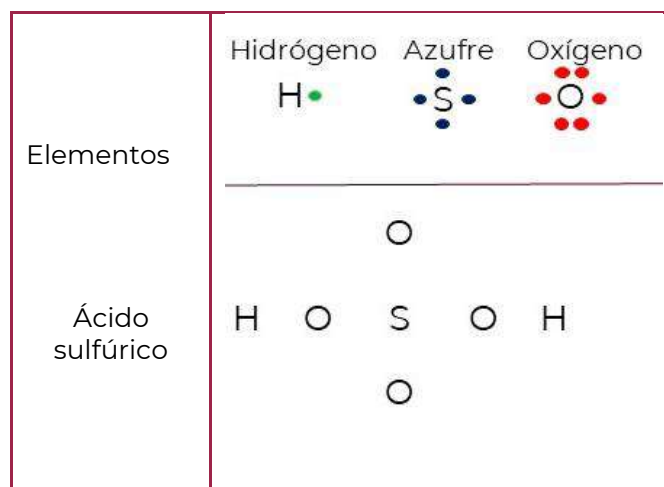
3. Son las partículas que constituyen el núcleo de los átomos.

- A. Protones y electrones
- B. Protones y neutrones
- C. Neutrones y electrones
- D. Electrones y neutrinos

4. Selecciona el modelo atómico que represente al átomo del berilio.



5. Representa los enlaces del compuesto ácido sulfúrico (H_2SO_4) de acuerdo con la estructura de Lewis.



6. ¿Cuál es la contribución de los modelos atómicos para entender la formación de compuestos?

7. Localiza los gases nobles en la tabla periódica. ¿Cuántos electrones tienen en su última capa?

8. ¿Los gases nobles forman compuestos? ¿Por qué?

9. ¿Qué pasaría si todos los elementos tuvieran ocho electrones de valencia?



En este enlace podrás construir átomos y calcular las partículas subatómicas:
https://phet.colorado.edu/sims/html/build-an-atom/latest/build-an-atom_es.html

En este enlace encontrarás **La historia del átomo**
https://www.aev.dfie.ipn.mx/Materia_quimica/temas/tema2/subtema1/subtema1.html

Vídeo **Modelo atómico de Bohr**
https://www.youtube.com/watch?v=FDU4bgxCV_s

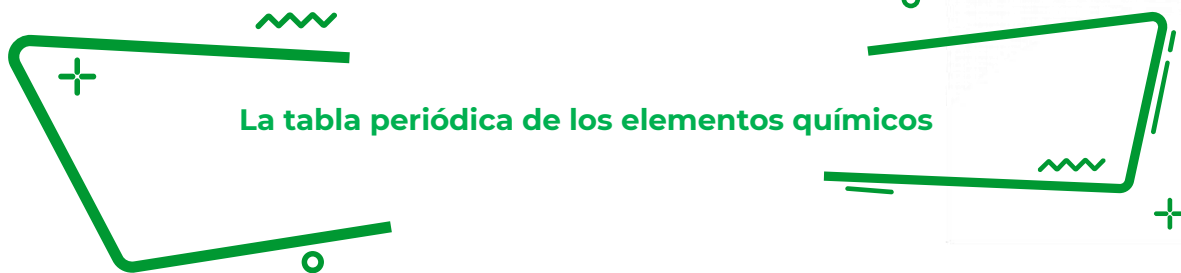
Vídeos sobre **Estructura de Lewis y enlaces químicos**
<https://www.youtube.com/watch?v=ymAh22Sni8c>

<https://www.youtube.com/watch?v=gB5G8okSSDU>

Fuentes:

Jara Reyes, S. (2017). *Ciencias 3 Química*. México, CDMX: Larousse. pp. 94-99

Wikipedia. Estructura de Lewis. Recuperado de:
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/CIENCIAS%20NATURALES/U7%20pp%20158%20estructura%20de%20lewis.pdf>



Observa la imagen y contesta las preguntas.

¹ H																	² He
³ Li	⁴ Be											⁵ B	⁶ C	⁷ N	⁸ O	⁹ F	¹⁰ Ne
¹¹ Na	¹² Mg											¹³ Al	¹⁴ Si	¹⁵ P	¹⁶ S	¹⁷ Cl	¹⁸ Ar
¹⁹ K	²⁰ Ca	²¹ Sc	²² Ti	²³ V	²⁴ Cr	²⁵ Mn	²⁶ Fe	²⁷ Co	²⁸ Ni	²⁹ Cu	³⁰ Zn	³¹ Ga	³² Ge	³³ As	³⁴ Se	³⁵ Br	³⁶ Kr
³⁷ Rb	³⁸ Sr	³⁹ Y	⁴⁰ Zr	⁴¹ Nb	⁴² Mo	⁴³ Tc	⁴⁴ Ru	⁴⁵ Rh	⁴⁶ Pd	⁴⁷ Ag	⁴⁸ Cd	⁴⁹ In	⁵⁰ Sn	⁵¹ Sb	⁵² Te	⁵³ I	⁵⁴ Xe
⁵⁵ Cs	⁵⁶ Ba	⁵⁷ La*	⁷² Hf	⁷³ Ta	⁷⁴ W	⁷⁵ Re	⁷⁶ Os	⁷⁷ Ir	⁷⁸ Pt	⁷⁹ Au	⁸⁰ Hg	⁸¹ Tl	⁸² Pb	⁸³ Bi	⁸⁴ Po	⁸⁵ At	⁸⁶ Rn
⁸⁷ Fr	⁸⁸ Ra	⁸⁹ Ac**	¹⁰⁴ Rf	¹⁰⁵ Db	¹⁰⁶ Sg	¹⁰⁷ Bh	¹⁰⁸ Hs	¹⁰⁹ Mt	¹¹⁰ Ds	¹¹¹ Rg	¹¹² Cn	¹¹³ Uut	¹¹⁴ Fl	¹¹⁵ Uup	¹¹⁶ Lv	¹¹⁷ Uus	¹¹⁸ Uuo
* ⁵⁸ Ce ⁵⁹ Pr ⁶⁰ Nd ⁶¹ Pm ⁶² Sm ⁶³ Eu ⁶⁴ Gd ⁶⁵ Tb ⁶⁶ Dy ⁶⁷ Ho ⁶⁸ Er ⁶⁹ Tm ⁷⁰ Yb ⁷¹ Lu																	
** ⁹⁰ Th ⁹¹ Pa ⁹² U ⁹³ Np ⁹⁴ Pu ⁹⁵ Am ⁹⁶ Cm ⁹⁷ Bk ⁹⁸ Cf ⁹⁹ Es ¹⁰⁰ Fm ¹⁰¹ Md ¹⁰² No ¹⁰³ Lr																	

1. ¿Cuál es el nombre de este esquema?

2. ¿Qué utilidad tiene?

3. ¿Cuántos elementos están representados?

4. ¿Qué información contiene para cada elemento?

En 1869 los químicos Dimitri Ivanovich Mendeleiev y Julios Lotear Mayer propusieron de manera independiente una tabla de elementos químicos, ambos científicos ordenaron los elementos químicos de propiedades semejantes en columnas, dejando algunos espacios vacíos cuando las propiedades no coincidían con el elemento de arriba. De esta manera Mendeleiev calculó y predijo las propiedades de varios elementos que en ese momento no habían sido descubiertos.

Esta tabla constituye un *alfabeto químico* de los elementos conocidos, la cual se ordena de manera ascendente de acuerdo con el número atómico del elemento; se organiza mostrando símbolos químicos que son universalmente aceptados, aunque hay símbolos muy obvios otros no pueden adivinarse por las letras empleadas; estos símbolos se componen de una o dos letras, la primera siempre es mayúscula y si hay una segunda letra ésta es minúscula.

En la tabla periódica se reconocen e indican las tres principales clases de elementos que existen en la naturaleza: metales, no metales y metaloides. Los **metales** en general son sólidos a temperatura ambiente, tienen brillo, son buenos conductores de la electricidad y el calor, además son dúctiles. El caso contrario son los **no metales** que no tienen las propiedades de los metales; en tanto los **metaloides** son intermedios entre los metales y no metales. Otra propiedad que puede mostrar la tabla es el estado de agregación del elemento.

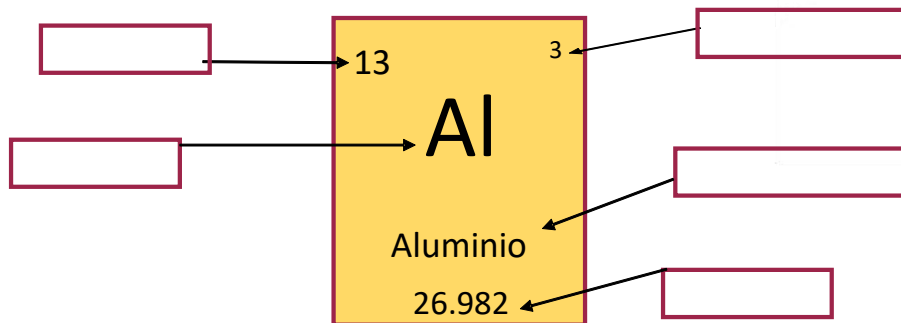
Es importante mencionar que los elementos posteriores al Uranio (número atómico 92) se han obtenido en el laboratorio por medio de reacciones nucleares, es decir, son elementos artificialmente creados.

¿Por qué se le llama tabla periódica de los elementos y no simplemente tabla de los elementos?

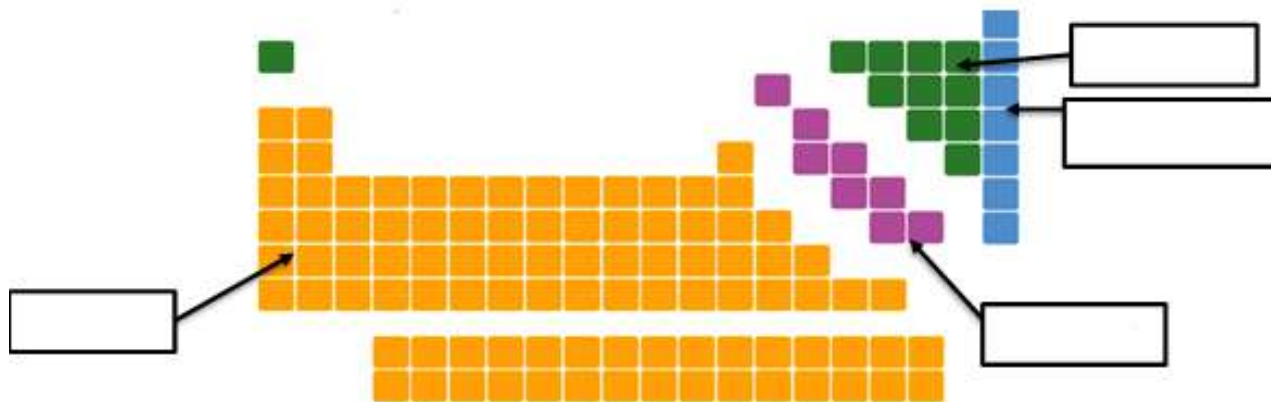
¿Qué elementos son sintéticos? ¿Por qué?

¿Qué elementos son líquidos a temperatura ambiente?

Observa la imagen y consulta la tabla periódica, escribe a qué información se refiere.



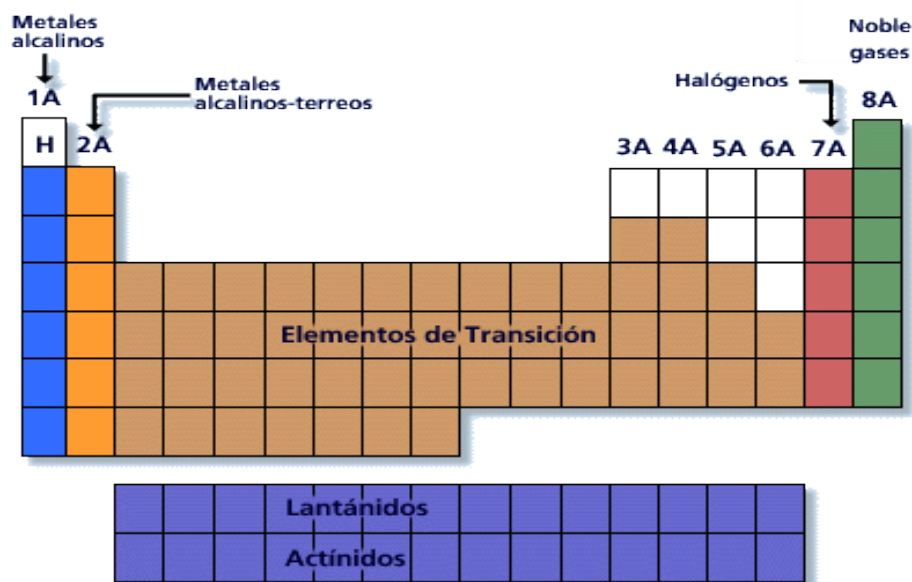
En el siguiente esquema identifica la ubicación de los metales, los no metales los metaloides y los gases nobles en la tabla periódica.



Completa la siguiente tabla escribiendo las características de cada clasificación y algunos elementos representativos.

Clasificación	Características	Elementos
Metales		
No Metales		
Metaloides		
Gases nobles		

En la tabla periódica además de las tres principales clasificaciones de elementos que existen ciertos grupos que tienen nombres especiales como se muestra en el esquema. Es recomendable conocerlos ya que gran parte de la química hace amplio uso de estos nombres: metales alcalinos, alcalinotérreos, elementos de transición, halógenos, gases nobles, elementos lantanoides y actinoides.



http://www7.uc.cl/sw_educ/qda1106/CAP3/3A/3A1/

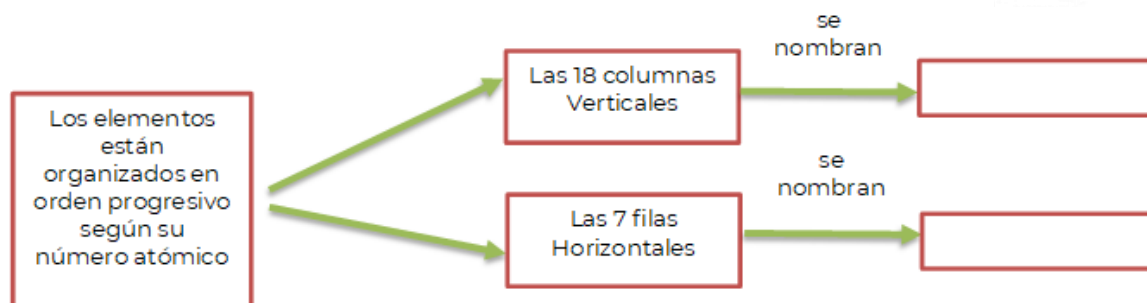
Clasifica los elementos de acuerdo con el grupo al que pertenecen.

Potasio (K)	Berilio (Be)	Níquel (Ni)
Francio (Fr)	Cobre (Cu)	Zinc (Zn)
Plata (Ag)	Litio (Li)	Radón (Rn)
Hierro (Fe)	Bario (Ba)	Estroncio (Sr)
Yodo (I)	Argón (Ar)	Flúor (F)

Grupo	Elementos
Alcalinos	
Alcalinotérreos	
Elementos de transición	
Halógenos	
Gases nobles	

Recordemos que la tabla se organizó agrupando los elementos químicos de manera periódica, con el fin de que tengan propiedades químicas similares: cada elemento integrante de un grupo específico posee el mismo tipo de configuración electrónica de valencia. Mientras que los elementos de un mismo periodo brindan información acerca del nivel de energía en el que se ubican los electrones de valencia.

Completa el esquema.



	IA	IIA	IIIB	IVB	VB	VIB	VII B	VIIIB	VIIIB	VIIIB	IB	IIB	IIIA	IVA	VA	VIA	VIA	VIIA
1	H																	He
2	Li	Be											B	C	N	O	F	Ne
3	Na	Mg											Al	Si	P	S	Cl	Ar
4	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
5	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
6	Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
7	Fr	Ra	Ac	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Rg	Cn	Nh	Fl	Mc	Lv	Ts	Og

Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu
Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr

<https://www.quimicas.net/2015/07/elementos-del-periodo-7.html>

Completa el siguiente cuadro anotando lo que se te indica.

Elemento	Bario	Cloro	Xenon	Silicio	Hierro
Símbolo			Xe		
Periodo				3	
Grupo		17 o VIIA			
Número atómico (Z)	56				
Masa atómica (A)				28.09	
Metal, no metal o metaloide					Metal

Identifica el número de electrones de valencia y el nivel energético dónde se ubican, para cada elemento.

Elemento	Bario	Cloro	Xenón	Silicio	Hierro
Símbolo			Xe		
Valencia					
Nivel energético					

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo identificaste el número de electrones de valencia y el nivel de energía de cada elemento?

¿Qué relación tienen el grupo y la valencia de un elemento?

¿Qué relación tienen el periodo y el nivel de valencia de un elemento?

¿Qué tienen en común los elementos de un mismo grupo?

¿Qué tienen en común los elementos de un mismo periodo?



En la tabla periódica se clasifican los elementos con base en diferentes características, como su número atómico, valencia y nivel de valencia.



En el paréntesis de la derecha coloca **V** si la oración es verdadera o **F** si es falsa.

- A. Helio (He) y Kriptón (Kr) son gases nobles. ()
- B. El número atómico del Oxígeno (O) es 14. ()
- C. Aluminio (Al) y Nitrógeno(N) son metaloides. ()
- D. Selenio (Se) y Bromo (Br) son no metales. ()
- E. El Sodio (Na) se encuentra en el periodo 4. ()
- F. En el grupo 15 ó VA se encuentra el fósforo. ()
- G. Calcio (Ca) y Zinc (Zn) son metales. ()
- H. El Magnesio (Mg) pertenece a los alcalinotérreos. ()

Contesta las siguientes preguntas.

1. En la tabla periódica los elementos se clasifican en orden:

- A. Creciente de masa atómica
- B. Creciente de número atómico
- C. Creciente de número de masa
- D. Decreciente de número atómico

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Guía 2017 para preparar el examen de selección para ingresar a la Educación Media Superior. México. UNAM

2. ¿Cuál de los siguientes elementos carece de las propiedades necesarias para ser utilizado como material conductor de electricidad?

- A. Oro
- B. Cobre
- C. Fósforo
- D. Platino

3. ¿En cuántos grupos y cuántos periodos está organizada la tabla periódica?

4. ¿Qué elemento se ubica en el grupo 8 (VIII), periodo 4?

5. Recupera la respuesta anterior y describe las características que tiene el elemento de acuerdo con la información que estudiaste en este tema.



Tabla periódica interactiva:

<https://www.fishersci.es/es/es/periodic-table.html>

Tabla Periódica Interactiva en tu Móvil

Descarga la app Merck PTE

Evolución de la tabla periódica

<https://www.sutori.com/es/historia/linea-de-tiempo-de-la-tabla-periodica--TzPWx1ZBCmxMEkKcMF6wHKwx>

Los siguientes videos te apoyaran a reforzar tu aprendizaje.

- **Tabla periódica.**
<https://youtu.be/1fmh82o6kJU>
- **Metales, no metales y metaloides.**
<https://youtu.be/EPZPxsyDdog>
- **Usos de los elementos químicos en la vida cotidiana.**
<https://youtu.be/Cmjila6kNg4>

Fuentes:

Marín A.B., V.G.A. (2017). Organización. Ciencias 3. Química. Correo del maestro. Recuperado de: <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/S00030.htm?#page/1>

Alcalá S. E. (2020). Ciencia, conciencia y Química. La tabla periódica ¿se lee como un libro? Siglo veintiuno. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1rMpGvCkUOvA7q4P3_fa-IDbT2i7pBC7Q/view

Paba L. J. A. Tabla periódica. [figura]. Recuperado de: <https://www.webcolegios.com/file/be7654.pdf>

Eliana. Actividad 3: grupos y periodos. [figura]. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/quimicaipetym256/actividades/actividad-3-grupos-y-periodos>

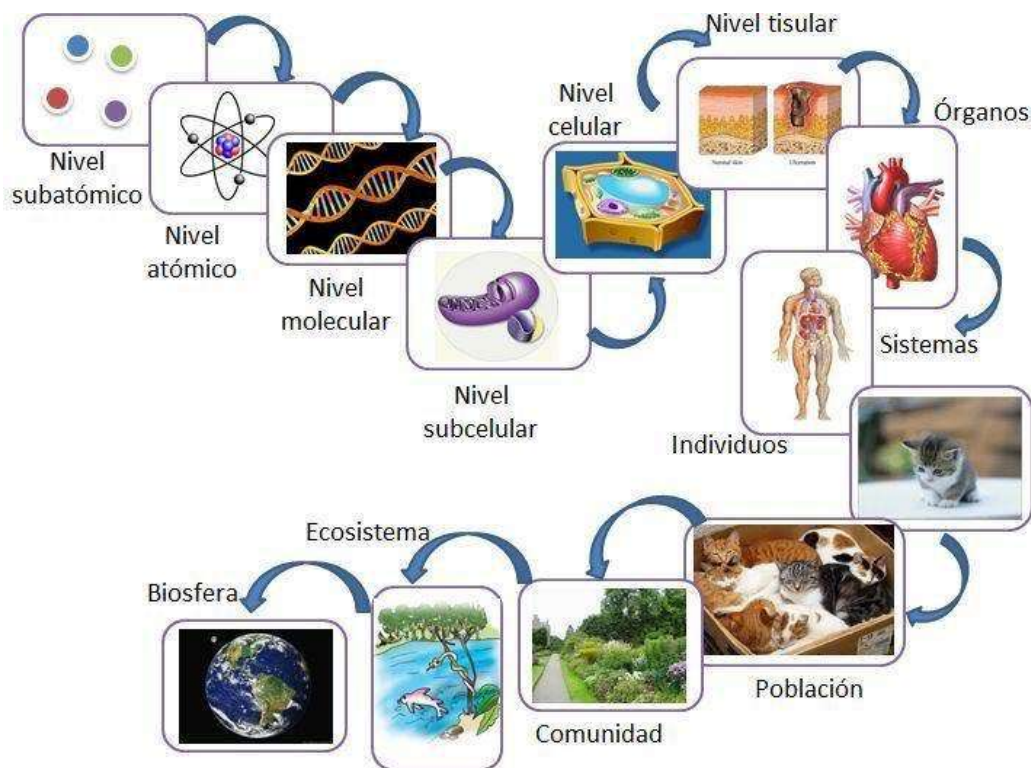
Barahona M.L. Guía 16 de ciencias naturales octavo año 2020. [figura]. Recuperado de: <https://escuelarapanui.cl/wp-content/uploads/2020/11/8o-ano-del-16-al-20-de-noviembre-ciencias-naturales-guia-no-16-tabla-periodica-miguel-barahona.pdf>

La tabla periódica. Recuperado de: http://www7.uc.cl/sw_educ/qda1106/CAP3/3A/3A1/

La célula, estructuras y funciones

Para el estudio y comprensión de la materia ésta se organiza en grados o niveles en los que se clasifican todos los componentes que existen, tanto inorgánicos como orgánicos.

Esta clasificación parte del principio de que si bien todo lo que existe en el universo está compuesto por átomos, estos se combinan en diferentes formas, lo que origina organismos y compuestos con estructuras más complejas que otras, es decir, desde los elementos más simples hasta relaciones complejas entre organismos diversos.



http://marianistas.cl/colegio-online/docs/06042020_944am_5e8b4e738661a.pdf

Nivel subatómico

En este nivel se encuentran las partículas que integran el átomo: neutrones, protones y electrones.

Nivel atómico

En este nivel de organización de la materia se ubican todos los átomos.

Nivel molecular

Diferentes combinaciones de átomos semejantes o diferentes entre sí forman moléculas. Las moléculas pueden organizarse en estructuras más complejas, como los aminoácidos o las proteínas.

Nivel subcelular u organular

Se refiere a la categoría en la que se agrupan los diferentes organelos que se encuentran en el citoplasma de la célula.

Nivel celular

La célula es la estructura esencial para la vida. Está compuesta por diferentes combinaciones de moléculas y se clasifican en dos tipos: eucariotas (núcleo bien definido) y procariotas (núcleo no definido).

Nivel tisular

En este nivel se encuentran los tejidos, que son estructuras formadas por combinaciones de células.

Órganos

Se refiere al nivel compuesto por todos los órganos de un ser vivo.

Sistema de órganos o aparatos

El nivel de organización sistémico está conformado por un conjunto de órganos que cumplen una función común.

Organismo o individuo

Es el nivel en que nos encontramos todos los seres vivos, que a su vez estamos conformados por todos los niveles anteriores. En este nivel se ubican tanto los organismos unicelulares (de una sola célula) como los pluricelulares (más de una célula).

Población

Es el nivel en el que se agrupan varios organismos que pertenecen a una misma especie y que comparten territorio y recursos.

Comunidad

En este nivel de organización coexisten poblaciones de especies diferentes en las que establecen relaciones esenciales para la supervivencia.

Ecosistema

En este nivel se establecen interacciones complejas entre seres vivos de distintas especies y comunidades entre sí, así como con el espacio físico que los rodea.

Bioma

Es un nivel de organización de la materia formado por ecosistemas más grandes y complejos en los que prevalece alguna característica (temperatura, clima). Además, en muchos casos hay una especie dominante.

Biósfera

Este es el mayor nivel de organización de la materia. Está compuesto por todos los seres vivos y materia no orgánica que se encuentra en el planeta Tierra.

1. ¿En qué nivel de la organización de la materia te ubicas?

2. ¿Cuál es la unidad más pequeña de la cual se constituyen los seres vivos?

3. ¿Cuáles son los tipos de célula que existen?

Escribe las características de las células procariotas y eucariotas.

Célula procariota	Célula eucariota

El estudio de la célula nos ha permitido saber que en su interior se realizan todas las funciones elementales de la vida. Para realizar estas funciones cada célula está conformada por un conjunto de estructuras básicas: membrana, citoplasma y núcleo; además de éstas, existen otros elementos al interior de la célula llamados organelos u orgánulos que realizan funciones muy específicas.

La célula es la unidad funcional de todos los seres vivos porque tiene la capacidad de realizar las funciones de: nutrición, metabolismo, respuesta a estímulos, procesamiento de información, reproducción y crecimiento.



Las células tienen estructuras internas llamadas organelos, encargadas de realizar diferentes actividades que permiten su funcionamiento.

Identifica a qué organelo pertenece cada descripción.

Pared celular

Citoplasma

Membrana

Núcleo

Organelo

Descripción

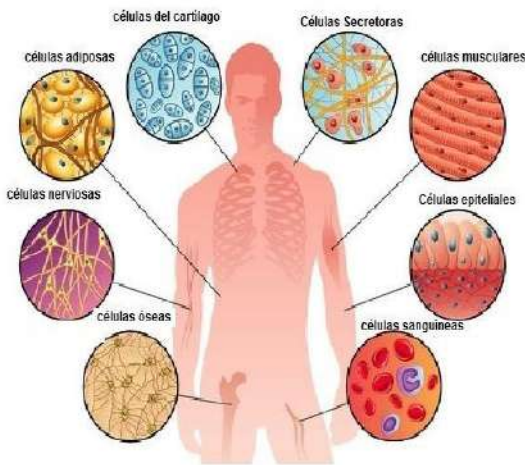
Es una cubierta rígida que rodea a la célula, da forma y protección, resistencia y rigidez.

Controla todas las funciones de la célula dado que contiene y organiza la información almacenada en el ADN.

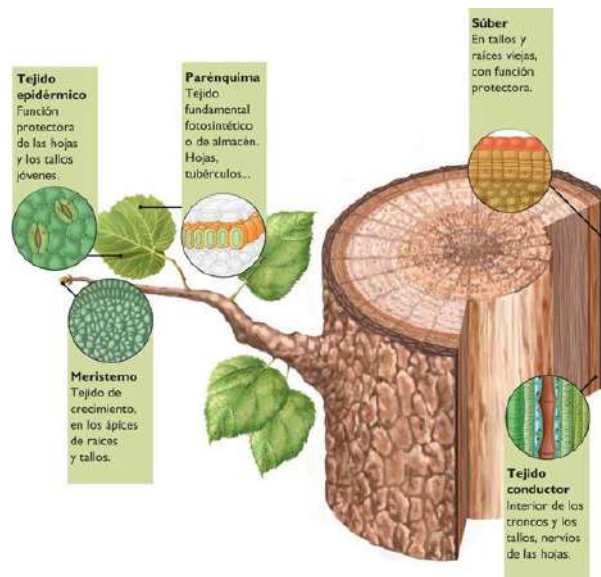
Delimita la célula y facilita el transporte de sustancias hacia dentro y hacia afuera.

De apariencia gelatinosa, se ubica entre las membranas nuclear y celular, aquí se encuentran la mayoría de los organelos.

Si pudieras observar las células de cualquier ser vivo, notarías que tienen un aspecto muy diferente entre sí. No tienen la misma forma y cumplen funciones muy diferentes. Según las funciones que realizan, algunos organelos se desarrollan más que otros: las células pasan por un proceso de diferenciación en el que se especializan.



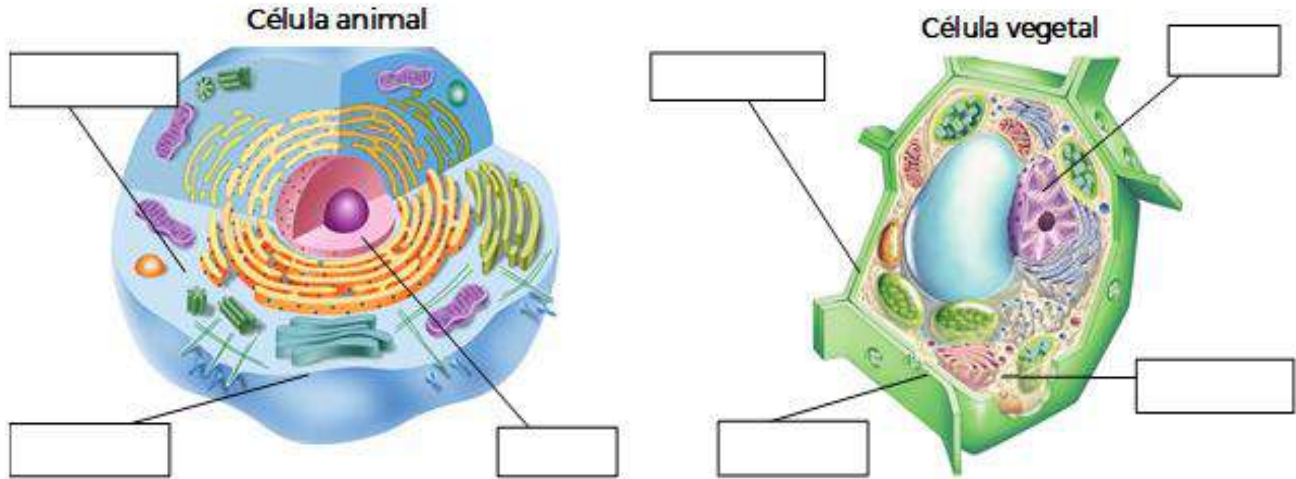
http://marianistas.cl/colegio-online/docs/06042020_944am_5e8b4e738661a.pdf



<https://wikisabio.com/histologia-vegetal/>

La célula animal posee una vacuola más pequeña y centriolos que forman flagelos o cilios, que les permiten desplazarse. La célula vegetal se caracteriza por poseer una pared celular que le da soporte y protección, a la vez que permite la comunicación celular y, contiene cloroplastos para realizar la fotosíntesis.

Escribe el nombre que le corresponde a cada estructura celular.



1. ¿Qué estructuras comparten las células animal y vegetal?

2. ¿Cuáles las diferencian?

Relaciona cada función celular con su descripción.

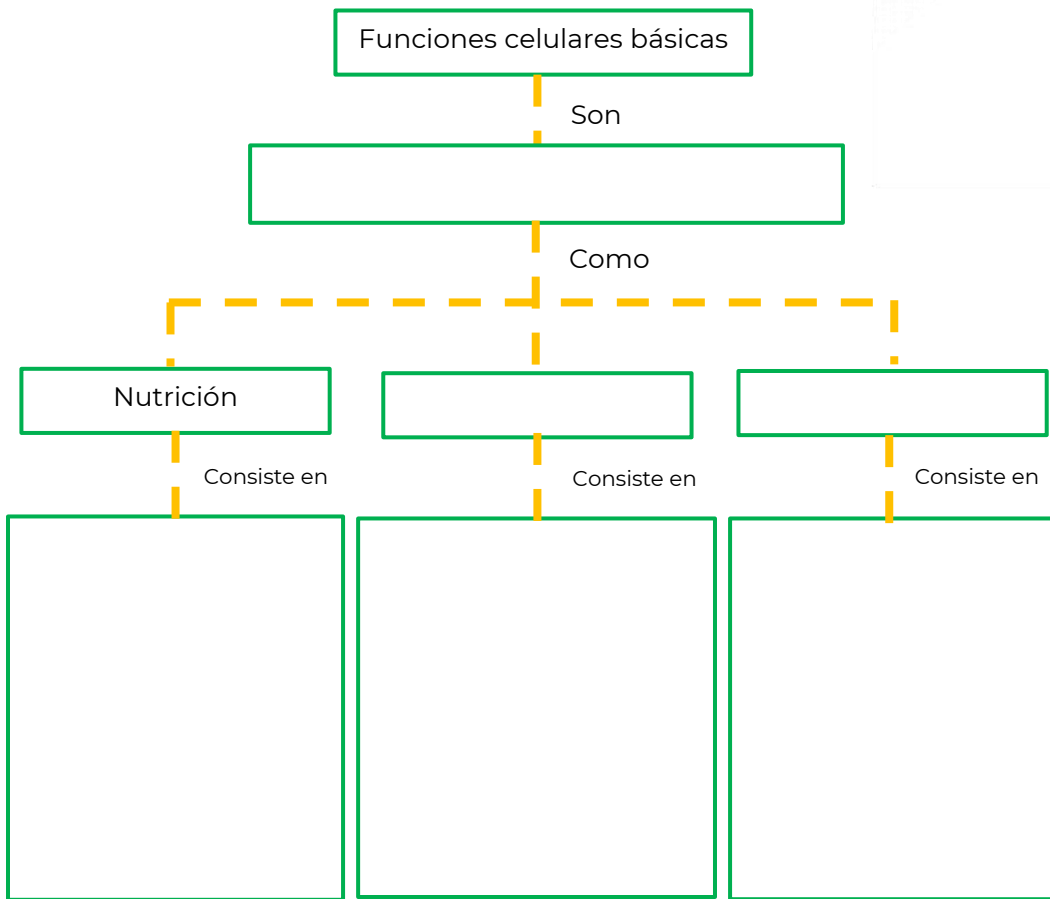
Función

- A. Relación
- B. Nutrición
- C. Respiración
- D. Reproducción

Descripción

- () Las células se dividen para dar origen a otras células.
- () Las células utilizan azúcar y oxígeno para generar energía.
- () Las células obtienen información del medio para generar una respuesta.
- () Las células requieren materia y energía para llevar a cabo sus funciones.

Completa el siguiente mapa conceptual acerca de las funciones celulares.



Evaluación

1. Relaciona la célula / organismo con su característica.

Célula / organismo

1. Eucariota
2. Procariota
3. Unicelular
4. Pluricelular

Característica

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Presenta un núcleo definido. |
| <input type="checkbox"/> | Organismo formado por muchas células. |
| <input type="checkbox"/> | Organismo constituido por una sola célula. |
| <input type="checkbox"/> | El material nuclear se encuentra esparcido sin núcleo definido. |

2. Completa las siguientes oraciones sobre la estructura celular.

El _____ es el espacio donde se encuentran los organelos de la célula.

La _____ limita la célula y participa en el transporte e intercambio de sustancias con el exterior.

El _____ se encuentra bien definido en la célula eucariota y es el encargado de dirigir todas las funciones y almacenar el material genético.

La _____ da rigidez, resistencia y forma a las células y actúa como compartimento celular.

3. Lee los siguientes enunciados y coloca la letra que le corresponde a cada función celular: (A) si corresponde a nutrición, (B) si es de relación, (C) si es de respiración, y (D) si es de reproducción.

___ Una célula puede responder a un cambio de humedad o temperatura.

___ Se realiza en la mitocondria y requiere azúcar y oxígeno para generar energía.

___ Las células reproductoras espermatozoide y ovulo son producto de la meiosis.

___ La fotosíntesis es el proceso por el cual los organismos producen glucosa y liberan energía.



En este video encontrarás información acerca de las estructuras celulares:

La Célula en 5 minutos

https://www.youtube.com/watch?v=Af6WI-3zfyo&ab_channel=PortalAcad%C3%A9micoCCH

En este video encontrarás información sobre las funciones celulares

La Célula

https://www.youtube.com/watch?v=WQgwaigJlsl&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

La nutrición en los seres vivos como fuente de energía

La nutrición es el conjunto de procesos mediante los cuales los seres vivos (incluidas las células) disponen de las sustancias que necesitan para crear o regenerar sus componentes y para obtener energía.

La función de nutrición incluye varios procesos:

- Obtención de nutrientes
- Transformación de nutrientes
- Distribución de sustancias
- Excreción



<https://portalacademico.cch.unam.mx/biologia2/caracteristicas-generales-dominios-y-reinos/introduccion>

Esta función permite a los seres vivos obtener sustancias nutritivas de los alimentos y energía necesaria para cumplir con todas sus funciones vitales, a través de órganos y sistemas especializados.

Los alimentos están formados por componentes inorgánicos (agua, minerales, sales) y por componentes orgánicos (hidratos de carbono o azúcares, lípidos o grasas, proteínas y vitaminas).

1. ¿Todos los organismos llevan a cabo los mismos procesos de nutrición? ¿Por qué?

2. ¿Cuál es la importancia de la nutrición para los seres vivos?



3. ¿Qué son los nutrientes?

4. ¿Cuáles son las diferencias entre la nutrición de los animales y las plantas?

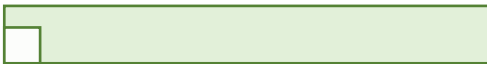


Nutrición autótrofa. Fabrican sus propios nutrientes orgánicos a partir de sustancias inorgánicas que toman del medio.

Nutrición heterótrofa. No fabrican sus nutrientes, sino que los toman de otros seres vivos de los que se alimentan.

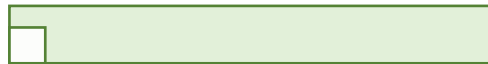
Fases de la nutrición autótrofa y heterótrofa

Nutrición autótrofa



- Absorción de nutrientes
- Transporte de agua y minerales
- Intercambio de gases
- Fotosíntesis y distribución de nutrientes
- Respiración

Nutrición heterótrofa



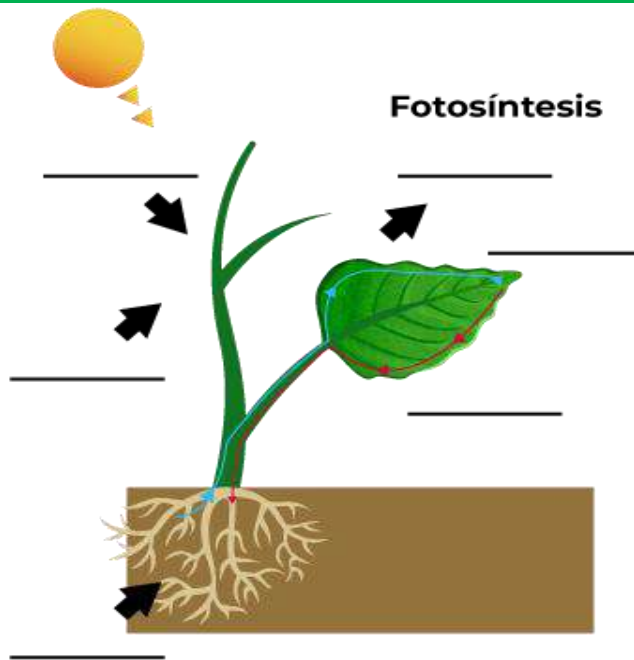
- Ingestión de alimentos
- Digestión
- Transporte de alimentos
- Metabolismo
- Excreción

Completa la siguiente tabla.









	Organismos autótrofos	Organismos heterótrofos
¿Cómo obtienen su alimento?		
¿Cómo se nutren?		
¿Qué nivel ocupan en la cadena trófica?		

Completa el esquema utilizando los siguientes conceptos:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| Absorción de agua | Fabricación de glucosa |
| Presencia de clorofila | Captación de energía solar |
| Liberación de oxígeno | Absorción de dióxido de carbono |



Escribe cuál es el tipo de nutrición y de qué se alimenta cada organismo.

Organismo	¿Cuál es su tipo de nutrición y de qué se alimenta?	Organismo	¿Cuál es su tipo de nutrición y de qué se alimenta?
 <p>(www.ecologiaverde.com, 2021) Planta</p>		 <p>(www.ecured.cu, 2021) Hongo</p>	
 <p>(elperiodicodelaenergia.com, 2021) Algas</p>		 <p>(atlantium.mx, 2021) Bacterias</p>	
 <p>(www.euston96.com, 2021) Helecho</p>		 <p>(www.elconfidencial.com) Coral</p>	
 <p>(biologia.fciencias.unam.mx/plantas-vasculares, 2021) Magüey</p>		 <p>Gorila</p>	

Completa la información del esquema colocando el tipo de alimentación en los espacios correspondientes.

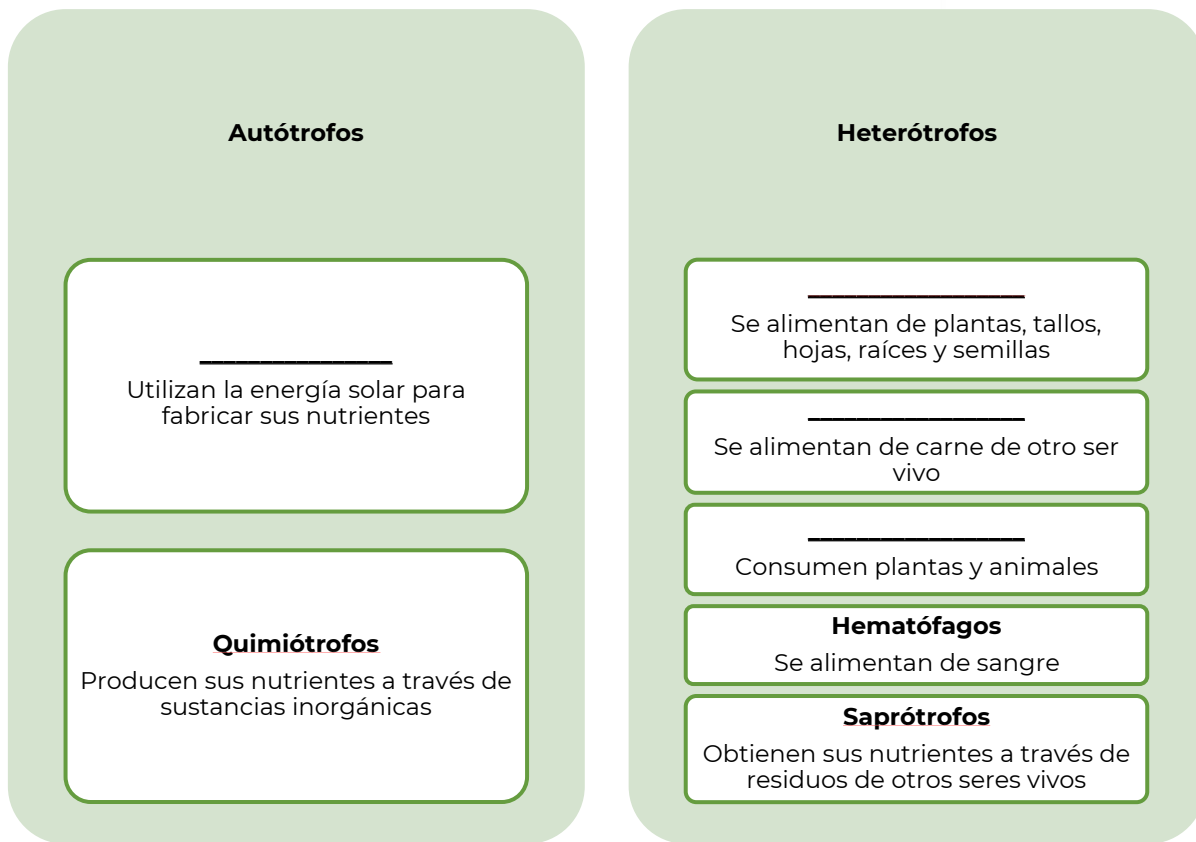
Omnívoros

Carnívoros

Fotótrofos

Hervíboros

Nutrición en los seres vivos



1. Analiza el siguiente texto y completa los espacios vacíos con las palabras correspondientes.

autótrofa

organismos

oxígeno

fotosíntesis

heterótrofa

alimento

Las plantas son organismos que requieren de la luz del sol para transformar sus nutrientes en energía por medio de un proceso llamado _____ en el cual se absorbe dióxido de carbono y se genera _____, por ello se habla de organismos que llevan a cabo una nutrición _____ a diferencia de la alimentación _____ donde los organismos toman materia orgánica elaborada de otros organismos.

Subraya la respuesta correcta a las siguientes preguntas:

2. El proceso de la fotosíntesis se desarrolla en:
- A. La vacuola
 - B. El citoplasma
 - C. Los cloroplastos
 - D. Las mitocondrias
3. Durante el proceso de la fotosíntesis se desprende:
- A. Oxígeno
 - B. Hidrógeno
 - C. Carbohidratos
 - D. Dióxido de carbono
4. A los organismos capaces de fabricar su alimento se les llama:
- A. parásitos
 - B. autótrofos
 - C. holozoicos
 - D. heterótrofos

Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) 2021. Guía de estudio Concurso de Asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. México.: CENEVAL.

5. Relaciona ambas columnas colocando en el paréntesis de las características el organismo que les corresponden.

Organismos

Características

- | | |
|--------------|--|
| | () Tienen pigmentos que les permiten transformar compuestos sencillos en complejos. |
| Autótrofos | () Desintegran la materia orgánica para obtener energía. |
| Heterótrofos | () Sintetizan glucosa en su proceso metabólico. |
| | () Generan oxígeno y lo incorporan al medio. |
| | () Realizan sus funciones a partir de compuestos orgánicos. |

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Guía 2020 para preparar el examen de selección para ingresar a la Educación Media Superior. México. UNAM

6. Explica con tus propias palabras las diferencias entre un organismo autótrofo y uno heterótrofo.

7. Escribe la importancia de los organismos autótrofos para el planeta Tierra.

8. ¿Las células son autótrofas o heterótrofas? ¿Por qué?



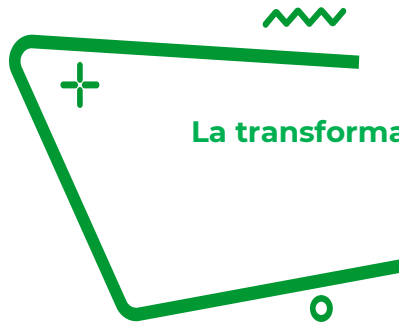
En los siguientes videos podrás reforzar las actividades que acabas de realizar.

Nutrición Autótrofa y Heterótrofa

https://www.youtube.com/watch?v=3KcVdKL_Aa0

Organismos Autótrofos y Heterótrofos

<https://www.youtube.com/watch?v=0dZDHOFG8XQ>



La transformación de la energía en las cadenas tróficas



Los ecosistemas son la agrupación y relación biológica que existe entre diferentes organismos vivos, en un determinado entorno físico. Es decir, diversos organismos comparten o conviven en un mismo hábitat y son interdependientes unos de otros. La gran variedad de ecosistemas existentes es indispensable para el ser humano. Garantiza que exista pleno equilibrio en los procesos biológicos naturales y todas las especies existentes.

Algunos ejemplos de ecosistemas:

- Marino
- De agua dulce
- Desértico
- Montañoso
- Microbiano



<https://conceptoabc.com/tipos-de-ecosistemas/>

Comprender los ecosistemas y la forma en que fluye la energía entre sus componentes te permitirá reconocer las necesidades y dependencia de la naturaleza.



Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la fuente primaria de energía para casi todos los ecosistemas del planeta Tierra?

2. ¿Cómo adquieren los seres vivos energía?

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:FoodChain.svg>

1. ¿Qué es una cadena trófica?

2. ¿Cuál es el inicio de la cadena trófica?

3. ¿Cuáles son los niveles de la cadena trófica?

4. ¿Qué nivel ocupan los organismos autótrofos en la cadena trófica?

5. ¿Qué nivel ocupan los organismos heterótrofos en la cadena trófica?



El Sol es el soporte de la mayoría de los ecosistemas presentes en la Tierra. Las plantas producen energía química a partir de la energía solar; esta energía creada por los productores pasa a través de la cadena alimenticia, es decir, que la materia y la energía circulan en un ecosistema a través de las cadenas alimentarias o cadenas tróficas.

Completa el texto escribiendo la palabra que corresponde.

Una _____ siempre inicia con los organismos _____, es decir, las plantas, _____, y algunas _____; estos son los únicos seres vivos que tienen la capacidad de nutrirse aprovechando la energía solar, por medio de la _____. Estos organismos conforman el primer nivel _____ y también se les conoce como _____.

A estos organismos se los comen los consumidores _____ o herbívoros, este es el _____ nivel trófico. A su vez estos son comidos por los consumidores _____, que pueden ser carnívoros u omnívoros, se le nombra _____ nivel trófico, y así sucesivamente, hasta llegar a los depredadores.

Existen otro tipo de organismos, conocidos como _____; conformado por _____ y bacterias que, como su nombre lo indica se encargan de descomponer la materia orgánica que liberan los demás organismos al morir o eliminar sus desechos.

Este proceso de descomposición es lo que permite reiniciar la cadena trófica y poner a disposición, otra vez, todos los _____ que los productores necesitan para reiniciar el _____.

- hongos
- algas
- trófico
- bacterias
- fotosíntesis
- productores
- autótrofos
- primarios
- segundo
- secundarios
- tercer
- ciclo de la vida
- cadena trófica
- nutrimentos
- descomponedores

De las siguientes imágenes indica con flechas el ciclo de la cadena trófica.



<https://concepto.de/cadena-alimenticia/>

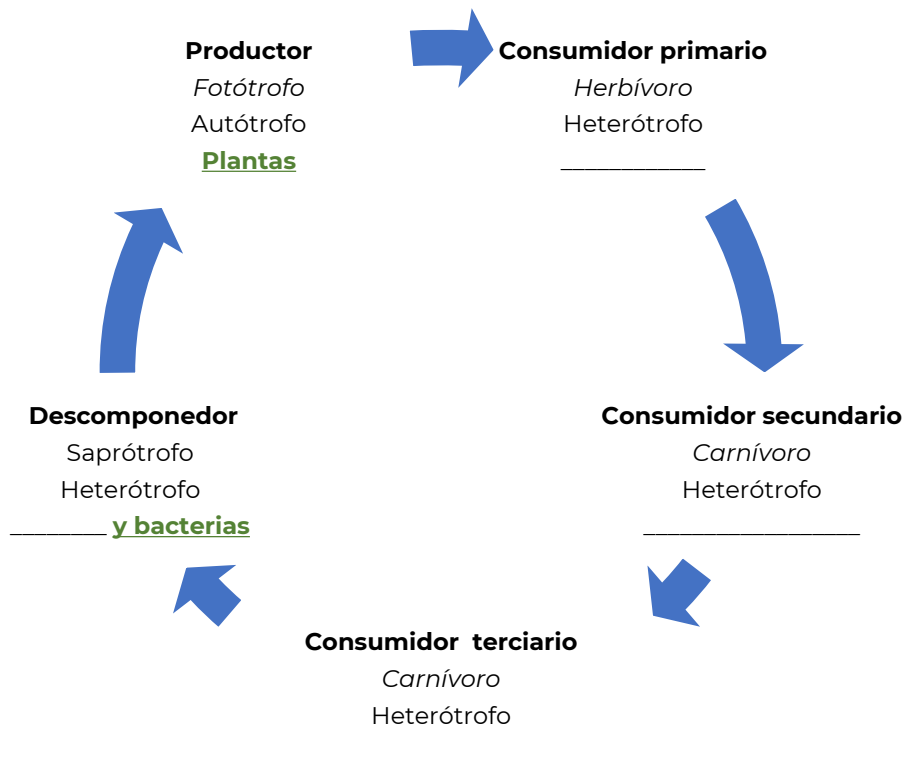
1. ¿Qué nivel ocupa el pingüino en la cadena trófica?

2. ¿Cómo se transmite la energía en esta cadena?

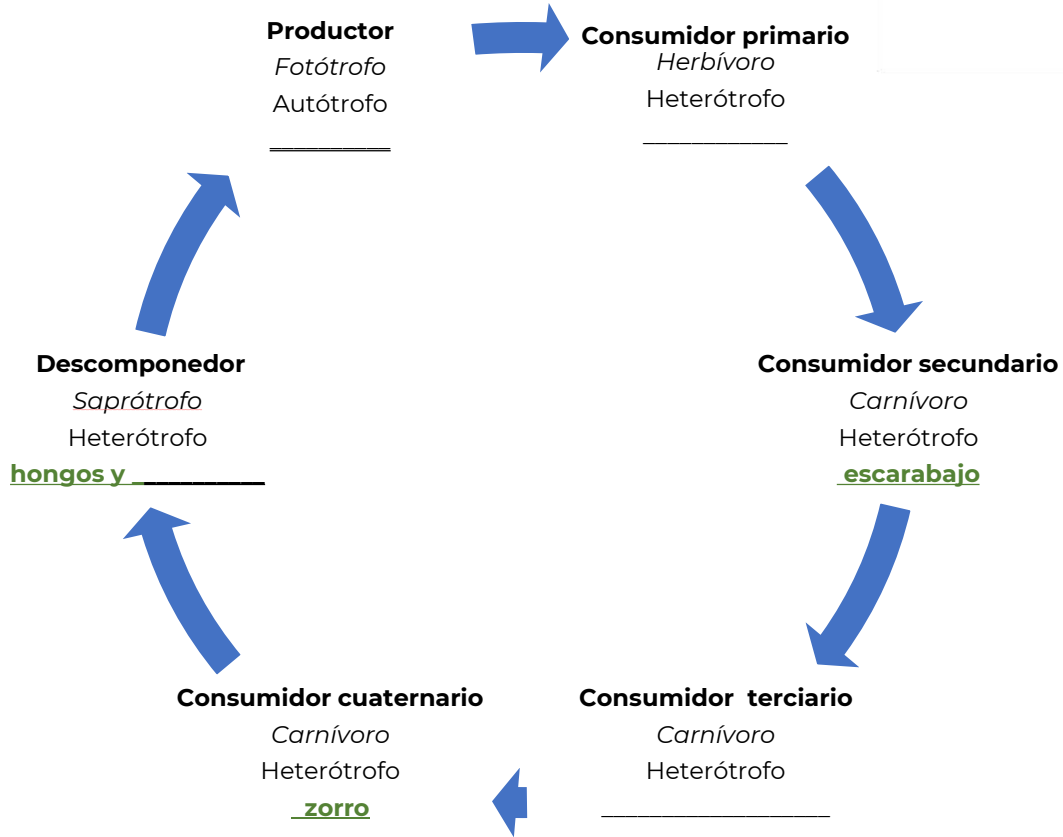
3. ¿Cuál es la importancia de la fotosíntesis dentro de las cadenas tróficas?

Completa cada ciclo con los nombres de los organismos que integran la cadena trófica. Observa que están señalados los niveles tróficos, tipo de alimentación y tipo de nutrición.

Hongos Serpiente Conejo Halcón



oruga bacterias musaraña hierba



Los organismos descomponedores son aquellos que se encargan de desintegrar la materia orgánica de restos de organismos en materia inorgánica.

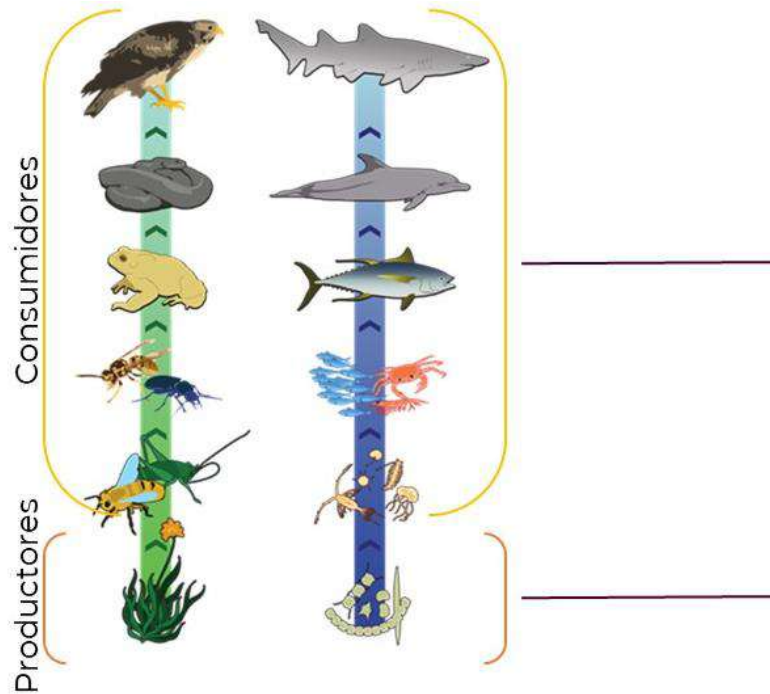
Evaluación

1. En la fotosíntesis la energía luminosa se transforma en energía:

- A. química
- B. biológica
- C. calorífica
- D. mecánica

2. ¿Cómo se produce el flujo de energía en una cadena trófica?

3. En la siguiente imagen, escribe el tipo de nutrición que llevan a cabo los organismos involucrados en la cadena alimentaria.



4. ¿Qué nivel trófico falta en el esquema?

En un bosque se puede encontrar la siguiente red trófica. Observa la imagen y responde las preguntas.



<https://brainly.lat/tarea/8168708>

5. Escribe dos cadenas tróficas que identifiques.

a) _____

 b) _____

6. Si hubiera un incendio en el bosque, ¿qué consecuencias tendría la desaparición de los productores?



Observa los siguientes videos con los cuáles podrás tener reforzamiento acerca de las cadenas tróficas

Flujo de materia y energía en el ecosistema
<https://www.youtube.com/watch?v=sJ0tcv-j7QI>

Cadenas Tróficas
<https://www.youtube.com/watch?v=Bl03cnNeV9k>

Fuentes:

Asencio, A., Capel J., Cuadrado J., García., &Oña J-. (2010). El flujo de la energía en los ecosistemas. Febrero 15,2021, de Biología Sur Sitio web: [https://www.biologiasur.org/index.php/teoria/biosfera/el-flujo-de-la-energia-en-los-ecosistemas#:~:text=La%20materia%20y%20la%20energ%C3%ADa,griego%20significa%20%22comer%22\).&text=En%20la%20representaci%C3%B3n%20gr%C3%A1fica%20de,de%20un%20sistema%20a%20otro.](https://www.biologiasur.org/index.php/teoria/biosfera/el-flujo-de-la-energia-en-los-ecosistemas#:~:text=La%20materia%20y%20la%20energ%C3%ADa,griego%20significa%20%22comer%22).&text=En%20la%20representaci%C3%B3n%20gr%C3%A1fica%20de,de%20un%20sistema%20a%20otro.)

Enciclopedias inteligentes. etecé. (2021). Concepto de organismos consumidores. febrero 19,2021, de Concepto.de Recuperado de <https://concepto.de/organismos-consumidores/#ixzz6mwLT9pSI>

González, I. A. A. *Biología, segundo curso*. Publicaciones Cultural. (1994 2ª ed.). pp. 13

Entorno Social

TÍTULO	CONTENIDO
Mesoamérica y civilización. Culturas mesoamericanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Mesoamérica, Oasisamérica, Aridoamérica. • La civilización mesoamericana. • Periodos: preclásico, clásico y posclásico. • La vida urbana en Mesoamérica. • Política, guerra y religión en Mesoamérica. • Olmecas, Zapotecos, Teotihuacanos, Mayas, Mexicas.
Rasgos culturales en México.	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio Cultural • Tradición indígena en la identidad nacional. • Creencias, tradiciones, costumbres y arquitectura de origen colonial. • Identidad nacional en el México independiente. • Expresiones musicales y gastronomía.
La sociedad mexicana.	<ul style="list-style-type: none"> • Religión • Demografía • Urbanismo y ruralidad • Diversidad étnica y lingüística • Interculturalidad • Globalización • Clases sociales
Contrastes sociales, políticos y económicos de la sociedad mexicana a través del tiempo. Problemas sociales, políticos y económicos y culturales. Causas de problemas sociales, y económicos y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Marginación • Discriminación • Racismo • Inseguridad • Desigualdad • Corrupción • Violencia de género <ul style="list-style-type: none"> • Distribución desigual (centros-periferias)
Injusticia y desigualdad en la historia de México.	<p>Colonia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de castas y esclavitud. <p>Porfiriato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la riqueza y los recursos. • Sistema de haciendas y peonaje.
Sistema político en México.	<ul style="list-style-type: none"> • Monarquía. • Independencia de México: Soberanía, república, liberalismo, constitución política, nacionalismo. • Porfiriato y revolución, dictadura, Constitución de 1917. • ISI, neoliberalismo. • INE • Las obligaciones del estado • Proceso de democratización en el país. • La democracia como forma de organización social y política.
La democracia en México.	<ul style="list-style-type: none"> • Las obligaciones del estado • Proceso de democratización en el país. • La democracia como forma de organización social y política.



TÍTULO	CONTENIDO
Las instituciones del estado mexicano.	<ul style="list-style-type: none">• Educación• Salud• Gobierno• Economía• Desarrollo Social• Relaciones exteriores• Seguridad nacional• Cultura



Lee la siguiente información y realiza lo que se te solicita.

La larga historia de Mesoamérica estuvo formada por muchas épocas de evolución y cambios dramáticos, siendo una muy fascinante la época que transcurrió entre 1500 y 500 a. C. los periodos formativo temprano y formativo medio. Durante estos siglos, la población de Mesoamérica se multiplicó muchas veces y se hizo más compleja; surgieron centros políticos allí donde ninguno había existido antes [...]. Apareció por primera vez el sorprendente tejido de creencias religiosas, arte y cultura elitista que caracterizaron a las sociedades indígenas de los mexicas y mayas [...]. En pocas palabras, podemos ver una transformación profunda de pequeñas sociedades igualitarias en sociedades situadas ya en el umbral de la civilización urbanizada. La tecnología era relativamente simple, pero adaptable a las necesidades de la gente.

Periodo formativo temprano

Las familias del periodo formativo vivieron en casas hechas de palos y techos de paja [...]. El agrupamiento de estas casas fueron aldeas que proliferaron por donde quiera que se encontraran tierras propicias para el cultivo. El maíz era la base de la alimentación [...]. La tierra de cultivo era relativamente abundante y los territorios de caza estaban a la mano. Debido a que estas sociedades igualitarias carecían de gobernantes, burócratas y recaudadores de impuestos, las familias podían disponer de la mayor parte de la cosecha para su propio consumo.

Periodo formativo medio

Para el año 500 a. C., Mesoamérica ya era distinta. Las diferencias más importantes estaban en la organización social, las sociedades igualitarias fueron remplazadas por jerarquías donde pequeñas élites ejercían autoridad social, económica, política y religiosa. Dichas élites dejaron una huella arqueológica con casas más grandes que las de la gente promedio, así como la implementación de construcción de templos ceremoniales. Los viejos modos de vida en las aldeas continuaron dentro del nuevo sistema, pero las reglas cambiaron; se originó la recaudación de tributo/impuesto (una medida de maíz, algunos días de trabajo o reclutamiento para campaña militar).

La presencia olmeca en Mesoamérica durante el periodo formativo: una evaluación personal. Richard A. Diehl. Universidad de Alabama. Disponible en: <https://dialnet-LaPresenciaOlmecaEnMesoamericaDuranteElFormativo-2775794>

1. ¿Cuáles consideras que son las causas que permiten la formación de una civilización?



2. ¿Crees que es posible mantener una organización aldeana con un gran número de pobladores?

3. ¿Qué importancia cobra la política dentro de la organización social?

4. ¿Qué elementos se mantienen y cuáles cambian?

Completa el siguiente cuadro comparativo, colocando las características de cada periodo según lo señalado en la lectura.

Periodo Formativo temprano	Periodo Formativo medio

¿Cuál es la diferencia entre una sociedad primitiva y una civilización?

Características que definen una civilización



Crecimiento de ciudades



Clases sociales



Obras públicas



Artes y arquitectura



Especialización del trabajo



Escritura



Gobierno



Religión

Considerando las características antes mencionadas, realiza una lista de las civilizaciones que conoces, posteriormente marca con una X las que se encuentran en el actual continente americano.

De las civilizaciones marcadas con una X, ¿cuáles se ubican geográficamente en el actual territorio mexicano?



Responde las siguientes preguntas.

1. Son elementos que conforman una organización social primitiva:

1. División del trabajo
2. Organización social
3. Comercio o trueque
4. Caza, pesca y recolección
5. Sociedad nómada o seminómada

- A. 1, 2 y 3
- B. 1, 3 y 4
- C. 2, 4 y 5
- D. 3, 4 y 5

2. Son causas que contribuyen al surgimiento de una civilización, **excepto**:

- A. El desarrollo comercial
- B. El crecimiento poblacional
- C. Los asentamientos nómadas
- D. La mejora de técnicas agrícolas

3. ¿Cuáles de los elementos que conforman una civilización ves reflejados en la sociedad actual?

4. Relaciona el momento culminante de las culturas mesoamericanas con el horizonte histórico correspondiente.

Cultura	Horizonte
1. Maya	a. Preclásico
2. Olmeca	b. Clásico
3. Mexica	c. Posclásico

- A. 1a, 2c, 3b
- B. 1b, 2a, 3c
- C. 1b, 2c, 3a
- D. 1c, 2b, 3a



5. ¿Crees que perteneces a una civilización? ¿Por qué?

**PARA
APRENDER
MAS**



Este video te ayudará a reconocer los elementos que conforman una civilización conocida:

Los Mayas en dibujos animados

<https://www.arcgis.com/apps/Cascade/index.html?appid=e3f01642a22e4f5ea1d1baedc3dc3db3>

Este video te ayudará a ver las características de la civilización más antigua registrada en la humanidad:

Mesopotamia. Una civilización entre dos ríos.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ptz0vfOZ12w>

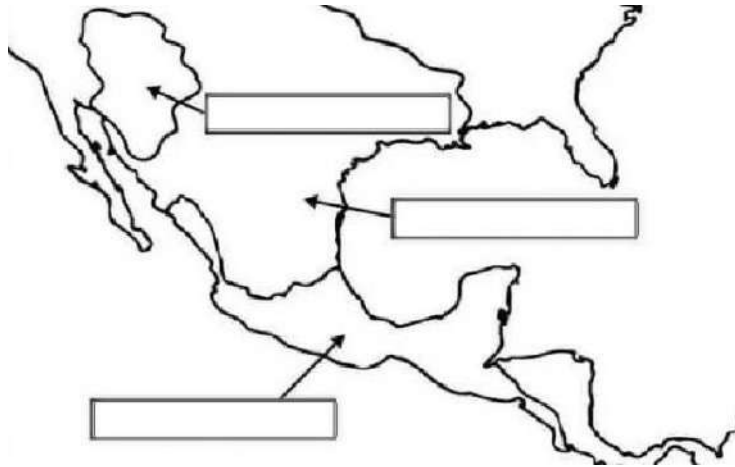


En la sesión anterior pudiste explorar los distintos elementos que conforman una civilización, enumeraste algunas civilizaciones antiguas que conoces y clasificaste las que se encuentran en el actual territorio mexicano, es decir en el área mesoamericana.

¿A qué hace referencia el término Mesoamérica?

¿Mesoamérica es la única área cultural que se desarrolló en el territorio nacional actual? ¿Cuáles otras existen?

Ubica en el siguiente mapa a las diferentes áreas culturales de los territorios que pertenecen al México actual.



Fuente: https://www.google.com/search?q=SUPERareas+culturales+para+colorear&tbm=isch&ved=2ahUKEwiv0LHGseDuAhUQfgwKHUDnDiMQ2-cCegQIABAA&ooq=SUPERareas+culturales+para+colorear&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoCCABQm_UCWOGGA2CwiQNoAHAAeACAAd0CiAHIIJIBBTitOC42mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpeiIpbWfAAQE&sclient=img&ei=mAkYK_rNpD8sQXAzruYAg&bih=625&biw=1366&rlz=1C1AVFC_enMX737MX737#imgsrc=IJMNI4YqeqzQnM

Completa el siguiente cuadro con el nombre de las superáreas culturales prevalecientes en el actual territorio mexicano y sus respectivas características.

		Mesoamérica

¿Cuál es la razón por la que Mesoamérica cobra más relevancia sobre las otras áreas culturales?

¿Qué características permiten el desarrollo de esta superárea cultural?

Lee y analiza el siguiente texto y contesta lo que se pide.

La cultura Olmeca

Durante el Periodo Preclásico Mesoamericano (2500 a. C. – 200 d. C.), los olmecas (“habitantes de la región del hule”) **habitaron fundamentalmente en lo que hoy es parte del sureste del estado de Veracruz y el oeste de Tabasco.**

Esta fue propiamente el área nuclear de la cultura más antigua de Mesoamérica, aunque hay que decir que posteriores evidencias arqueológicas hablan de presencia olmeca, es decir, **de marcados rasgos culturales, en otras zonas como Chiapas, en los valles centrales de Oaxaca y en la Depresión del Balsas en Guerrero.**

Lo cierto es que las redes comerciales mesoamericanas hicieron que con el tiempo muchos de estos rasgos culturales olmecas se extendieran más allá de sus metrópolis originales, cuestiones como **por ejemplo, el culto a la Serpiente Emplumada** que adoptaron muchas de las culturas posteriores; de hecho, Coatzacoalcos, zona eminentemente olmeca, quiere decir: “Lugar donde se esconde la serpiente”, que fue por donde cuenta la leyenda que Quetzalcóatl huyó hacia Centroamérica. Es pues, un hecho incontrovertible, que **la cultura olmeca tuvo una influencia cultural y religiosa determinante en todo Mesoamérica**, por lo menos hasta el final del Periodo Preclásico.

El Golfo de México, lugar de desarrollo de la cultura olmeca

Los indicios arqueológicos más antiguos que se han encontrado de la cultura olmeca datan del 1200 a. C. y los más recientes del 400 d. C. y con base en los hallazgos de sus asentamientos más importantes, Tres Zapotes, La Venta y San Lorenzo, se concluye

que la Cultura Madre se estableció [...] en esta región de clima muy cálido y húmedo, y siempre irrigada, que estuvo cubierta desde entonces por una densa selva tropical, con suelos cíclicamente inundados ricos en humus y petróleo que se encuentra aquí a flor del suelo entre la vegetación.

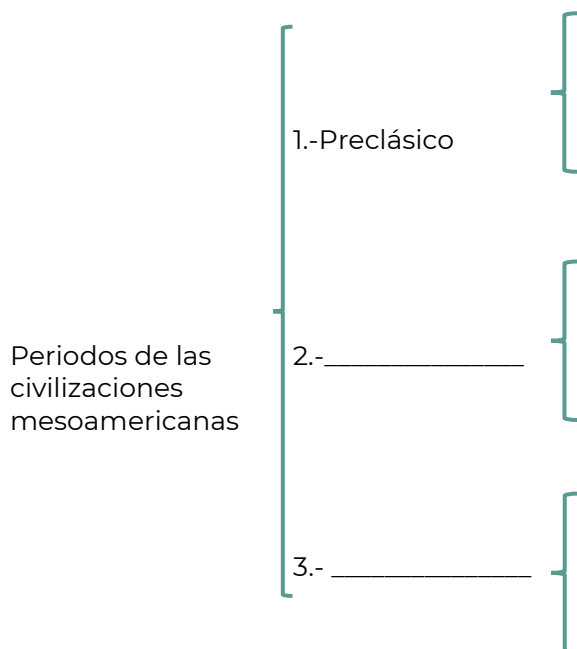
La escritura olmeca es considerada la más antigua de América. Fueron ellos entonces los más antiguos epígrafes del continente, y también ellos crearon los primeros glifos y calendarios. Los olmecas eran politeístas, le rendían culto al jaguar y su panteón lo engrosaban sapos, reptiles y caimanes entre otros animales sagrados. **Sus gobernantes tenían poderes sobrenaturales y eran descendientes directos de las divinidades**, fueron como hemos visto los primeros “petroleros” del orbe, crearon rutas comerciales que llegaban hasta el Valle de México, y lo que hoy es Oaxaca, Guatemala y en general al Mundo Maya, donde comerciaban e intercambiaban jade, cristal de roca, obsidiana, magnetita y otras materias primas de gran valor.

Triedo, Nicolas (2018). La cultura olmeca, todo lo que debes saber de ella. *México Desconocido*. Disponible en: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/cultura-olmeca.html>

¿Por qué razón la civilización olmeca es considerada la “cultura madre” de Mesoamérica?

La civilización Olmeca tiene su origen en el periodo preclásico, pero existen otros dos periodos siguientes que nos permiten clasificar la época prehispánica.

Completa el siguiente organizador gráfico con sus características:



En el texto se exploran algunas características culturales, políticas y sociales que nacerían con la civilización Olmeca y que serían comunes en las civilizaciones mesoamericanas desarrolladas después de esta; completa el siguiente cuadro con las características que le correspondan.

Culturales	Sociales	Políticas
Religión politeísta	Desarrollo de centros urbanos	



La religión fue un elemento primordial en las civilizaciones mesoamericanas puesto que era una base fundamental de su cosmogonía. Cada civilización tenía sus propias deidades, costumbres y mitología, pero el elemento común es que eran politeístas, lo que significa que creían en la existencia de varios “dioses”, en este caso vinculados con diversos elementos y fenómenos naturales y humanos.

Asigna un color a cada civilización y relaciona las columnas con su respectiva característica y ubicación respecto al actual territorio nacional.

Civilización	Descripción/Características	Ubicación (respecto al actual territorio nacional)
Mayas	Fueron los primeros en construir edificios ceremoniales en Mesoamérica y dominar la técnica de tallado sobre piedra. Un rasgo cultural representativo es la creación de cabezas colosales de hasta 20 toneladas.	Yucatán, Guatemala, Belice y la región occidental de El Salvador y Honduras
Olmecas	Se autodenominaron "Binni zaa" –la gente de las nubes–, desarrollaron centros ceremoniales majestuosos como Monte Albán y contaban con un calendario solar.	Valle de México
Teotihuacanos	Tuvo su esplendor en el periodo clásico, tenían un gran desarrollo urbano en el cual se encontraban enormes pirámides ceremoniales, sobresaliendo la del Sol, la Luna y un templo dedicado a Quetzalcóatl.	Oaxaca
Zapotecas	Surge en el posclásico, fue una sociedad con gran desarrollo cultural, religioso, social y educativo. Son considerados un pueblo bélico que ejercía dominio sobre otros, donde su autoridad máxima era el Huey-tlatoani.	Veracruz y Tabasco
Mexicas	Comenzaron su desarrollo desde el periodo preclásico y subsistieron hasta el posclásico. Desarrollaron grandes templos y centros ceremoniales, un completo sistema de escritura y gran desarrollo astronómico, contemplaban el cero en su numeración.	Valle de México

Por último, ubica las anteriores civilizaciones en el organizador gráfico que trabajaste en la página 85, respecto al periodo de auge donde se desarrollaron.

¿Cuál o cuáles culturas se ubicaron en el periodo posclásico? Éstas fueron las que estuvieron al frente del encuentro con los europeos e iniciaron el proceso de colonización en el continente americano.

¿Qué opinas de este periodo de encuentro entre las civilizaciones mesoamericanas y los españoles que llegaron a nuestro territorio?

A lo largo de la sesión hemos observado diversas características culturales, políticas y sociales de las civilizaciones mesoamericanas, ¿alguno de estos rasgos puedes observarlo en el presente?



- ¿Cuál de las siguientes opciones representa una característica que **permitió** el desarrollo de Mesoamérica?
 - Desarrollo de la escritura.
 - El estudio de la astronomía.
 - Recursos naturales abundantes.
 - La interacción de distintos pueblos.
- Son usos que se le dieron al maíz en las sociedades mesoamericanas, **excepto**:
 - Desempeñó un papel ceremonial.
 - Intercambiar por otros alimentos.
 - Para alimentar al ganado domesticado.
 - Como alimento básico de su gastronomía.
- Ordena los siguientes eventos cronológicamente:
 - Los Mexicas establecen un imperio.
 - Los Olmecas florecieron como civilización.
 - Se desarrolla la gran ciudad de Teotihuacán.
 - 1, 3, 2
 - 2, 3, 1
 - 3, 1, 2
 - 3, 2, 1

4. Relaciona el momento culminante de las culturas mesoamericanas con el horizonte histórico correspondiente.

	Cultura	Horizonte
	1. Maya	a. Preclásico
	2. Olmeca	b. Clásico
	3. Mexica	c. Posclásico
A.	1a, 2c, 3b	
B.	1b, 2a, 3c	
C.	1b, 2c, 3a	
D.	1c, 2b, 3a	

Fuente del reactivo: Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) 2020. *GUÍA DE EXAMEN. CONCURSO 2020 de asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.* Ed. Vigésima séptima. México.: CENEVAL.



Te invitamos a revisar la siguiente bibliografía y vídeos, para fortalecer tus conocimientos y tus respuestas a los ejercicios.

Línea de tiempo de Mesoamérica.

<http://www.famsi.org/spanish/research/pohl/chronology.html>

Civilizaciones de Mesoamérica.

<https://www.youtube.com/watch?v=vjOArUpoek0>

Mesoamérica.

<https://www.youtube.com/watch?v=SJMezlBZTI>



DIVERSIDAD CULTURAL EN MÉXICO: ASÍ ES LA PLURALIDAD DE ESTE PAÍS

Adaptación

La diversidad cultural ha cobrado especial relevancia en los últimos años debido a distintos fenómenos como las migraciones internas y externas, así como a los procesos de globalización en todo el mundo. En este contexto, México ha sido reconocido como uno de los países con mayor diversidad cultural, étnica y lingüística a nivel internacional.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), define a la **diversidad cultural**, como la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y las sociedades que, al manifestarse, transmiten el patrimonio de la humanidad; es decir que comprende la pluralidad histórica, los grupos étnicos, las lenguas, las costumbres, las tradiciones, la gastronomía, el arte, la artesanía, entre otros.

Todo lo anterior ha partido de considerar que cada grupo y cada sociedad tienen una manera particular de ver el mundo y de relacionarse con éste, en cada grupo hay una forma específica de percibir y solucionar problemas, asignar valores, cualidades, roles, etcétera; lo que genera una identidad cultural particular que debe ser respetada.

Diversidad étnica: Puede manifestarse, en la gastronomía, la artesanía o en las creaciones artísticas que son propias de cada región del país. También, puede expresarse mediante manifestaciones no necesariamente materiales, como las fiestas, las ceremonias, las representaciones teatrales o musicales. Esto se relaciona con una identidad cultural forjada por la conservación de distintos saberes, creencias, ritos, tradiciones e historias transmitidas de manera generacional.

Diversidad lingüística: El patrimonio lingüístico de México se conforma por 11 familias lingüísticas, 68 lenguas propias y 364 variantes. Dichas lenguas son habladas por aproximadamente 7 millones de habitantes, lo que convierte a México en el país con mayor población hablante de lenguas indígenas en América. El problema es que, ante la creciente presión del uso del español, hay un alto riesgo de desaparición para la mayoría de dichas lenguas. Son considerados bienes inmateriales lingüísticos: las crónicas, las leyendas y la herencia literaria en general.

Patrimonio material: Otro de los aspectos donde la diversidad cultural es visible son las expresiones materiales como los monumentos históricos y los bienes documentales. Quizá una de las cuestiones más representativas en este sentido es el patrimonio arqueológico, que puede incluir ciudades como Chichén Itzá, Monte Albán o Teotihuacán, hasta restos de utensilios y herramientas, o distintas formas de arte rupestre.

Guzmán, M. G. (2019). Diversidad cultural en México: así es la pluralidad de este país. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/cultura/diversidad-cultural-en-mexico>



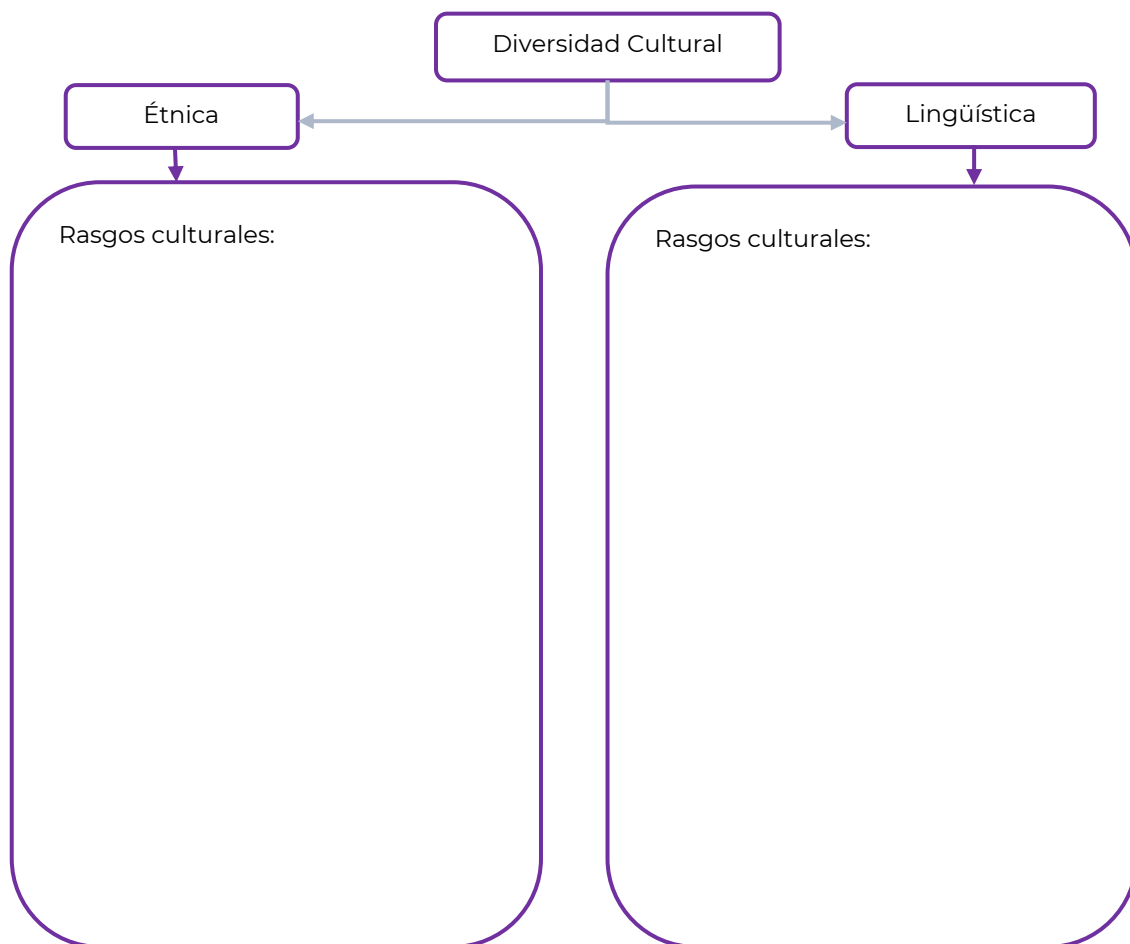
Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué ha cobrado especial relevancia el tema de la diversidad cultural?

2. Explica con tus propias palabras qué es la diversidad cultural.

3. ¿Cómo crees que se conservan las diferentes manifestaciones culturales a lo largo del tiempo?

Completa el siguiente esquema.

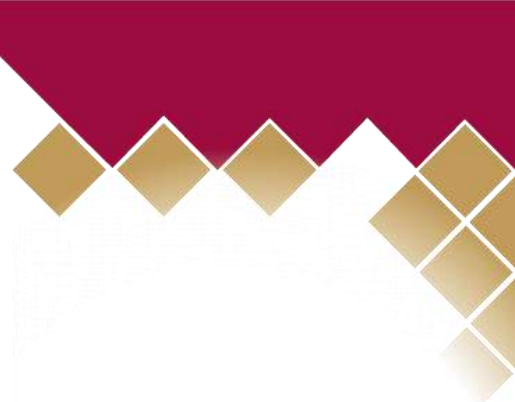




Rasgos culturales: Peculiaridades o características derivadas de la cultura que pueden expresarse como: manifestaciones artísticas, tradiciones, costumbres, rituales, entre otros.

Completa la siguiente tabla con ejemplos de rasgos culturales de cada uno de los periodos o épocas históricas.

	Prehispánico	Colonia	México Independiente	México Contemporáneo
Patrimonio material				
Diversidad étnica				
Diversidad lingüística				
Gastronomía				
Música				



Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las semejanzas que encuentras en los rasgos culturales de los periodos o épocas históricas?

2. ¿Cuáles son las diferencias que encuentras en los rasgos culturales de los periodos o épocas históricas?

Enlista los rasgos culturales que actualmente prevalecen y explica cómo han evolucionado.

Rasgos culturales	Evolución

Lee cuidadosamente cada pregunta y subraya la respuesta que consideres correcta.

1. Es un ejemplo de rasgo cultural que tiene sus orígenes en la Colonia:
 - A. Manifestaciones culturales a través del muralismo.
 - B. Acogida del piloncillo y leche a la cocina mexicana.
 - C. Sistema democrático donde la religión no interviene.
 - D. Expresiones de temáticas sociales mediante corridos.





2. Ejemplo de tradición mexicana que tiene sus orígenes desde las civilizaciones prehispánicas y se ha visto beneficiada con diferentes rasgos culturales a lo largo de la historia:
- A. Celebración de día de muertos.
 - B. Simulación del Juego de pelota.
 - C. Representaciones de Semana Santa.
 - D. Festival Internacional del Cervantino.
3. Cada sociedad o grupo social tienen una manera particular de ver el mundo y de relacionarse con éste, desde tu contexto, ¿cuál es tu percepción personal de la diversidad cultural?



Los siguientes videos te permitirán conocer más sobre algunos rasgos culturales:

La diversidad cultural de México (parte 1).

<https://youtu.be/aVLVy2m2m7w>

Algo de gastronomía:

La historia de los chiles en nogada - Bully Magnets - Historia Documental - Bing video

<https://www.youtube.com/watch?v=LI9iyA2A7fk>

México y su conexión cultural con el mundo:

Festividad prehispánica y europea.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=125&v=XKzG-1zOACY&feature=emb_title

6 Grados de Separación | Canal once

<https://canalonce.mx/programas/6-grados-de-separacion#:~:text=Una%20persona%20o%20hecho%20puede,famosos%206%20grados%20de%20separaci%C3%B3n.>

Voladores de Papantla

<https://www.youtube.com/watch?v=Ot3h3PRpiA8&t=106s>

Conoce sobre los corridos de la Revolución Mexicana

<https://www.youtube.com/watch?v=dwc7duVCiNU>
<https://www.mexicodesconocido.com.mx/corridos-de-la-revolucion-mexicana.html>

Muralismo en México

<https://www.youtube.com/watch?v=Sbz-lqjlk5U>
<https://www.youtube.com/watch?v=qPueYDiwt5E>



Los seres humanos vivimos en sociedad y la historia trata de las relaciones del individuo con su entorno, no sólo material sino cultural. Los seres humanos se relacionan con su propia familia, con los vecinos, los paisanos, los miembros de la misma comunidad, corporación, confesión religiosa, oficio o profesión, y con quienes tienen sus mismos intereses, diversiones y responsabilidades, también compartimos preocupaciones económicas, inquietudes estéticas y principios morales. Las sociedades se organizan a partir de estructuras sociales como, lenguaje, arte, religión, gobierno, propiedad, estratificación, familia, educación, es decir toda una organización social.

La llegada de los europeos a tierras mesoamericanas significó acabar con la estructura política del México Antiguo, y el inicio del proceso de mestizaje tanto físico, como cultural. Desde ese momento no solo han desaparecido numerosas etnias que poblaron el territorio mesoamericano, sino también aquellas que habitaron en espacios periféricos, antes caracterizados como Aridoamérica y Oasisamérica. Cinco siglos después de la conquista persisten rasgos del pasado prehispánico con mayor o menor presencia en distintos puntos de México y Centroamérica. Las lenguas y culturas mesoamericanas se extienden desde Yucatán y Chiapas (México) hasta la península de Nicoya (Costa Rica).

El desmembramiento del imperio español en los albores del siglo XIX causó la gestación de un nuevo Estado-nación: El Estado Mexicano. Indiscutiblemente uno de los procesos históricos trascendentales en nuestra historia; en tanto que marcó la construcción de la nación, es la Independencia. A partir de ese momento la nación como lo conocemos hoy, ha pasado por un proceso de reestructuración. Mujeres y hombres han formado movimientos sociales para la construcción de un gran país, sin importar sus diferencias han luchado en la revolución mexicana, han protestado en favor de grupos sociales y gracias a la historia podemos conocer la herencia que nos han dejado.

El 28 de enero de 1992 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el "Decreto que adiciona el artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos", en virtud del cual se reconoció legalmente, por primera vez en la historia del México moderno, el carácter pluricultural de la nación y a los pueblos indígenas que habitan en ella. La adición señalaba: La nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. La ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización social, y garantizará a sus integrantes el efectivo acceso a la jurisdicción del Estado...

Hoy vivimos en un país libre, producto de luchas y organizaciones, nuestra historia así lo confirma.

Bonfil Batalla, G. (1987). México profundo. Una civilización negada. México. Grijalbo/CONACULTA
Escalante, P. (2004). Historia de la vida cotidiana en México. Mesoamérica y los ámbitos indígenas de la Nueva España. México: El Colegio de México/FCE. Tomo I.
Márquez, E. et al...(2011) Estado-Nación en México: Independencia y Revolución. México. Colección selva negra. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas



Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo es la vida cotidiana de tu comunidad?

2. ¿Cuáles elementos sociales te han formado como individuo? Descríbelos.

3. ¿Conoces el origen histórico de estos elementos? Anótalo

A lo largo de la historia de nuestro país se han desarrollado diversos elementos de orden social que definen actualmente a la población mexicana, algunos de ellos tienen un origen concreto en determinadas épocas o procesos históricos de nuestro país, aunque, de manera general son resultado de un largo proceso de conformación y evolución.

Completa el cuadro anotando la época histórica de origen y explicándola como en el ejemplo.

Elemento social	Época histórica de origen, explicación.	Actualidad
Población: Diversidad étnica	Prehispánica, Colonial. Durante la época prehispánica existía una gran variedad de agrupaciones poblacionales culturales, nativas de estos territorios. Sin embargo, el proceso de colonización posibilitó la interacción con grupos poblacionales provenientes de Europa (en su mayoría de origen español) y de África, ya que traían consigo africanos esclavizados. Los diversos procesos históricos por los que ha pasado nuestra nación han permitido ampliar esta diversidad inicial, pero estas dos épocas históricas son clave.	Actualmente México cuenta con una amplia gama de población de distinto origen étnico racial, donde la mayoría de la población se considera mestiza, pero sobresalen otros dos grupos étnicos: <ul style="list-style-type: none"> • El 21.5 % de la población se considera indígena. • El 1.2 % de la población es afrodescendiente².
Lenguaje: Diversidad lingüística		En el territorio mexicano habitan 68 pueblos indígenas, cada uno hablante de una lengua originaria propia, las cuales se organizan en 11 familias lingüísticas y se derivan

² «Perfil sociodemográfico de la población afrodescendiente en México». 22 de diciembre de 2018. Consultado el 30 de abril de 2018.

Datos de la población Afrodescendiente en México (2015). INMUJERES. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/199489/Datos_INEGI_poblacio_n_afromexicana.pdf



Elemento social	Época histórica de origen, explicación.	Actualidad
		<p>en 364 variantes dialectales. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 25.7 millones de personas, es decir el 21.5% de la población, se autodescribe como indígena.</p>
Clases sociales		<p>En México se contemplan actualmente 6 clases sociales, mismas que tienen una distribución bastante desigual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta Alta: Antiguas familias ricas. Representan el 1% de la población. • Alta Baja: Familias que son ricas de pocas generaciones atrás. Sus ingresos económicos son cuantiosos y muy estables. Representan el 5% de la población. • Media Alta: Gente de negocios y profesionales que han triunfado. Representan el 14% de la población nacional. • Media Baja: Formada por oficinistas, técnicos, supervisores y artesanos calificados. Representan el 20% de la población nacional. • Baja Alta: Obreros y campesinos (agricultores). Es la fuerza física de la sociedad, ya que realiza arduos trabajos a cambio de un ingreso ligeramente superior al sueldo mínimo. Representa 25% de la población nacional. • Baja Baja: Trabajadores temporales e inmigrantes, comerciantes informales, desempleados, y gente que vive de la asistencia social. Representa el 35% de la población.³
Religión		<p>En la actualidad el porcentaje de la población católica en México es de 82 % aproximadamente, pero el INEGI señala estas otras religiones inmersas en la población:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protestante histórica

³ Redacción. (15 de septiembre de 2020). Las seis clases sociales en México, ¿a cuál perteneces? Dinero e imagen. Disponible en: <https://www.dineroenimagen.com/economia/las-seis-clases-sociales-en-mexico-cual-perteneces/37539>



Elemento social	Época histórica de origen, explicación.	Actualidad
		<ul style="list-style-type: none"> - Pentecostal - Evangélica - Adventista del séptimo día - Mormona - Jehová - Judaica - Budista - Islámica - Nativista - Espiritualista - Sin religión.⁴ <p>Un dato interesante es que el porcentaje de población católica ha disminuido con el paso del tiempo: Al iniciar el siglo XX, en 1900, 99.1% de la población era católica y para 1910, al inicio de la Revolución Mexicana, el porcentaje permanecía igual. En 1930 cayó a 97.7%, pero en 1950 era 98.2%, un crecimiento de décimas. En 1970 fue 96.2% y a partir de esa década empieza a caer el porcentaje de los católicos como porcentaje del total de la población, ya de manera constante, en 1990 eran 89.7% de la población y en el 2000, 87.9%.⁵</p>
Ubicación poblacional: Campo y ciudad		<p>Según el INEGI, el porcentaje de población que vive en localidades urbanas es de 78% y el 22% en localidades rurales. La urbanización en México ha aumentado desde 1950:</p> <p>En 1950, poco menos de 43% de la población en México vivía en localidades urbanas, en 1990 era de 71 por ciento.</p>

¿Los elementos que están considerados en la tabla anterior son positivos o negativos para la población mexicana? Justifica tu respuesta.

⁴ La diversidad religiosa en México. (2005) . INEGI. Disponible en:

<http://www.asociacionesreligiosas.gob.mx/work/models/AsociacionesReligiosas/Resource/34/5/images/DiversidadReligiosa.pdf>

Población de 5 años y más que profesa religión católica por entidad federativa según sexo y grupo quinquenal de edad, 1990 a 2020. (2020). INEGI. Disponible en:

https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Religion_Religion_01_a7ac48a2-4339-47d4-841e-f34d0d2b3382

⁵Aguilar, Rubén. (06 de enero de 2020). Católicos en México. El economista. Disponible en: <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Catolicos-en-Mexico-20200116-0102.html>



¿Cuáles de ellos contribuyen al desarrollo integral e igualitario de nuestra sociedad?

¿Qué otros elementos sociales actuales de la población mexicana conoces? Enlístalos.

Existen dos elementos de la tabla donde se especifican ciertos cambios a través del tiempo, identifícalos y escribe ¿Por qué razones han incrementado o disminuido?

Religión ↙

↘
Urbanización

Como pudiste observar, al menos uno de los elementos ejemplificados en la tabla expone una característica de desigualdad. A lo largo de la historia de nuestro país, han existido distintos esfuerzos por mejorar nuestra sociedad, estos se han materializado en proyectos o movimientos de distintos grupos sociales representativos, mismos que han resultado imprescindibles en la lucha por los derechos humanos.

Movimientos sociales



Los movimientos sociales históricamente representan el inicio de una lucha por la democracia, mujeres y hombres luchan por una sociedad más incluyente, muchos de esos movimientos nos permiten ahora ejercer nuestra ciudadanía.

La siguiente tabla contiene distintos movimientos y manifiestos de índole social que han marcado nuestra historia, lee el primer elemento y clasifica con una "X" si es un movimiento o un manifiesto social y describe su planteamiento y trascendencia en la última columna.

	Movimiento social	Manifiesto social	Descripción
Sentimientos de la nación			
Plan de Ayala			
Huelga estudiantil de 1968			
Organización del Ejército Zapatista de Liberación Nacional			

1. ¿Cuál es la importancia de los movimientos sociales para la construcción de una nación?

2. Describe un movimiento social que haya cambiado la historia del país, menciona su influencia actual y cómo crees que fue la participación de mujeres y hombres.

3. Describe un movimiento social actual y su importancia en la construcción de una sociedad más incluyente.



1. Selecciona las características que identifican a un proceso social:

1. Es individual
2. Tiene un impacto social
3. Genera efectos diversos
4. Sucede en pocas sociedades
5. Sucede en un espacio y un tiempo

- A. 1, 2 y 3
- B. 1, 3 y 4
- C. 2, 3 y 5
- D. 2, 4 y 5

2. Este planteamiento de la época revolucionaria proponía el reparto de tierras rurales a los campesinos que no las poseían:

- A. Sentimientos de la nación
- B. Declaración del EZLN
- C. Plan de Tuxtepec
- D. Plan de Ayala

3. ¿Qué influencia crees que ha tenido la religión en el desarrollo de la nación mexicana?

4. ¿Cuáles son los impactos positivos de la educación en la sociedad?



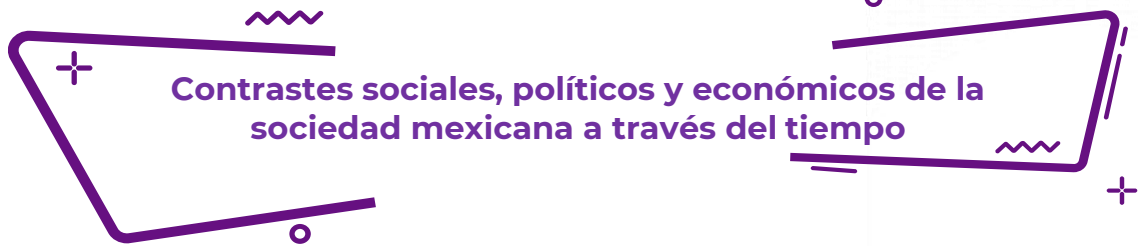
Te invitamos a ver estos videos que profundizan en nuestros elementos poblacionales.

Desigualdad y movimientos sociales en México.

<https://www.youtube.com/watch?v=O8GAKNGDzoY&t=9s>

Medición de la pobreza, Pobreza en México.

<https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>



Contrastes sociales, políticos y económicos de la sociedad mexicana a través del tiempo

Lee la siguiente información y contesta la pregunta.

La formación de los Estados Unidos Mexicanos data de **la época prehispánica**, es decir, de la presencia de los pueblos originarios que se desarrollaron antes de la llegada de los conquistadores españoles en 1519. Este acontecimiento resalta por su importancia en nuestra historia, ya que implicó **la fusión de la cultura española** de esa época con las civilizaciones del periodo posclásico.

La colonización en términos generales consistió en el envío de población europea a los nuevos territorios; la explotación de recursos naturales; el establecimiento de formas de organización política, económica y social, **la imposición cultural y religiosa y la explotación, el exterminio y la esclavitud de la población originaria. En general se estableció una dependencia de los nuevos territorios hacia las metrópolis; hacia los países colonizados.**

Con **la conquista** y tras diversas campañas en las que **se logró la dominación de pueblos y ciudades**, así como el control territorial, se produjo el nacimiento de la Nueva España, en términos históricos se conoce como la Colonia, otro momento que marcó la pauta para hacer frente a las situaciones sociales y de esclavitud preexistentes.

El final del siglo XX y lo que llevamos del XXI representa también un parteaguas en la definición de nuestro progreso en nuestro país en el desarrollo político, económico y social, por el avance en el **reconocimiento de los valores universales** y por la modificación de parámetros culturales causada por el contacto con otras culturas desde la antigüedad, sin embargo hoy en día siguen prevaleciendo la injusticia, la desigualdad y en términos generales la falta de la aplicación de los derechos básicos fundamentales en nuestra sociedad. Parece ser que la historia y los antecedentes antes mencionados no han podido ser erradicados aún para lograr una sociedad justa en todos los ámbitos de acción.

Fuente: Gómez Benet, Nuria, *Tú y todos*, México, SEP/Santillana, 2002.

¿Que opinión tienes al respecto de este texto?

Observa con atención las siguientes imágenes e identifica a qué etapa se refiere cada una de ellas, anota en las líneas inferiores sus características sociales, políticas y económicas.



Fuente: <http://huellassobreficcion.blogspot.com/2010/04/malinche-laura-esquivel.html>



Fuente: <http://hispanismo.org/hispanoamerica/17381-los-espanoles-se-llevaron-todo-el-oro-y-la-plata-de-america.html>

Características:



Fuente: https://ar.pinterest.com/veryto_36/



Fuente: <https://ombligomx.org/2009/10/19/jos-guadalupe-posada-la-catrina-y-otras-calaveras/>

Características:

Reflexiona y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué situaciones de la lectura se repiten en las distintas épocas históricas de nuestro país?

2. ¿Cuáles crees que son las causas de la explotación territorial y social?

3. ¿Crees que en la actualidad ha cambiado la forma de impartir justicia teniendo como antecedentes los hechos de nuestra historia? Justifica tu respuesta.

4. ¿Crees que hoy en día se ejerce la libertad y el acceso a las oportunidades de desarrollo básico para el mejoramiento de las condiciones de las personas?

5. ¿Qué hace que las personas con poder ejerzan fuerza y dominio contra los sectores más vulnerables de la sociedad?

Lee el siguiente texto y responde lo que se te solicita.

La desigualdad, la injusticia social y la falta de oportunidades son situaciones que han prevalecido por muchos siglos, además de vulnerar los derechos de las personas, frenan la posibilidad de participar del desarrollo económico, social y cultural, además de relacionarse con un mal manejo del aprovechamiento de los recursos naturales, que a su vez deriva en el daño al ambiente.

Para atender estas situaciones y no perder de vista el rumbo que internacionalmente se ha trazado para asegurar condiciones equitativas para personas y países, y entre el desarrollo económico y el desarrollo humano, la Organización de las Naciones Unidas definió la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, a través de una hoja de ruta para erradicar la pobreza, proteger al planeta y asegurar la

prosperidad para todos sin comprometer los recursos para las futuras generaciones. Consiste en 17 objetivos de Desarrollo Sostenible, con metas específicas, que constituyen una agenda integral y multisectorial.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Fuente: Objetivos del Desarrollo Sustentable. Recuperado de <https://www.gob.mx/agenda2030#2302>

¿Crees que se logren objetivos planteados para el 2030? Justifica tu respuesta.



La globalización en México

La globalización es la denominación que se utiliza para caracterizar al proceso de interrelación entre la mayoría de las naciones del mundo, mismas que permiten que la economía, la política, la cultura y la ideología de un país penetre en otro. Es un proceso de larga construcción histórica, del cual México forma parte y que ha visto sus expresiones en diferentes momentos, con un alto incremento en las últimas décadas con la implementación del modelo neoliberal.

Investiga sobre las implicaciones de la globalización en nuestro país y completa el siguiente cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de este fenómeno:

Ventajas	Desventajas

Analiza el siguiente video documental y posteriormente realiza la actividad.

Documental: "LOS INVISIBLES" https://www.youtube.com/watch?v=M4oP_M81YpY

Si es un derecho de todo ciudadano buscar mejorar las condiciones en las que vivimos, ¿Cómo se puede acceder a ellos?

Causas de la migración	Peligros a los que se enfrentan	Valores que se reflejan en la situación	Papel del estado ante la situación	Derechos humanos violentados
1.-				
2.-				
3.-				
4.-				
5.-				

¿Cómo influye el proceso de globalización en estos problemas sociales?



Relaciona las columnas anotando en el paréntesis el número del concepto según corresponda a cada definición.

Concepto	Definición
1. Justicia	() Es la capacidad y el derecho de elegir, decidir y actuar de forma independiente.
2. Libertad	() Es el reconocimiento de que todas las personas deben ser tratadas de la misma forma y recibir sin distinción de ningún tipo, bienes, servicios o atención.
3. Igualdad	() Se trata de la participación mediante la aportación de tiempo, trabajo y recursos.
4. Equidad	() Es el trato equitativo, igualitario y proporcionado que se debe dar a todas las personas en apego a sus propios derechos.
5. Solidaridad	() Es el aprovechamiento de los recursos naturales para la satisfacción de necesidades de la sociedad cuidando que no se agoten ni se pongan en riesgo.
6. Cooperación	() Es la consideración de que las personas tienen los mismos derechos sin importar su raza, condición social, sexo, religión o edad.
7. Inclusión	() Es la capacidad de apoyar a las personas que se encuentran en una situación de desventaja.
8. Sustentabilidad	() Es la integración de todos en las acciones cotidianas y en las que tienen que ver con el desarrollo social, evitando así la exclusión de personas o grupos, de acuerdo con los principios de justicia, igualdad y equidad.

¿Cuáles son los tratados más importantes de México dentro del fenómeno de globalización?



En estos recursos puedes consultar la evolución de la sociedad a través de las distintas épocas de nuestra historia, así como otras fuentes para reforzar tu conocimiento.

Evolución de la sociedad mexicana.

<https://www.preceden.com/timelines/275325-evolucion-de-la-sociedad-mexicana>

Badía, J. F. (1974). *Casta, estamento y clase social. Revista de estudios políticos, (198), 23-66.*

¿Qué es la agenda 2030?

<https://www.gob.mx/agenda2030>

El origen colonial de la estructura económica en México.

<http://reversos.mx/origen-colonial-la-estructura-economica-mexico/>

Video YouTube. Los 11 sucesos que cambiaron a México en el Siglo XX

<https://www.youtube.com/watch?v=YqAsAjo3aMY>

México y la Globalización.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fe8CgpvqVbw&t=29s>

Globalización, cultura e identidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=MRggezjbarI&t=28s>

Problemas sociales, políticos, económicos y culturales

Los problemas sociales y la historia

Los problemas son asuntos que implican algún tipo de inconveniente o trastorno y que exigen una solución. Cuando aparece un problema, éste supone una dificultad para alcanzar un objetivo. **Los problemas sociales** son situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad o de uno de sus sectores.

Son asuntos que implican algún tipo de inconveniente o trastorno y que exigen una solución. Puede decirse que un problema social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas. Los problemas sociales pueden desarrollarse en diferentes ámbitos tales como:

Económico	Político	Cultural
<p>Para Lionel Robbins, cuando el hombre decide utilizar un recurso para la producción de cierto bien o servicio, asume el coste de no poder usarlo para la producción de otro distinto. Para el alemán Karl Marx, la economía es la disciplina científica que analiza las relaciones de producción que se dan en el seno de la sociedad.</p>	<p>La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.</p>	<p>La cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos que se incluyen en la cultura.</p>

Las diferentes etapas históricas de México pueden resumirse en grandes períodos de tiempo cuyas características culturales, económicas y políticas engloban estructuras sociales con problemas o conflictos particulares, pero algunos trascienden en el tiempo. Tal es el caso del período prehispánico, que se distingue por el establecimiento de las primeras aldeas y villas que con el tiempo se transformaron en centros urbanos. En esta época los espacios geográficos ocupados (áreas culturales) manifestaban conflictos a partir de las relaciones de intercambio; de los desplazamientos de grupos dentro de cada área, debido a las relaciones de dominación entre las élites gobernantes.

A la llegada de los españoles estas áreas se verían homogeneizadas por la influencia cultural católica y castellana. La imposición, represión militar y las misiones religiosas llevaron a cabo esta tarea, además de que la constitución de nuevas áreas político-económicas (virreinos) surgieron a consecuencia de este dominio que se ajustaba a las nuevas fuentes de riqueza y a las necesidades de la corona. Así la lengua, la cultura, la

religión y las costumbres se mezclarían para configurar una nueva sociedad (mestizaje) de tipo local semejante, pero no igual a la europea.

Al final con la debilidad del imperio español tras la invasión napoleónica y con el impulso del rechazo a las injusticias coloniales, tales como la esclavitud de algunas castas, la pobreza, los tributos excesivos y la discriminación social decantarían en las insurrecciones independentistas. Posteriormente en el caso particular de México la idea de un nuevo gobierno monárquico (un rey gobernante) o republicano (un presidente) comenzaría una serie de conflictos debido a todos los aspectos económicos y políticos que implica cada tipo de regimén en sí.

Menciona 5 problemas de tu comunidad y sus características.

Problemas	¿Qué características tiene que lo hacen diferente a otros?

Clasifica los problemas mencionados según su fuente u origen ya sea económico, político o cultural.

Problema económico	Problema político	Problema cultural

¿Qué características te ayudaron a clasificar los problemas sociales?

Con base al texto contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tienen en común los problemas que se mencionan en cada etapa histórica?

2. ¿Qué problemas se repiten en otras etapas?



La pobreza, la desigualdad social y la discriminación son problemas que han trascendido a las épocas pasadas y aún están presentes en el México moderno.

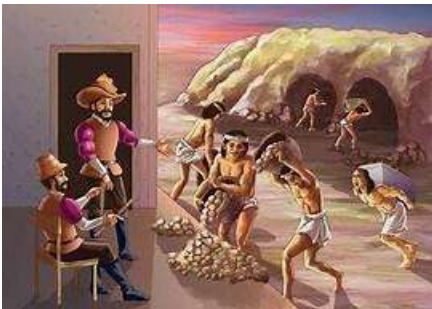
Observa las imágenes y escribe debajo de ellas el problema social, económico, o cultural que representan.



Fuente: <https://www.historiando.org/guerras-floridas/>



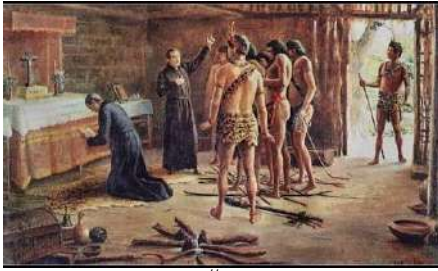
Fuente: <https://sites.google.com/site/culturaaztecawebquest/introduccion>



Fuente: <https://sites.google.com/site/culturaaztecawebquest/introduccion>



Fuente: https://aprendiendoencasa3.blogspot.com/2020/04/aprende-tv-22-abril-3-y-4_22.html



Fuente: <https://cubanuestra1.wordpress.com/2020/06/27/imperio-imponente-o-republiqueta-deprimite-usted-elige-su-herencia/>



Fuente: <https://twitter.com/hocfraus/media>

¿Crees que la Revolución Mexicana se parece a la guerra de independencia? Menciona 3 similitudes



Lee cuidadosamente el texto y subraya la respuesta correcta a cada pregunta.

El pago de tributo y la búsqueda de esclavos fueron elementos económicos que fortalecieron al Imperio Azteca, así también su desarrollo y técnicas agrícolas (chinampas). Sin embargo, pese a las alianzas políticas y la dominación militar el resentimiento y la revancha de los pueblos subyugados se hicieron evidentes a la llegada de los españoles y varios pueblos se unieron en la lucha contra Tenochtitlan.

1. ¿A qué tipo de problema social se hace referencia en el texto?
 - A. Económico, porque los tributos fueron tantos que se rebelaron ante el exceso.
 - B. Cultural, porque los españoles tenían mejores rasgos y costumbre que los aztecas.
 - C. Religioso, porque se implantaba la religión del pueblo dominante a costa del dominado.
 - D. Político, debido a que las alianzas y la dominación fueron insuficientes para evitar las rebeliones.

2. ¿Qué efectos culturales derivados de la Conquista están presentes en el México actual?
 - A. Mezcla de alimentos en la dieta mexicana.
 - B. Propagación de enfermedades desconocidas.
 - C. Establecimiento de nuevas rutas marítimas.
 - D. Imposición de nuevos sistemas organizativos.

Contesta lo que se te solicita.

1. ¿Qué conflictos económicos han afectado gravemente a nuestro país?

2. ¿Cómo impactan estos problemas sociales en nuestra sociedad actual?

3. ¿Qué problemáticas históricas desconocías?



Estos videos te ayudarán a comprender algunas etapas históricas:

Los Aztecas: "La Conquista de México" (completo)

https://www.youtube.com/watch?v=H_LqTzxsASMo

El proceso de independencia, explicado en 5 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=q1SNcRB70Fg>

¿Las independencias de Latinoamérica se sincronizaron?

<https://www.youtube.com/watch?v=EcATmKaY4ng>

Conflicto entre liberales y conservadores

https://www.youtube.com/watch?v=m_N_hGLK5Po

Fuentes:

Colegio de Bachilleres. (2004). *Sociología 2 compendio Fascicular*. México, D.F.

Pérez J.& Gardey, A., (2015) *Definición de problemas sociales*. Definición de., recuperado de: <https://definicion.de/problemas-sociales/>



Lee la siguiente información, y responde lo que se te solicita.

Crisis del 94

La crisis económica en México de 1994 fue una crisis derivada de repercusiones mundiales. Fue provocada por la falta de reservas internacionales, causando la devaluación del peso mexicano durante los primeros días de la presidencia de Ernesto Zedillo. A unas semanas del inicio del proceso de devaluación de la moneda mexicana, el entonces presidente de los Estados Unidos, Bill Clinton, solicitó al Congreso de su país la autorización de una línea de crédito por \$20 mil millones de dólares para el Gobierno Mexicano, a efectos que le permitieran garantizar a sus acreedores el cumplimiento cabal de sus compromisos financieros denominados en dólares.

Durante el gobierno de Zedillo hubo cambios, algunos para el bien del pueblo y otros para el bien de los ricos. El país se enfrentó al FOBAPROA y después contra el ahora llamado IPAB. El Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA) fue un fondo de contingencia creado en 1990 por el gobierno mexicano en conjunto con la totalidad de los partidos políticos dominantes en aquel entonces para enfrentar posibles problemas financieros extraordinarios. En diciembre de 1998 fue sustituido por el Instituto para la Protección al Ahorro Bancario (IPAB).

El precio del dólar incrementó cerca del 114% (de \$3.40 a \$8.70) entre diciembre de 1994 y marzo de 1995 (el punto más álgido de la crisis).

En el sexenio de Zedillo también se atentó contra la paz del país, ejemplos muy claros son los levantamientos armados en el estado de Chiapas y las matanzas de civiles en el mismo lugar. Pero Zedillo no solucionó el problema en Chiapas solo mantuvo una aparente calma. También se realizaron protestas estudiantiles en la capital del país, una gran parte de estudiantes de la UNAM se declararon en huelga y algunos otros organismos se les unieron.

https://es.wikipedia.org/wiki/Crisis_econ%C3%B3mica_en_M%C3%A9xico_de_1994#:~:text=La%20crisis%20econ%C3%B3mica%20de%20M%C3%A9xico,la%20presidencia%20de%20Ernesto%20Zedillo. Crisis económica de 1994. (2021). Wikipedia. Disponible en:

1. ¿Qué problemáticas identificas en el texto?

2. Estos problemas, ¿en qué ámbitos repercuten?

3. ¿Consideras que la crisis de 1994 repercute en la actualidad?

4. ¿Conoces los problemas económicos actuales que afectan al país? Justifica tu respuesta.

5. ¿Consideras que los problemas sociales y económicos tienen relación con los problemas culturales? Justifica tu respuesta.

Relaciona las columnas de acuerdo con la información que se te presenta.

- | | |
|-------------------|---|
| A. Inseguridad | () Desajuste en el mercado laboral. |
| B. Pobreza | () Trato diferencial o inferior en cuanto a los derechos y las consideraciones sociales de las personas, organizaciones y estados. |
| C. Desigualdad | () Voluntad constante de dar a cada uno lo que le corresponde. |
| D. Corrupción | () Proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. |
| E. Justicia | () Abuso de poder público para obtener beneficio particular. |
| F. Desempleo | () Acciones contrarias a lo que establece la ley y el derecho. |
| G. Discriminación | () Es una situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona. |
| H. Educación | () Existencia de un peligro, de un riesgo o refleja alguna duda sobre un asunto determinado. |
| I. Delincuencia | () Falta de equilibrio entre dos o más personas. |

De acuerdo con los conceptos relacionados podrías decir qué hablamos de:

- A. Problemas escolares
- B. Problemas tecnológicos
- C. Problemas sociales
- D. Problemas multiculturales

Lee la siguiente información, y responde lo que se te solicita.

Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)

Es una organización político-militar, formada mayoritariamente por indígenas de los grupos tzeltal, tzotzil, chol, tojolabal y mam del Estado de Chiapas, cuya existencia se conoció públicamente el primero de enero de 1994 a raíz del levantamiento armado mediante el cual tomó la ciudad de San Cristóbal de Las Casas y las poblaciones de Las Margaritas, Altamirano, Chanal, Ocosingo, Oxchuc, Huixtán, Chalam, Simojovel y San Andrés Larráinzar.

La Declaración de la Selva Lacandona fue el primer documento público del EZLN; en ella se invocaba el artículo 39 de la Constitución y se declaraba la guerra al Ejército federal, señalado como el "pilar básico de la dictadura [...] monopolizada por el partido en el poder y encabezada por el ejecutivo federal que hoy detenta su jefe máximo e ilegítimo, Carlos Salinas de Gortari". La Declaración exponía también las demandas del grupo que consistían en "trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, educación, independencia, libertad, democracia, justicia y paz".

¿Qué es el ejército Zapatista de liberación Nacional? (sf). Nación multicultural, UNAM. Disponible en: http://www.nacionmulticultural.unam.mx/100preguntas/pregunta.php?num_pre=48

1. ¿Qué problemáticas identificas en el texto?

2. Este problema en que ámbitos repercuten.

3. ¿Qué es el EZLN y por qué surgió?

4. ¿Cuáles fueron las consecuencias del EZLN en el país?



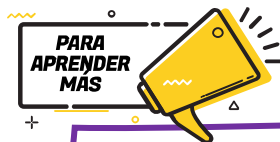
Responde las siguientes preguntas:

1. Es un proceso asociado al desarrollo social, económico, cultural y político mediante el cual se produce un incremento en la dependencia de todo tipo entre individuos:
 - A. Inflación
 - B. Tecnología
 - C. Devaluación
 - D. Globalización
2. El aumento a la gasolina es un problema:
 - A. Social
 - B. Político
 - C. Cultural
 - D. Económico
3. La matanza de estudiantes en la plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco representó para el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz un problema:
 - A. Social
 - B. Político
 - C. Cultural
 - D. Económico
4. La inflación y la devaluación pertenecen a una problemática:
 - A. Cultural
 - B. Social
 - C. Política
 - D. Económica

5. ¿Cuáles de las siguientes problemáticas han afectado a los grupos que integran al EZLN?

Inseguridad	()	Escasez de agua	()
Falta de crecimiento económico	()	Educación pública de baja calidad	()
Corrupción	()	Desempleo	()
Pobreza	()	Desigualdad	()
Marginación	()	Inflación	()
Sobreproducción	()	Violencia	()
Discriminación	()	Endeudamiento	()

6. ¿Cómo afectan los problemas sociales, económicos y culturales al país? Justifica tu respuesta.



Te recomendamos los siguientes videos para reforzar el contenido de la sesión:

¿Qué son los problemas sociales?: 7 Formas de saberlo.

https://www.youtube.com/watch?v=_M7JAADC6w8

Historia Económica México.

https://www.youtube.com/watch?v=qe9_iSv7ENA

Injusticia y desigualdad en la historia de México

Castas y esclavitud en México

El periodo colonial en nuestro territorio propició una marcada diferencia de clases sociales, relacionada en esta época a la denominada “raza”. Dentro de la pirámide social, los españoles eran quienes gozaban de mayor jerarquía, estructurando un sistema de poder social, político y económico sobre otros grupos étnicos.

Para clasificar a determinados grupos étnicos con ciertas características culturales o fisiológicas distintivas, así como a la mezcla de éstos, se asignaron denominaciones que configuraron el sistema de castas, el cual tenía como propósito resaltar la desigualdad de linaje existente entre los españoles y el resto de las mezclas étnicas. Las tres principales eran:

- Blancos – españoles peninsulares o nacidos en América.
- Indios – habitantes originarios de América.
- Negros – esclavos traídos de África.

La casta tenía más beneficios conforme a su mayor porcentaje de blanquitud. Con el paso del tiempo, este sistema se hizo más complejo, ya que las mezclas fueron aumentando y se les fue denominando con los siguientes nombres:

Nombre	Composición étnica
Mestizo	Español+ Mujer indígena
Castizo	Mestizo+ Española
Español	Castizo+ Española
Mulato	Español+ Africana
Morisco	Mulato + Española
Chino	Morisco+ Española
Salta atrás	Chino + Mujer indígena
Lobo	Salta atrás + Mulata
Gíbaro	Lobo + China
Albarazado	Gíbaro + Mulata
Cambujo	Albarazado + Africana
Zambaigo	Cambujo + India
Calpamulato	Zambaigo + Loba
Tente en el aire	Calpamulato + Cambuja
No te entiendo	Tente en el aire + Mulata
Torna atrás	No te entiendo + Mujer Indígena



Reflexiona y responde lo siguiente:

¿Por qué el nivel más alto en la clasificación étnica era el de europeos?

¿Quién estableció el sistema de castas?

Investiga las implicaciones políticas, económicas y sociales que tenía dicho sistema:

Políticas	Económicas	Sociales

¿A qué actividades se dedicaban los grupos más vulnerables?

¿Te parece justa esta división y sus implicaciones? Justifica tu respuesta.

¿Cuáles de estas implicaciones son vigentes?

La distribución de la riqueza: haciendas y peonaje

Antes de que estallara la revolución mexicana los niveles de desigualdad en México no eran muy diferentes a los que se veían durante la colonia dado que el peón quien era la clase trabajadora y quien se encargaba del cuidado del ganado y de llevar a cabo la siembra y cosecha de las tierras de los hacendados, era explotado de manera que su salario no era el suficiente para llevar una vida digna, sin contar que de ese mismo salario tenía que pagar tributo, aunado a que las jornadas y tareas que se le encomendaban eran arduas y pesadas, aquí, la clase alta era quien tenía la mayor economía del país pues sacaba tanto provecho como le fuera posible.

La distribución de la riqueza evidentemente estuvo a favor de los terratenientes y hacendados ya que triplicaron sus ganancias durante el Porfiriato impulsando el crecimiento del ingreso per cápita dejando con ello que la mayor parte de la población no obtuviera beneficio alguno, pues los peones y campesinos además de despojos de tierra para establecer las haciendas y explotación vieron desaparecer sus ingresos gracias a la inflación durante la última década del Porfiriato.

Resultado de esta desigualdad económica es la formación de Haciendas que desde la época colonial dio existencia a la explotación de los indígenas quienes pasaron a ser parte de la clase trabajadora llamados entonces peones, y a los que les robaban las tierras para la formación de éstas, las haciendas eran los lugares en donde se llevaba a cabo la producción comercial de ganado y granos, como forma de organización social, el hacendado recurría de manera temporal de trabajadores indígenas de los pueblos quienes al mismo tiempo trabajaban las tierras de sus pueblos para su sustento.

¿Cómo era la desigualdad en México antes de que estallara la revolución mexicana? Castañeda, Diego. Nexos>Economía y Sociedad>Economía. <https://economia.nexos.com.mx/como-era-la-desigualdad-en-mexico-antes-de-que-estallara-la-revolucion-mexicana/#:~:text=Para%201910%20el%20panorama%20empeora,40%20por%20ciento%20del%20ingreso.>

Crecimiento económico durante el Porfiriato. Aprende en casa III. <https://www.unionpuebla.mx/articulo/2021/03/22/educacion/crecimiento-economico-durante-el-porfiriato-aprende-en-casa-iii>

El peonaje y haciendas. <https://lahistoriamexicana.mx/virreinato/peonaje-y-haciendas>

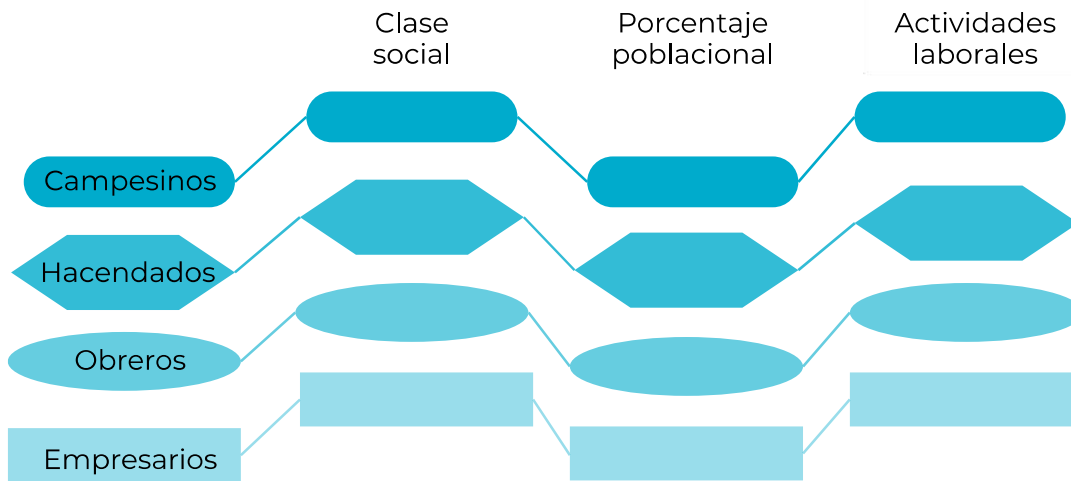
Responde lo siguiente:

Respecto a las dos lecturas anteriores, ¿qué continuidades percibes?

¿Cuáles son los grupos étnicos que padecen de explotación y qué grupos la establecen?

Evaluación

Investiga el periodo del Porfiriato en nuestro país y completa el siguiente cuadro, colocando las características faltantes de cada grupo social:



¿Cuál era el grupo social más grande durante este periodo?

¿La Colonia y el Porfiriato fueron las únicas épocas donde se presentaron acciones de desigualdad?

Llena el siguiente cuadro para dar un seguimiento histórico del problema.

	Prehispánico	Colonia	México Independiente	México Contemporáneo
Acciones de desigualdad				
Impacto en la actualidad				



Responde lo que se te solicita.

1. ¿Cuáles eran las características de desigualdad que sufrían las personas procedentes de alguna casta?

2. ¿Qué tan importantes eran las haciendas como fuente económica del país?

3. Son características laborales de las haciendas del sur del país durante el Porfiriato:

- A. Jornada laboral de ocho horas, rotación de turnos según la demanda laboral.
- B. Establecimiento de tiendas de raya, estancia permanente en la hacienda.
- C. Sistema de endeudamiento, trabajo en actividades ganaderas.
- D. Trabajo asalariado, estancia temporal en la hacienda.

4. En la actualidad, ¿Crees que exista desigualdad e injusticia en México de los grupos sociales vistos? Justifica tu respuesta.



Te recomendamos revisar el siguiente material:

Sistema de Castas mexicanas

https://www.youtube.com/watch?v=tIMW5a7_GqQ&t=113s

¿Cómo era la vida de un esclavo en la época colonial?

<https://www.youtube.com/watch?v=oHWaWheeLrw&t=29s>

Las haciendas y el peonaje

<https://www.youtube.com/watch?v=cGq6wxmw8mw>

Desigualdad social

<https://prezi.com/rga5q4f1pq5c/la-desigualdad-social/>



Sistema político en México



Responde lo siguiente:


1. ¿Qué es el poder y quién lo organiza?

2. ¿Qué es la autoridad y quién la representa?

3. ¿Qué es un sistema?

4. ¿Qué es un sistema político?

5. ¿Qué implica una decisión política y por qué debe obedecerse?



Estado. Conjunto de individuos —pueblo— que habita en un territorio delimitado.

Gobierno. Conjunto de autoridades del Estado comprendidas entre ellas, no sólo las administrativas sino a las legislativas y judiciales formalmente consideradas.

Soberanía. Es una propiedad del orden jurídico que se asume como válida y vigente.

El sistema político mexicano se ha transformado a lo largo del tiempo, su raíz se remite a la época independiente donde comenzaron los debates sobre el proyecto de nación que se implementaría en nuestro país. El enfrentamiento principal en esta primera mitad del siglo XIX, giró en torno a las ideas liberales y las conservadoras, apostando a un proyecto liberal republicano por un lado y a un monárquico conservador por otro.

De acuerdo con las características señaladas de los liberales y los conservadores menciona tres personajes de cada uno y describe brevemente cuál era la forma de gobierno.

	Liberales	Conservadores
Características	Buscaban romper el modo de vida de la época virreinal, mediante un estado laico. Apoyaban las leyes de reforma donde se pretendía eliminar los controles eclesiásticos.	Querían preservar los privilegios eclesiásticos y conservar la religión católica como única.
Personajes	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Forma de gobierno		

Durante el periodo de la independencia de México, se generó la primera Constitución política, declarada en 1824. Menciona algunas características referentes a la misma.

Constitución de 1824		
Soberanía		
		Nacionalismo

1. Completa el cuadro de acuerdo con la información solicitada:

Año	Forma de gobierno	Imagen	Características
1821			
	República Federal		
1835			
1864-1867	2do. Imperio		
	Restauración de la República		
1877-1910			



¿Cuál es tu opinión acerca de la separación de la iglesia - gobierno?

¿Qué forma de gobierno se consolidó con la victoria de Benito Juárez ante Maximiliano de Habsburgo?

¿Con la llegada y permanencia de Porfirio Díaz en el poder se continuó con la forma de gobierno de su predecesor? ¿Qué cambió y qué afectaciones políticas causó?

En la primera década del siglo XX surge un proceso de rebelión múltiple conocido como Revolución Mexicana, donde se oponían a la forma de gobierno implementada por Porfirio Díaz. Los distintos grupos afectados por sus políticas consolidaron una variedad de movimientos que exigían mejoras en los ámbitos social, político y económico.

Uno de los movimientos más representativos fue el Zapatismo, que representaba a una amplia gama de la población en ese momento: campesinos (en su mayoría indígenas).

El plan de Ayala fue un reclamo político y social, por parte del campesinado de México, proclamado el 28 de noviembre de 1911 en el marco de la Revolución Mexicana.

Enlista tres causas y tres consecuencias del plan de Ayala.

No.	Causas	Consecuencias
1.		
2.		
3.		

¿Qué otros grupos sociales participaron en la Revolución Mexicana?

¿Cuáles fueron las demandas más significativas?

Tras años de conflicto se logra la consolidación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, un elemento que daría un giro a la política del país. Con ella llegó un periodo de desarrollo de instituciones que respaldarían los elementos plasmados en dicha constitución y se formarían los medios para el desarrollo democrático de México.



¿En qué consiste el presidencialismo? ¿Cómo se consolida en el México contemporáneo?

Relaciona el nombre del presidente con la política que desarrolló en su gobierno.

Presidente	Política
A. Manuel Ávila Camacho	() Fomento a la inversión extranjera y el proceso de privatización de empresas paraestatales.
B. Miguel Alemán Valdés	() Gestión de represión en la que se ejecutó la matanza de Tlatelolco.
C. Adolfo Ruiz Cortines	() Reforma del artículo 34, para incluir el derecho a las mujeres a votar.
D. Adolfo López Mateos	() Aumento de exportaciones por contexto internacional.
E. Gustavo Díaz Ordaz	() Cambio del Partido de la Revolución Mexicana al Partido Revolucionario Institucional.
F. Luís Echeverría Álvarez	() Establecimiento de los libros de texto gratuitos con la creación de la CONALITEG.
G. José López Portillo	() Implementación de medidas para la producción petrolera.
H. Miguel de la Madrid Hurtado	() Implementación del modelo económico “desarrollo compartido”.
I. Carlos Salinas de Gortari	() Implementación del modelo económico neoliberal.

El “Desarrollo Estabilizador” fue el período en que la economía mexicana se vio caracterizada por un alto crecimiento de la producción, bajas tasas de inflación y estabilidad en el tipo de cambio.

Describe brevemente de que trató ese periodo.

¿Cómo afectó la crisis económica de 1994 a México, en la cual se devaluó el peso mexicano durante los primeros días de la presidencia de Ernesto Zedillo?

Relaciona el modelo económico con su respectiva característica.

- | | | |
|---------------------------------|-----|--|
| A) Neoliberalismo | () | Transformación de materias primas nacionales y reemplazo con producción interna de los productos de importación. |
| B) Desarrollo compartido | () | Freno de la intervención del Estado en la economía, límite del gasto social y ruptura de las barreras proteccionistas. |
| C) Desarrollo estabilizador | () | Intervención del Estado en la economía nacional, aceleración del crecimiento industrial, control de la inflación, aumento salarial y de desarrollo social. |
| D) Sustitución de importaciones | () | Creación de empresas paraestatales, disminución de exportaciones, aumento de impuestos. |



México no siempre ha sido una democracia. De hecho, durante la mayor parte de su historia, el sistema político mexicano era algún tipo de autoritarismo.

Los momentos clave del cambio político en México fueron las reformas electorales de 1977, 1990 y 1996.

El proceso de cambio hacia un sistema político de tipo competitivo fue largo, centrado en gran medida en transformaciones encaminadas a lograr que las instituciones fueran capaces de organizar elecciones libres y justas y que garantizaran resultados reconocidos por la sociedad y por los actores políticos.

La transición mexicana transcurrió a través de reformas electorales y de la celebración de los comicios, buscando generar confianza entre la ciudadanía.

Evaluación

Responde lo que se te solicita:

- ¿Quién fue el primer presidente de los Estados Unidos Mexicanos?
 - Vicente Guerrero
 - Guadalupe Victoria
 - Agustín de Iturbide
 - Anastasio Bustamante
- Las Leyes de Reforma son importantes en la Historia de México porque:
 - Fueron impulsadas por el partido moderado.
 - Abolieron los privilegios de los militares y religiosos.
 - Establecieron las bases de un desarrollo económico.
 - Limitaron la participación política de los extranjeros.

3. La economía durante el Porfiriato se caracterizó porque estuvo:
 - A. Dominada por extranjeros
 - B. Reducida a las importaciones
 - C. Impulsada por un alto nivel económico
 - D. Dedicada exclusivamente a la exportación

4. El revolucionario que inspiró el Plan de Ayala fue:
 - A. Pascual Orozco
 - B. Emiliano Zapata
 - C. Francisco I. Madero
 - D. Venustiano Carranza

5. Decreto que cambió el rumbo del país al incrementar el espacio para la participación de más mexicanos:
 - A. Cartilla militar
 - B. Voto femenino
 - C. Voto indígena
 - D. Cartilla femenino

6. La etapa económica llamada Desarrollo Estabilizador comprendió los gobiernos de:
 - A. Adolfo Ruiz Cortines, Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz
 - B. Abelardo L. Rodríguez, Lázaro Cárdenas y Manuel Ávila Camacho
 - C. Miguel Alemán Valdés, Adolfo López Mateos y Luis Echeverría Álvarez
 - D. José López Portillo, Miguel de la Madrid Hurtado y Carlos Salinas de Gortari

¿Cuál es el sistema político que conforma al Estado mexicano en la actualidad?

¿Cuál es el sistema económico por el que se rige nuestro país actualmente?



Estos videos te ayudarán a reforzar el contenido de esta sesión.

Virreinato de Nueva España: Ascenso y Caída del Dominio Español

<https://www.youtube.com/watch?v=0Ei78nW4skg>

Independencia

https://www.youtube.com/watch?v=feNrrP8Q_us

La Reforma

<https://www.youtube.com/watch?v=wlojix5mleQ>

Porfiriato

https://www.youtube.com/watch?v=B3MhxMj1H_A

Revolución

<https://www.youtube.com/watch?v=6lQmI3B2iEA>

Neoliberalismo

<https://www.youtube.com/watch?v=LjNTGsR28yQ>



En la sesión anterior repasaste las diversas formas de organización política y económica que ha experimentado México desde su consolidación como estado independiente.

¿Cuál es el sistema político y económico actual?

Lee lo siguiente y realiza lo que se te solicita.

En México se comienza un proceso de democratización desde la consolidación de la constitución de 1917, en la cual se plasman derechos sociales, políticos y económicos que le fundamentan, siendo el capítulo IV que determina el principio de ciudadanía participativa, a continuación, algunos artículos:

Art. 34.- Son ciudadanos de la república todos los que, teniendo la calidad de mexicanos, reúnan además los siguientes requisitos:

- I. Haber cumplido 18 años siendo casados, o 21 si no lo son.
- II. Tener un modo honesto de vivir.

Art. 35.- Son prerrogativas del ciudadano:

- I. Votar en las elecciones populares.
- II. Poder ser votado para todos los cargos de elección popular y nombrado para cualquier otro cargo o comisión teniendo las cualidades que establezca la ley.
- III. Asociarse para tratar los asuntos políticos del país;
- IV. Tomar las armas en el ejército o guardia nacional para la defensa de la República y de sus instituciones, en los términos que prescriban las leyes, y
- V. Ejercer en toda clase de negocios el derecho de petición.

Art. 36.- Son obligaciones del ciudadano de la república:

- I. Votar en las elecciones populares

Art. 40.- Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una república representativa, democrática, federal, compuesta de estados libres y soberanos [...]

¿Por qué se incluye el principio democrático en esta constitución?



¿Qué derechos y obligaciones en torno a la democracia otorga la constitución?

Dichos derechos políticos, ¿aplicaron para las mujeres en ese momento? ¿Qué opinas al respecto?

¿En qué año se establece el voto femenino en nuestro país?

Además de la constitución de 1917, ¿qué otras constituciones se han implementado en México? Llena el siguiente cuadro con ellas y sus características.

Constitución	Características

¿Qué elementos de las constituciones precursoras a la de 1917 se conservan y contemplan en ella? Enlístalos



¿Qué mecanismos aseguran el desarrollo de un sistema democrático en México?, ¿Cuándo surgieron?

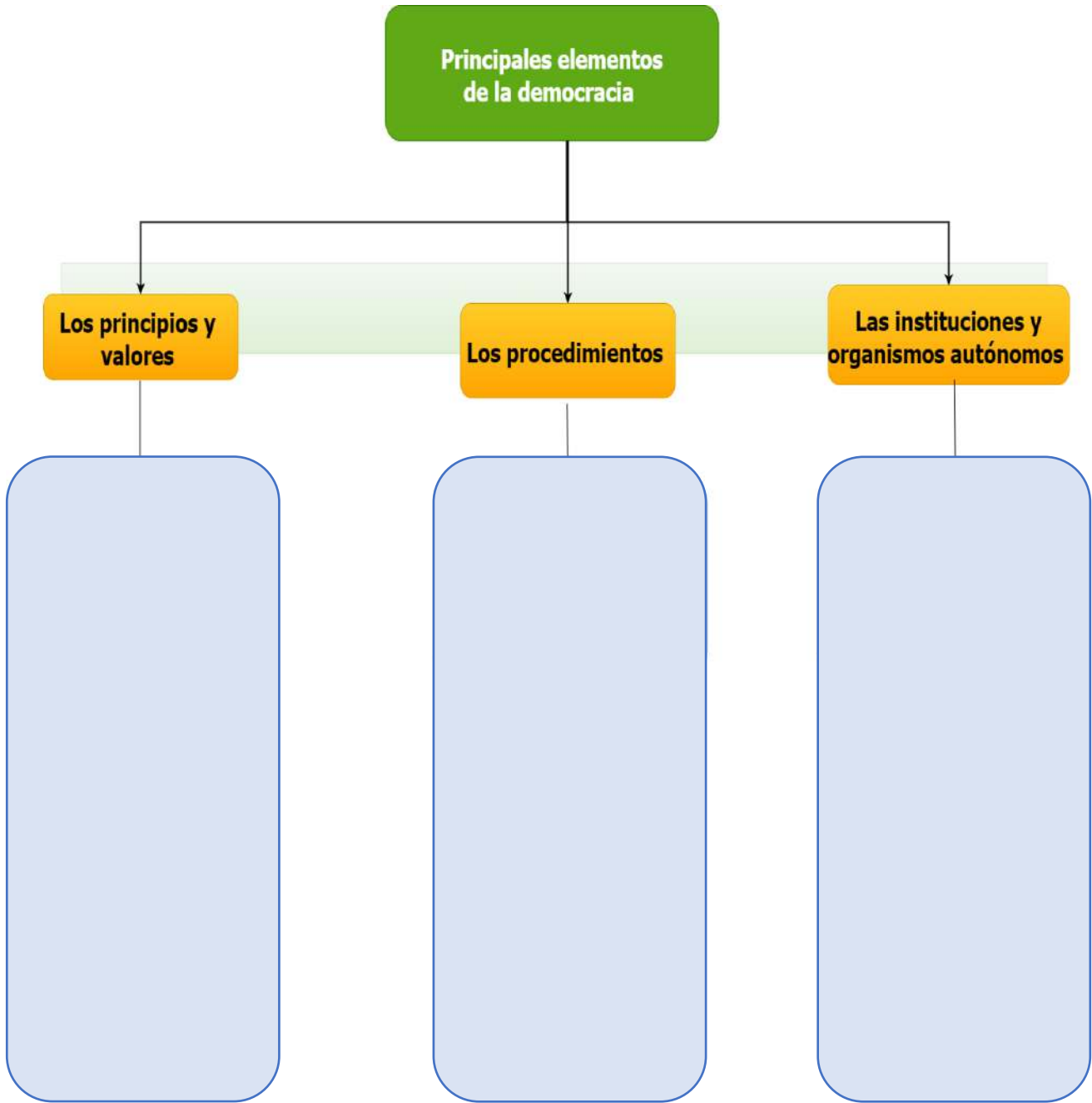
¿Qué obligaciones tiene el Estado mexicano dentro de este proceso?

Coloca dentro del paréntesis, la característica que le represente.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Obligaciones del Estado | <input type="checkbox"/> La voluntad del pueblo como base de la autoridad del gobierno. |
| 2. Derechos de las personas | <input type="checkbox"/> Abstenerse de medidas extra-constitucionales y permitir elecciones periódicas.
<input type="checkbox"/> Un sistema de organizaciones y partidos políticos diversos.
<input type="checkbox"/> La igualdad de acceso a la educación. |

Completa el siguiente mapa conceptual eligiendo las palabras del cuadro.

- División de poderes -Soberanía popular -Pluralismo -Toma de decisiones
- Comisión Nacional de Derechos Humanos -Bien común y solidaridad - Voto, universal y secreto - Rendición de cuentas -Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación - Diálogo y construcción de consensos - Representación mayoritaria - Partidos políticos - Revocación de mandato - INE





División de poderes

Poder ejecutivo. Presidente de la República, secretarios de Estado, gobernadores y presidentes municipales.

Poder legislativo. Diputados y senadores.

Poder judicial. Ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, magistrados y jueces federales, magistrados y jueces locales.

Investiga sobre los orígenes históricos de los siguientes conceptos y colócalos en su recuadro:

Democracia

Poder ejecutivo

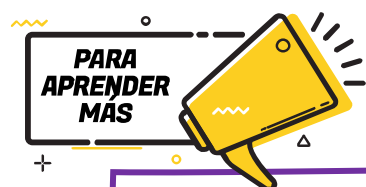
Poder legislativo

Poder judicial



Lee cuidadosamente cada pregunta y subraya la respuesta que consideres correcta.

1. ¿En qué constitución se plasma por primera vez el principio democrático de nuestro país?
 - A. Reformas constitucionales de 1847
 - B. Leyes constitucionales de 1836
 - C. Constitución de 1857
 - D. Constitución de 1917
2. ¿Qué proceso internacional materializó por primera vez en la historia los principios de la democracia?
 - A. Revolución industrial
 - B. Revolución Francesa
 - C. Creación de la ONU
 - D. Creación de la OCDE



Te invitamos a revisar los siguientes contenidos para reforzar esta sesión:

Democracia y la división de poderes

<https://www.youtube.com/watch?v=b3k3WEFDbgk>

El voto de la mujer en México

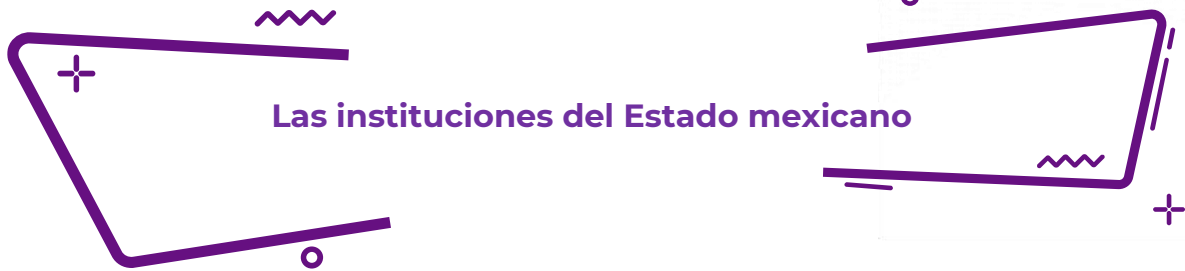
<https://www.youtube.com/watch?v=wKhlgXabTpc>

La democracia en México

<https://www.youtube.com/watch?v=K1PXDs7U0ew>

La transición democrática en México

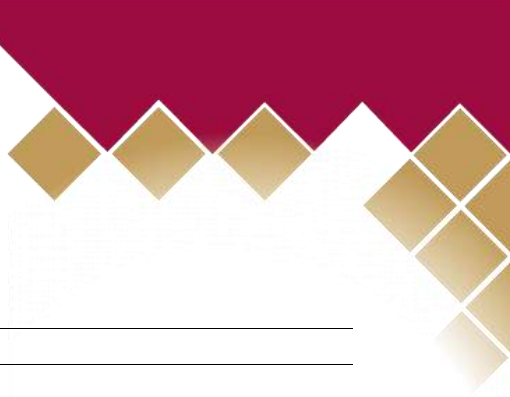
<https://www.youtube.com/watch?v=-Aopk9Orr80>



Las instituciones del Estado mexicano

¿Has escuchado hablar sobre los siguientes sucesos de la historia de México? Lee con atención, analiza y explica con tus propias palabras por qué ocurrieron de esa manera los hechos y qué tienen en común.

La Guerra Sucia en México	EL terremoto en la ciudad de México en 1985	La “caída” del sistema en las elecciones de 1988
<p>Surgen grupos guerrilleros en varias partes del país (Guerrero, Jalisco, Ciudad de México). El Estado mexicano, ante esta ola de grupos armados, decidió enfrentarlos, no con la ley, sino con violencia, que rebasaba incluso los marcos legales instituidos en nuestro país. A esta manera terrorífica de enfrentar a los guerrilleros se le conoce como guerra sucia. En esta guerra sucia que implementó el gobierno, desplegó múltiples prácticas, como el encarcelamiento ilegal, la desaparición forzada, la detención de familiares de guerrilleros y la tortura. Esta última se les infligió lo mismo a hombres que a mujeres acusados de ser guerrilleros o de brindar apoyo a estos grupos. Desde marcas, golpes y mutilaciones, hasta la introducción de objetos en el cuerpo.</p>	<p>El 19 de septiembre de 1985, un fuerte sismo asoló a la Ciudad de México. Dejó graves daños materiales y psicológicos, se observó el despertar de las zonas afectadas, decenas de conjuntos habitacionales, oficinas, hospitales y escuelas. La noticia había dado la vuelta al mundo y se decía que la ciudad había desaparecido del mapa. Las autoridades habían actuado con torpeza, el presidente Miguel de la Madrid había rechazado la ayuda internacional en un primer momento. La respuesta torpe y lenta hizo que la sociedad se organizará por su cuenta, miles de voluntarios se dedicaron a levantar escombros y buscar sobrevivientes, agilizar el tráfico y a organizar a una sociedad amenazada por el miedo y caos.</p>	<p>La noche del 6 de julio de 1988 fue la más larga y trágica para la historia del PRI y del país. Y la más frustrante para quienes, creíamos que el lema maderista de “sufragio efectivo, no reelección” era posible. Las elecciones presidenciales brindaban la oportunidad de mostrar el descontento popular en las urnas, los tres principales contendientes eran: Carlos Salinas de Gortari (PRI), Cuauhtémoc Cárdenas (por el Frente Democrático ahora PRD y otros partidos aliados en coalición) y Manuel Glouthier (PAN). Todo avanzaba pero de repente el sistema de votos se paralizó y se dijo que era la caída del sistema de cómputo, en ese entonces la calificación de las elecciones se encontraba en manos de la Secretaría de Gobernación y casi una semana después declararon triunfador al candidato priista, mientras que los otros manifestaban que había sido un fraude electoral.</p>



Te cuento un poco:

“Coincido con la idea de que las instituciones sólidas conducen al desarrollo de los países y que la vida en sociedad se regula por medio de ellas”.

De hecho, éstas pueden ser definidas como organismos públicos con poderío, cuyo propósito es brindar beneficios colectivos, dar certidumbre a los ciudadanos, generar expectativas reales y organizar la conducta social.

Los modelos institucionales son múltiples: el desarrollo de investigación científica y docente a través de universidades públicas; la impartición de justicia por medio de juzgados, cortes y tribunales; o bien, la prestación de derechos como pensiones y jubilaciones. Por eso, dependiendo de su dimensión, las instituciones se pueden dividir, entre otras, en políticas, jurídicas, educativas y sociales. Conocemos de programas o decisiones que se han institucionalizado, lo cual significa que a lo largo del tiempo lograron adquirir credibilidad, valor social y permanencia.

Esto nos permite identificar una de sus características más notables y es que éstas trascienden a los gobiernos, independientemente de su temporalidad o filiación política, y se constituyen en referencia obligada, tanto para sus titulares como para los ciudadanos.

Las instituciones se forman a partir de valores socialmente aceptados, en algunos casos con fuertes raíces históricas y en otros, como resultado de la introducción de innovaciones con miras al cambio. En México vivimos, sin duda, un periodo de fortalecimiento de instituciones que nos ofrecen estabilidad en el presente y certidumbre en el futuro.

VARIOS AUTORES. (26.07.2016). <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/derechos-humanos/la-importancia-de-las-instituciones>

Responde, ¿por qué es importante la creación de instituciones públicas u organizaciones sociales?



Completa el siguiente cuadro con la información que se te solicita y responde las preguntas.

	¿Por qué se creó?	¿Cuál es su propósito?	¿Es eficaz?
Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)			
INE antes IFE			
Protección Civil (PC)			
Secretaría de Educación Pública			

¿Qué otras instituciones conoces que ayudan a la ciudadanía, en su organización, economía y vigilancia de sus derechos humanos?

¿Cómo las instituciones benefician a un país y por qué lo piensas así?

¿Crees que a partir de la creación de instituciones han surgido cambios? ¿Qué cambios has visto?, ¿han sido en beneficio o perjuicio de la sociedad?



Observa las siguientes imágenes, investiga y escribe debajo de ellas qué situación se está presentando, así como una propuesta para evitar o solucionar ese tipo de situación.



Fuente: <https://divergente.info/2018/10/02/algo-insolito-que-no-tiene-nombre-2-octubre-1968/>



Fuente: <https://www.nuevografico.com/2013/12/actea-no-se-olvida.html>



Fuente: <https://vanguardia.com.mx/habrianhastaseismil-desaparecidospornarcotrafico-712382.html>



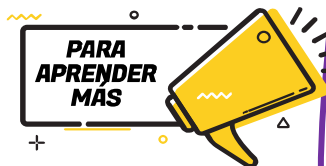
Fuente: https://elpais.com/internacional/2015/09/15/actualidad/1442353390_646617.html



Responde las siguientes preguntas:

1. Esta institución se crea en 1921 con el objetivo de incluir a los distintos sectores sociales en este proyecto de instrucción, como una apuesta de mejoramiento social.
 - A. Secretaría de Economía
 - B. Secretaría de Finanzas
 - C. Secretaría de Educación Pública
 - D. Secretaría de Agricultura y Fomento
2. Son características de una institución pública, **excepto**:
 - A. Pertenece al estado.
 - B. Tiene régimen jurídico propio.
 - C. Brinda un servicio a la sociedad.
 - D. Están deslindadas de la constitución.
3. Es un órgano del Estado creado con el objetivo de prevenir y eliminar la discriminación, avanzar en la inclusión social y garantizar el derecho a la igualdad en México.
 - A. CONAPRED
 - B. SAGARPA
 - C. CONACYT
 - D. SEDESOL
4. ¿Qué función tienen, de manera general, las instituciones que ha desarrollado el Estado en México?

5. ¿Para qué te sirven estas instituciones?



Te invitamos a revisar los siguientes contenidos para reforzar el contenido de esta sesión:

https://www.youtube.com/watch?v=YqAsAjo3aMY&t=301s&ab_channel=CanalOnce

Instituciones del estado mexicano

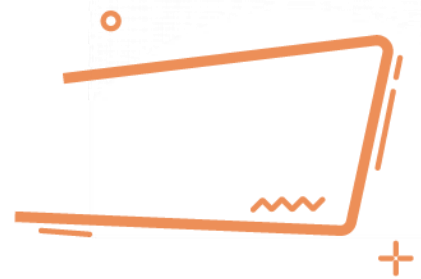
<http://carlosalvarezvillagran.blogspot.com/2012/11/instituciones-del-estadomexicano-las.html>

Ética

TÍTULO	CONTENIDO
Bienestar integral.	Ética Bienestar físico, mental y social Educación sexual
Acciones que favorecen el bienestar integral.	Ética Bienestar físico, mental y social Educación sexual
criterios éticos de dignidad, igualdad y libertad.	Criterios éticos: Dignidad Libertad Igualdad
Aplicación de los criterios éticos.	Criterios éticos: Dignidad Libertad Igualdad Autorregulación Bien común Equidad
Diversidad, interculturalidad y perspectiva de género.	Igualdad Diversidad Perspectiva de género Interculturalidad
Derechos humanos.	Igualdad Diversidad Perspectiva de género Interculturalidad
Elementos de la participación ciudadana en las dimensiones política, social y civil.	Participación ciudadana: Diálogo, información, participación, toma de decisiones. Dimensiones política, civil y social.
Principios, mecanismos y procedimientos de la democracia en México.	Funcionamiento del Estado Mecanismos institucionales Instituciones democráticas Democracia participativa Principios democráticos: pluralismo, tolerancia, legalidad, respeto a las minorías



Bienestar Integral



Contesta las siguientes preguntas.

1. La última vez que te enfermaste, ¿qué molestias presentaste?

2. Cuando te sientes triste o enojado ¿qué sensaciones presentas en tu cuerpo?

Lee el texto y contesta las preguntas.

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes fue expedida mediante decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre de 2014, en donde da reconocimiento a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos.

El Art. 43 dice: Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y sustentable, y en condiciones que permitan su desarrollo, bienestar, crecimiento saludable y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, ético, cultural y social.

Tomada de https://leyes-mx.com/ley_para_la_proteccion_de_los_derechos_de_ninas_ninos_y_adolescentes/43.htm

1. ¿Quiénes deben facilitar las condiciones para cumplir con esta ley?

2. ¿Consideras que todos los niños, niñas y adolescentes tienen las mismas oportunidades y explica por qué?

3. Explica con tus propias palabras qué es la salud.

Completa el siguiente cuadro con los componentes que conforman al bienestar integral y contesta las preguntas.

Salud Física	Salud Mental	Salud Social

1. Una buena alimentación, ¿cómo influye en tu bienestar integral?



El plato del bien comer, nos muestra las porciones necesarias que debemos ingerir diariamente para tener una alimentación equilibrada, que beneficie a nuestro organismo.

2. ¿Consideras que llevas una actividad física óptima que beneficia a tu salud? Justifica tu respuesta.

3. ¿Consideras que la alimentación es equitativa para todas las personas? Explica tus razones.

4. Además de la alimentación, ¿qué otros servicios son esenciales para garantizar la salud integral?



Subraya la opción de la respuesta correcta.

1. “Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, es la definición dada por el siguiente órgano:
 - A. Organización Mundial de la Salud
 - B. Instituto Nacional de Salud Pública
 - C. Instituto Nacional de Ciencias Médicas
 - D. Organización Panamericana de la Salud
2. Cuando mencionamos los factores psicológicos, emocionales y sociales, ¿a qué tipo de salud nos referimos?
 - A. Salud física
 - B. Salud social
 - C. Salud digna
 - D. Salud mental

3. ¿Qué factores obstaculizan el desarrollo integral?



Te invitamos a revisar los siguientes recursos.

¿Qué es la salud?

<https://www.youtube.com/watch?v=Ib6PHOFY39w>

Determinantes Sociales de la Salud

<https://www.youtube.com/watch?v=FmqSeiJUyfQ>



Menciona en el siguiente cuadro las actividades que realizas en favor de tu bienestar integral y aquellas que la perjudican.

	Salud física	Salud mental	Salud social
Acciones que favorecen			
Acciones que perjudican			

Como parte del bienestar integral de las y los jóvenes es importante informarse sobre la sexualidad, el cuidado físico que requiere y la como se ve influenciada por los aspectos sociales.

Responde la información que se te solicita.

1. ¿Qué es la sexualidad?

2. ¿Qué es el ejercicio responsable de la sexualidad?

3. ¿Qué valores se involucran en el ejercicio de la sexualidad?

Lee los siguientes textos y contesta las preguntas.

Debido al confinamiento que se vieron obligados a tener todos los países del mundo por causa del COVID-19. En el Reino Unido, se empezaron a registrar cambios en la salud mental, comparando el antes y después del pico de la COVID-19, y las altas tasas de ansiedad (36%) y síntomas depresivos (39%), justo después del anuncio del confinamiento.

Tomado de: <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/-como-ha-afectado-la-crisis-de-la-covid-19-a-la-salud-mental-y-actividad-fisica-participa-en-el-proyecto-activid/7793677/0>

1. Consulta con tus familiares o amistades, ¿cómo la pandemia ha afectado su salud mental y social?

2. ¿Qué medidas puedes tomar para tu cuidado y el cuidado de las personas que te rodean?

3. ¿Cómo puedes contribuir a cuidar el bienestar mental de las personas que te rodean?

Lee el siguiente comunicado y contesta las siguientes preguntas:

El día 05 de enero de 2021, en el comunicado emitido por la COFEPRIS, informó sobre la venta ilegal de la vacuna contra COVID-19, exponiendo lo siguiente:

Esta Comisión Federal recibió información de la empresa Pfizer, S.A. de C.V., sobre una página de internet falsa para la venta de BNT 162b (Vacuna COVID-19). Esta comisión informa que a la fecha no hay empresas privadas autorizadas para la compra de la vacuna contra COVID-19 en el extranjero con fines de importación y comercialización en territorio nacional. La vacuna contra COVID-19 es gratuita y solo se aplica de acuerdo con la Política Nacional de Vacunación contra el Virus SARS-COV-2, para la prevención de la COVID -19 en México, establecido por la Secretaría de Salud.

4. ¿De qué forma nos afecta la falsificación de vacunas contra COVID-19?

5. ¿Consideras ético la acción de esa página de internet sobre la venta de la vacuna contra COVID-19? ¿Por qué?

6. ¿Qué derechos y valores se ven violentados?

7. ¿Cuál es la función del Estado ante esta situación?

8. Realiza un reglamento para tu comunidad en el que se contemplen los derechos y valores que permiten el bienestar integral ante la pandemia.

Reglamento ante la contingencia sanitaria derivada del COVID-19



1. De acuerdo con los aspectos físicos, identifica cuáles son los factores que benefician nuestra salud.

- A. Buena alimentación, atención de enfermedades, higiene y sedentarismo.
- B. Higiene, buena alimentación, ejercicio físico y atención de enfermedades.
- C. Desvelarse, consumir comida chatarra, ejercitarse diariamente y beber agua.
- D. Ejercicio mental, comida saludable, higiene esporádica y consumir vitaminas.

2. Completa el texto.

Alejandra le dice a su novio que no es físicamente atractivo, que seguramente ninguna otra chica se fijaría en él, en cambio, asegura ella lo valora por 'su interior'. Alejandra ejerce violencia _____ contra su novio.

- A. física
- B. psicológica
- C. verbal
- D. económica

Fuente del reactivo: Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) 2021. Guía Interactiva. Concurso de Asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. México.: CENEVAL.

3. Verónica tiene 14 años y está embarazada, pero no sabe qué hacer pues no quiere tener un hijo en este momento. Si actúa de forma responsable, ¿cuál es la decisión que debe tomar?
- A. Abortar a espaldas de sus padres.
 - B. Platicar con sus padres de inmediato y pedir su apoyo.
 - C. Seguir el consejo de sus amigos: irse de su casa y buscar un trabajo.
 - D. Ocultar su embarazo el tiempo que sea posible.

Fuente del reactivo: Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) 2021. Guía Interactiva. Concurso de Asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. México.: CENEVAL.



Te invitamos a revisar el siguiente video.

¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud mental durante la pandemia del COVID 19?
<https://www.youtube.com/watch?v=HP-eeOIOBP4>

Criterios éticos de dignidad, igualdad y libertad

Un criterio ético es un recurso para la toma de decisiones, orienta entre lo que es correcto y lo que no, sin olvidar que toda decisión implica responsabilidad porque conlleva consecuencias. Se conocen como criterios éticos a los derechos de “Dignidad”, “Igualdad”, “Libertad” y “Derechos Humanos”.

CONTENIDO ESENCIAL

Son un conjunto de derechos y obligaciones que protegen la dignidad de los seres humanos.

Derechos Humanos

Es la base de los Derechos Humanos se define como el valor que tienen las personas como seres individuales y sociales independientemente de su origen, sexo, género, genealogía, aspecto, color de piel, y demás distinciones.

Dignidad

Está presente cuando se puede tomar una elección a partir de la propia decisión, cuidando no afectar los derechos de terceros.

Libertad

*“Ejercer el derecho a la **Dignidad** hace presente la **Libertad**”*

Significa compartir la misma dignidad humana, de esta forma, gozar de las mismas condiciones y realizar con libertad el propio proyecto de vida.

Igualdad

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

“-Como hombres libres que éramos -le decía su padre- los payeses luchamos al lado de los caballeros, a pie, por supuesto, contra los moros, pero nunca pudimos luchar contra los caballeros, y cuando los sucesivos condes de Barcelona quisieron volver a tomar las riendas del principado catalán tropezaron con una nobleza rica y poderosa, con la que tuvieron que pactar siempre a costa de nosotros. Primero fueron nuestras tierras, las de la Cataluña vieja, y después nuestra libertad, nuestra propia vida..., nuestro honor. Fueron tus abuelos -le contaba con voz trémula, sin dejar de mirar sus tierras- quienes perdieron su libertad. Se les prohibió abandonar sus campos, se les convirtió en siervos, hombres atados a sus fundos, a los que también permanecerían atados sus hijos, como yo, y sus nietos, como tú. Nuestra vida..., tu vida, está en manos del señor, que imparte justicia y tiene derecho a maltratarnos y a ofender nuestro honor. ¡Ni siquiera podemos defendernos! Si alguien te maltrata, deberás acudir a tu señor para que reclame enmienda y, si la consigue, se quedará con la mitad de la reparación. “

Ildelfonso Falcones. (2007). "La Catedral del Mar". Grijalbo. p. 28.

1. ¿Qué derechos se violentaron a los payeses?

2. ¿Por qué?

3. Menciona los criterios éticos violentados para cada curso.

Se les prohibió abandonar sus campos, se les convirtió en siervos, hombres atados a sus fundos, a los que también permanecerían atados sus hijos, como yo, y sus nietos, como tú.	
Nuestra vida..., tu vida, está en manos del señor, que imparte justicia y tiene derecho a maltratarnos y a ofender nuestro honor.	
...y cuando los sucesivos condes de Barcelona quisieron volver a tomar las riendas del principado catalán tropezaron con una nobleza rica y poderosa...	
Primero fueron nuestras tierras, las de la Cataluña vieja, y después nuestra libertad, nuestra propia vida..., nuestro honor.	

Lee las preguntas y responde:

1. ¿Qué derechos ejerces en tu país?

2. ¿De qué manera ejerces tus derechos?

3. ¿Qué beneficios observas en el ejercicio de tus derechos?

Lee el siguiente texto:

“Cuando el entonces candidato a la presidencia de México, Enrique Peña Nieto, fue protestado y abucheado por estudiantes en la Universidad Iberoamericana (Ibero) la acusación realizada por los medios mexicanos fue que los manifestantes eran externos a la universidad, pagados y entrenados para estar allí.

Inmediatamente, 131 estudiantes realizaron y publicaron un video en el que se identificaban claramente como estudiantes de la Ibero y afirmaban “no somos acarreados y nadie nos entrenó para nada”. Lo que sucedió después fue el inicio de un movimiento que tomó por sorpresa a México y al mundo.

#YoSoy132 fue la consigna y el nombre que asaltó las redes sociales y que generó el movimiento social. Etiquetas de Twitter y videos alimentaron una serie de asambleas, mitines y manifestaciones. El movimiento comenzó a organizarse y a demandar reformas de democratización de los medios, de la educación y de la economía.”

¿Qué es el movimiento #YoSoy132 de México?. Mayo 2017. Recuperado de:
<https://www.telesurtv.net/news/Que-es-el-movimiento-YoSoy132-de-Mexico-20170505-0068.html>

En referencia al texto anterior contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué derecho ejercieron los estudiantes al llevar a cabo esta manifestación?

2. ¿Por qué?

3. ¿Cómo lo ejercieron?



1. Son criterios éticos:

- A. Dignidad, libertad e igualdad
- B. Lealtad, armonía y bien común
- C. Fidelidad, negociación y decisión
- D. Valoración, respeto y participación

2. Son algunos de los beneficios primarios de la Libertad:

- A. Pensar, sentir y caminar
- B. Estudiar, trabajar y participar
- C. Informarse, observar y acatar
- D. Respetar, proponer y avanzar

3. Son algunos de los beneficios primarios del criterio ético de la Dignidad:

- A. Decidir, estudiar y participar
- B. Reunirse, observar y acordar
- C. Informarse, observar y acatar
- D. Respetar, proponer y avanzar

4. ¿A qué se refiere la Igualdad?

- A. Tratar a los ciudadanos de acuerdo con sus estudios y nivel socioeconómico.
- B. Tratar a los ciudadanos considerando su raza, género, religión y condiciones civiles.
- C. Tratar a los ciudadanos de la misma manera ante una misma situación o conflicto.
- D. Tratar a los ciudadanos considerando los derechos y obligaciones que la ley nacional establezca.

5. Relaciona las siguientes situaciones con el tipo de Criterio ético que se violenta:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Libertad | a. Muchas mujeres y niñas afganas tienen que ir acompañadas ahora por un familiar masculino siempre que salgan de sus hogares. Estas normas son aplicadas de forma estricta en algunos lugares, pero no en todos los sitios. |
| 2. Igualdad | b. Se les prohibió abandonar sus campos, se les convirtió en siervos, hombres atados a sus fundos... |
| 3. Dignidad | c. Ahora que el invierno ya ha llegado, mujeres, hombres, niños y niñas se enfrentan a pobreza y hambre severas, y a unos servicios públicos limitados y deteriorados, en especial en la atención sanitaria. |
| 4. Derechos Humanos | d. ...especialmente los hogares encabezados por mujeres y los niños, se ven obligadas a adoptar medidas desesperadas, que incluyen el trabajo infantil, el matrimonio de niños para asegurar su supervivencia e incluso, según varios informes, la venta de niños. |

- A. 1c, 2b, 3a, 4d
- B. 1b, 2a, 3d, 4c
- C. 1b, 2c, 3d, 4a
- D. 1a, 2d, 3b, 4c



Te invitamos a revisar los siguientes recursos:

Comisión Nacional de Derechos Humanos

<https://www.cndh.org.mx/>

Secretaría de las Mujeres

<https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/>

Sistema Nacional Anticorrupción

<https://www.sna.org.mx/informacion/>

Sistema Nacional de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes

<https://www.gob.mx/sipinna>

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación

<https://www.conapred.org.mx/>

Nueve instituciones que protegen los derechos humanos en México

<https://www.lifeder.com/instituciones-derechos-humanos-mexico/>

Aplicación de los criterios éticos

Para que permanezca el bien común, es necesario fomentar una cultura de paz en donde coexistan los principios de libertad, justicia y tolerancia. Dichos principios, orientados en los criterios éticos de Dignidad, Libertad e Igualdad.

CONTENIDO ESENCIAL

En la **cultura de la Paz** se promueven acciones para que las personas se sensibilicen y reconozcan que hay situaciones que no son justas y causan muchas afectaciones en la vida de las personas y en sus posibilidades de desarrollo.

El diálogo, la tolerancia, la empatía y el respeto permiten la generación de acuerdos considerando la dignidad y los derechos de las partes.

Imagen recuperada de: <https://ws168.juntadeandalucia.es/iaap/revista/2020/06/09/pautas-clave-para-la-resolucion-de-conflictos/>



Relaciona las siguientes columnas.

Respeto

Permite entender a la parte contraria, reconocer sus sentimientos y preocupaciones.

Tolerancia

Capacidad de comprender la información que se recibe.

Diálogo

Capacidad de ordenar pensamientos, sentimientos y acciones para responder y tomar decisiones de manera adecuada a las circunstancias que vivimos.

Empatía

Manifestación de acatamiento que se hace por cortesía.

Autorregulación

Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Lee los siguientes casos y determina la técnica de resistencia aplicada.

Caso 1. Técnica de resistencia _____

El anciano de la tribu Gurindji Vincent Lingiari dirigió a doscientos trabajadores del pastoreo lejos de la estación ganadera privada de Wave Hill en el Territorio del Norte, como protesta contra los bajos salarios, la pobreza y décadas de abuso. Los "Walk Off Mob" formaron un nuevo asentamiento en Daguragu, rechazando una orden de desalojo. La huelga duró siete años.

El continuo cabildeo de Lingiari con políticos impulsó la huelga y obtuvo el apoyo de los australianos no indígenas. Fue el precursor de la legislación sobre derechos de tierras cuando casi diez años después, en 1975, 3300 kilómetros cuadrados de tierras australianas fueron las primeras devueltas a la tribu Gurindji.

Grebbell Caroline. (2020, Noviembre 03). 15 ejemplos de desobediencia civil (que han marcado la diferencia). Recuperado de: <https://rebellion.global/es/blog/2020/11/03/civil-disobedience-examples/>

Caso 2. Técnica de resistencia _____

A la edad de 15 años, una estudiante Claudette Colvin se convirtió en la primera afroamericana que se negó a ceder su asiento a una mujer blanca en un autobús en Montgomery, Alabama.

Colvin declaró que sintió las manos de los abolicionistas Harriet Tubman y Sojourner Truth sosteniéndola. Fue forzada a desalojar el autobús, sometida a un comportamiento sexista y racista antes de ser arrestada en una cárcel para adultos.

Grebbell Caroline. (2020, Noviembre 03). 15 ejemplos de desobediencia civil (que han marcado la diferencia). Recuperado de: <https://rebellion.global/es/blog/2020/11/03/civil-disobedience-examples/>



Técnicas de resistencia civil pacífica

- **Desobediencia civil.** Se basa en no acatar o cumplir leyes que provocan injusticias o afectan la dignidad humana.
- **No cooperación.** Significa negarse a colaborar o contribuir con acciones que perpetúan la injusticia y la desigualdad en la vida social.

Marca con una "X" según corresponda si se trata de un delito o de una infracción:

Situación	Infracción o falta administrativa	Delito
1. Al conducir un auto, pasarse un alto.		
2. Robar el celular de un compañero de clase.		
1. Golpear a un compañero en una fiesta.		
2. Ofender a un vecino de la comunidad.		
3. Tirar bolsas de basura en la calle.		



Infracciones o faltas administrativas: Son acciones que van en contra de un reglamento o código. No son delitos, pero afectan el orden y la convivencia.

Delitos: Son actos fuera de la ley o en contra de lo que ésta marca, producen daño a la seguridad, la paz o la legalidad y requieren ser sancionados con prisión o multa.



Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

Las personas de una misma comunidad que se ven involucradas en un conflicto pueden expresar con libertad y con todo el derecho de ser escuchados sus distintos puntos de vista. Algunas de esas personas ayudan a la solución del conflicto porque moderan las diferencias entre todos y porque son capaces de motivar el consenso.

- Este fragmento hace referencia a:
 - La obligación moral
 - La igualdad jurídica
 - La libertad de expresión
 - El compromiso colectivo
- Como resultado de una adecuada discusión, debe suceder:
 - El abandono de las creencias personales.
 - La confrontación permanente de los combatientes.
 - Que las partes involucradas se mantengan aisladas.
 - Que se busque el beneficio de las partes involucradas y se logren acuerdos satisfactorios para todos.

3. ¿A qué se refiere fomentar una Cultura de Paz?
- A. A entender que hay situaciones que no son justas.
 - B. A observar acciones en donde las personas reconocen que hay situaciones que no son justas.
 - C. A evitar acciones para que las personas se sensibilicen y reconozcan que hay situaciones que no son justas.
 - D. A promover acciones para que las personas se sensibilicen y reconozcan que hay situaciones que no son justas.
4. Son elementos necesarios para resolver conflictos:
- A. Libertad, dignidad, lealtad y empatía.
 - B. Intolerancia, perseverancia y respeto.
 - C. Diálogo, tolerancia, empatía y respeto.
 - D. Justificación, paciencia y perseverancia.
5. Son técnicas de resistencia civil pacífica:
- A. Manifestación y toma de armas.
 - B. Guerra civil y huelga de hambre.
 - C. Desobediencia civil y no cooperación.
 - D. Desobediencia civil y golpe de estado.
6. Es un ejemplo de falta administrativa:
- A. Robar un auto.
 - B. Tráfico de drogas.
 - C. Ofender a una persona.
 - D. Secuestrar a una persona.
7. Es un delito:
- A. Robar un auto.
 - B. Ofender a una persona.
 - C. Tirar basura en la vía pública.
 - D. No respetar un señalamiento de tránsito.



Te invitamos a revisar los siguientes recursos.

Resolución de conflictos

<https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/resolucion-de-conflicto/principal>

15 ejemplos de desobediencia civil (que han marcado la diferencia)

<https://rebellion.global/es/blog/2020/11/03/civil-disobedience-examples/>

Código Civil Federal de México

[https://www.conceptosjuridicos.com/mx/codigo-civil/#:~:text=El%20C%C3%B3digo%20Civil%20es%20un,\(tanto%20f%C3%ADsicas%20como%20morales\).](https://www.conceptosjuridicos.com/mx/codigo-civil/#:~:text=El%20C%C3%B3digo%20Civil%20es%20un,(tanto%20f%C3%ADsicas%20como%20morales).)

Código Penal Federal

https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Codigo_Penal_Federal.pdf

Fuentes:

Schmill Herrera Vidal. (2017). *Formación Cívica y Ética 3*. México, Ciudad de México: Ediciones Castillo

Landeros Aguirre Leticia Gabriela y Chávez Romo María Concepción. (2017). *Formación Cívica y Ética 3*. México, Ciudad de México: Ediciones Castillo

De la Barreda Solórzano Luis. (2018). *Formación Cívica y Ética 3 infinita secundaria*. México, Ciudad de México: Ediciones Castillo

Colegio Nacional de Matemáticas CONAMAT. (2014). *Guía de estudio para ingresar al bachillerato*. Naucalpan de Juárez,



Diversidad, interculturalidad y perspectiva de género

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas el acceso a los espacios públicos, como rampas, elevadores, entre otros, es necesario para que la igualdad entre personas sea una realidad.

Observa el entorno de tu comunidad: calles, parques, escuelas, entre otros: y responde las siguientes preguntas.

1. ¿Hay rampas suficientes para que una silla de ruedas pueda acceder a los espacios?

2. ¿Crees que una persona con discapacidad auditiva pueda transitar de manera segura? ¿Por qué?

3. ¿Consideras que una persona con discapacidad visual pueda transitar de manera segura? ¿Por qué?

4. ¿Cómo crees que la igualdad y la comprensión de la diversidad puede contribuir en el diseño de espacios públicos aptos para todas las personas?

Completa el cuadro considerando los obstáculos que encontraste en tu comunidad y escribe sus posibles soluciones:

Tipo de discapacidad	Obstáculo	Solución
Visual		
Auditiva		
Motriz		
Psicosocial		

Contesta las siguientes preguntas, de acuerdo con las observaciones de tu comunidad

1. Garantizar el acceso al espacio público a personas con discapacidad implica:
 - A. Garantizar su derecho a la libre determinación.
 - B. Garantizar su derecho a un entorno saludable.
 - C. Garantizar su derecho a la igualdad.
 - D. Garantizar su derecho a la libre determinación.

2. Incluir en el diseño del espacio público tanto a personas con discapacidad como mujeres y expresiones diversas de la sexualidad implica:
 - A. Construir un entorno saludable.
 - B. Garantizar el libre tránsito.
 - C. El respeto entre personas.
 - D. Una sana convivencia

3. Generar un espacio público con las condiciones necesarias para que las personas puedan hacer uso de él sin ningún impedimento posibilita:

Define los siguientes conceptos y contesta lo que se solicita.

Concepto	Definición
Diversidad	
Interculturalidad	
Perspectiva de género	

¿Qué relación tiene la igualdad con los conceptos anteriores?

¿Cómo impacta la perspectiva de género en nuestra sociedad?

4. ¿Qué otras muestras de desigualdad están presentes en tu entorno?

Observa la infografía y contesta las preguntas.



1. ¿Qué derechos se violentan?

2. ¿Qué tipo de discriminación está presente?

3. ¿Qué medidas se deben implementar para construir un ambiente de paz y sana convivencia?



1. Selecciona los valores que provienen de los derechos humanos.

1. Dignidad humana
2. Libertad de los individuos
3. Solidaridad internacional
4. Respeto a la diversidad cultural
5. Generosidad con los demás

- A. 1, 2, 3
- B. 1, 2, 4
- C. 1, 4, 5
- D. 2, 3, 5

Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) 2021. Guía Interactiva. Concurso de Asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. México.: CENEVAL.

2. Promover ascensos de puesto, considerando las capacidades, habilidades y aptitudes de los trabajadores fortalece el valor de la:

- A. justicia
- B. cooperación
- C. igualdad
- D. libertad

Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) 2017. Guía del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. México.: CENEVAL

3. A la facultad de externar nuestras ideas en forma oral o escrita, sin más limitaciones que el respeto a los derechos de terceros, se le conoce como libertad de:

- A. tránsito y de culto
- B. propiedad y de culto
- C. expresión y de imprenta
- D. correspondencia y de trabajo

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) 2017. Guía 2017 para preparar el examen de selección para ingresar a la Educación Media Superior. CODEIC, DEE, UNAM.



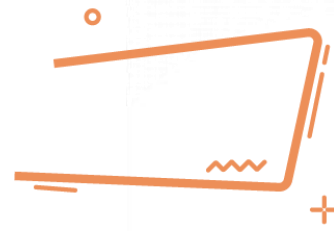
Te invitamos a revisar los siguientes recursos.

Justicia sin discriminación
<https://youtu.be/MDbwwF58Inc>

Federico Navarrete desnuda el racismo que se vive en México y los Privilegios de los Whitexican
<https://youtu.be/8h6hxd2XkUM>



Derechos humanos



Observa el siguiente conjunto de palabras y selecciona aquellas que correspondan a derechos humanos.

libertad	justicia	educación
solidaridad	soberanía	tolerancia
igualdad	salud	tránsito

De los derechos humanos seleccionados, describe cuáles han sido violentados en tu comunidad o en algún caso que conozcas.



Derechos humanos:

conjunto de prerrogativas sustentadas en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona.

1. ¿Cómo afecta a las personas la violación de estos derechos?

2. Explica con tus propias palabras que es la dignidad.

3. ¿El respeto de los derechos humanos seleccionados permite dar un trato digno a las personas? Justifica tu respuesta.

Define con tus propias palabras los siguientes derechos humanos.

Derechos a...	Definición
ser asistido por intérpretes que conozcan la lengua y cultura de los pueblos indígenas para acceder a los procedimientos del estado.	
conservar y mejorar el hábitat, así como a preservar la integridad de las tierras.	
no ser discriminado por su origen o identidad.	
circular libremente por el territorio mexicano, sin que tal derecho sea restringido sino en virtud de una ley y por razones de interés público.	
no ser discriminado por la edad, condiciones de género o preferencias sexuales.	



Subraya las respuestas correctas.

1. ¿Cuáles situaciones son violatorias de derechos humanos.
 - A. El derecho a un empleo digno.
 - B. La igualdad entre hombres y mujeres.
 - C. El desalojo forzoso de personas de sus hogares.
 - D. El hecho de que no se garantice un salario mínimo suficiente para llevar una vida digna.

2. El hecho de no establecer una limitación razonable de las horas de trabajo en los sectores público y privado es un ejemplo de violación al derecho de:
 - A. Trabajo
 - B. Educación
 - C. Seguridad
 - D. Esparcimiento

3. ¿Por qué consideras que es importante que se respeten los derechos humanos?

4. ¿Conoces otros derechos que tengas por el simple hecho de ser persona? Mencionalos

5. ¿Cuál de los siguientes derechos crees que es el más importante? Justifica tu respuesta

- A. Derecho a la educación
- B. Derecho al trabajo
- C. Derecho a la vivienda
- D. Derecho a la salud

6. Selecciona los valores que provienen de los derechos humanos.

- 1. Dignidad humana
- 2. Libertad de los individuos
- 3. Solidaridad internacional
- 4. Respeto a la diversidad cultural
- 5. Generosidad con los demás

- A. 1, 2 y 3
- B. 1, 2 y 4
- C. 1, 4 y 5
- D. 2, 3 y 5

Fuente del reactivo: Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) 2020. *GUÍA DE EXAMEN. CONCURSO 2020 de asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.* Ed. Vigésima séptima. México.: CENEVAL.



Te invitamos a revisar los siguientes recursos acerca de los derechos humanos.

Conceptos fundamentales relativos a los Derechos Económicos, Sociales y Culturales

<https://www.ohchr.org/sp/issues/escr/pages/whatareexamplesofviolationsofescr.aspx>

Los derechos de las niñas y los niños

<https://www.cndh.org.mx/tema/282/ninas-y-ninos>

Elementos de la participación ciudadana en las dimensiones política, social y civil



Cuando vivimos en sociedades tenemos oportunidades para poder desarrollarnos y vamos forjando así nuestra identidad por medio de lazos con las demás personas, por ejemplo: nuestra familia, amigos, compañeros. La relación que establecemos con la sociedad se da por medio de acuerdos, pero también puede haber conflictos, lo más importante es que exista respeto y libertad entre todas las personas y los grupos que conforman.

Reflexiona sobre lo que leíste y explica en las siguientes líneas. ¿Crees que es importante que las personas se dirijan con respeto y lleguen a establecer acuerdos? ¿Por qué?

Escribe tres ejemplos de cómo en tu escuela has llegado a establecer acuerdos con tus compañeros de clase por medio del diálogo.

- 1.
- 2.
- 3.

Analiza el siguiente caso hipotético:

En la Ciudad de México se llevarán a cabo elecciones para elegir Diputados locales, quienes serán los encargados de escuchar y representar a los ciudadanos en la Cámara de Diputados. Las elecciones se harán por medio de una Institución democrática, algunos representantes de partidos políticos y ciudadanos pueden estar presentes el día de la votación sin interrumpir su curso, esto es gracias a los derechos que tiene la sociedad para poder vigilar que se lleven con orden las elecciones.



La ley de Participación ciudadana de la Ciudad de México establece en el Artículo 3ro. lo siguiente: “La participación ciudadana es el conjunto de actividades mediante las cuales toda persona tiene el derecho individual o colectivo para intervenir en las decisiones públicas, deliberar, discutir y cooperar con las autoridades, así como para incidir en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas y actos de gobierno de manera efectiva, amplia, equitativa, democrática y accesible; y en el proceso de planeación, elaboración, aprobación, gestión, evaluación y control de planes, programas, políticas y presupuestos públicos” (MÉXICO, 2019).

Con base en lo anterior contesta las preguntas de la siguiente tabla:

¿Por qué en las elecciones puede haber personas que vigilen el proceso electoral?	¿Cuáles son las ideas más importantes del Artículo 3ro?	¿Consideras que México es un país democrático?



En un sistema democrático, se crean y revisan las leyes para que respondan, cada vez mejor, a las necesidades de la población. Las leyes que rigen la vida de nuestro país son elaboradas por el poder legislativo, en el que toman parte diputados y senadores elegidos por la ciudadanía a la que representan. En la formulación o cambio de dichas leyes, la ciudadanía también puede participar presentando iniciativas, es decir, propuestas escritas en las que argumenta la necesidad de creación de una nueva ley o bien la realización de modificaciones a las que se encuentran vigentes (María Concepción Chávez Romo, Leticia Gabriela Landeros Aguirre, María, 2019).

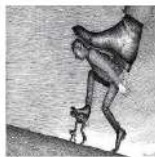
De las siguientes imágenes marca la que corresponde a un ejercicio de democracia:



(Sàiz, 2013)



(123rf.com, s.f.)



(Ruiz, 2014)



(2020, s.f.)

Resuelve las siguientes preguntas:

1. Describe un caso de tu familia donde hayan llegado a un acuerdo por medio de la democracia:

2. Menciona un caso en tu experiencia personal donde fue muy difícil llegar a un acuerdo por medio del diálogo entre varias personas.

3. De los dos casos anteriores ¿Cuál crees que sería la solución para llegar a un acuerdo de democracia participativa?

Observa la siguiente historieta:



(pes.ieepo.oaxaca.gob.mx, s.f.)

A partir de la historieta contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que es correcta la actitud del muchacho?


2. ¿Tú qué harías en esa situación y por qué?

Contesta las siguientes preguntas:

3. Define con tus propias palabras qué es la participación ciudadana.

4. ¿Cuáles son los mecanismos de la participación ciudadana?

5. ¿Cuál es la diferencia entre participación social y participación ciudadana?

	Democracia	Participación social	Participación Política	Participación Ciudadana
	Es una forma de organización social que atribuye la titularidad del poder al conjunto de la sociedad.	Es aquella en la cual los individuos pertenecen a asociaciones u organizaciones para defender los intereses de sus integrantes.	Tiene que ver con el involucramiento de los ciudadanos en las organizaciones de representación social y en las instituciones del sistema político.	Es aquella donde la sociedad posee una injerencia directa con el Estado.
	(Rodríguez, 2015)			



Evaluación

1. ¿Qué es la democracia?
 - A. Forma de organización de un estado autoritario e impositivo.
 - B. Forma de organización que distribuye equitativamente la riqueza.
 - C. Sistema organizacional que cada ciudadano desarrolla libremente.
 - D. Forma de organización del Estado con mecanismos de participación.

2. ¿Qué es la participación social?
 - A. La sociedad posee una injerencia directa con el Estado.
 - B. Involucramiento de los ciudadanos en las organizaciones.
 - C. Los individuos pertenecen a asociaciones u organizaciones.
 - D. Proceso que combina colaboración con distribución de tareas.

3. ¿En qué consiste la participación política?
 - A. La sociedad posee una injerencia directa con el Estado.
 - B. Involucramiento de los ciudadanos en las organizaciones.
 - C. Los individuos pertenecen a asociaciones u organizaciones.
 - D. Proceso que combina colaboración con distribución de tareas.

4. ¿Qué es la participación ciudadana?
 - A. La sociedad posee una injerencia directa con el Estado.
 - B. Involucramiento de los ciudadanos en las organizaciones.
 - C. Los individuos pertenecen a asociaciones u organizaciones.
 - D. Proceso que combina colaboración con distribución de tareas.

5. Es el derecho que tenemos todas las personas a organizar reuniones pacíficas y/o a crear organizaciones con otras personas, o integrarnos a las ya existentes, para trabajar en favor de nuestros intereses y el ejercicio de nuestros derechos.
- A. Derecho al trabajo
 - B. Derecho a la libre asociación
 - C. Derecho a la libre circulación
 - E. Derecho a la libertad de expresión
6. Los ciudadanos deben asumir el compromiso de permanecer activos y no dejarle al gobierno toda la responsabilidad en la atención de las _____ comunes.
- A. Leyes
 - B. Facultades
 - C. Obligaciones
 - D. Necesidades



Te invitamos a consultar los siguientes videos para reforzar el contenido abordado en la sesión:

Participación ciudadana




<https://www.youtube.com/watch?v=k5ahLCBSYmE>

Participación ciudadana, derecho y deber.

<https://www.youtube.com/watch?v=zDinXpAaJi4>

Principios, mecanismos y procedimientos de la democracia en México

Completa el siguiente cuadro.

Ejemplo	Tipo de participación ciudadana	Características
 <p>Naciones Unidas. (s. f.). [Imagen]. nacionesunidas.org. Recuperado de, https://nacionesunidas.org.co/onu-internacional/igualdad-de-genero-para-2030/</p>	Participación Civil	
 <p>IECM. (s. f.). [Imagen]. iecm.mx. Recuperado de, https://www.iecm.mx/participacion-ciudadana/comisiones-de-participacion-comunitaria</p>		
 <p>INE. (s. f.). [Imagen]. igualdad.ine.mx. Recuperado de, https://igualdad.ine.mx/igualdad/ecciones-sin-discriminacion/votar-el-dia-de-la-eleccion/</p>	Participación Política	



Tipos de participación ciudadana

Participación política

Está relacionada con la vida pública, la toma de decisiones, los gobernantes y el cumplimiento de sus deberes hacia los ciudadanos, también es una forma de elegir a los líderes y representantes.

Participación Social

La participación implica trabajar conjuntamente con otros ciudadanos para mejorar las condiciones de la comunidad y asegurar que todos puedan vivir con dignidad.

Participación Civil

Está relacionada con el uso de los mecanismos con los que cuenta la población para hacer valer sus derechos y libertades, así como defenderse de los abusos de los servidores públicos. Entre los mecanismos esta la presentación de escritos, quejas, peticiones y demandas ante todo tipo de autoridades, como la CNDH y los tribunales de amparo.

Fuentes:

Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Volumen I. Libro de Telesecundaria Grado 2º. (2019). Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos CONALITEG. Recuperado de <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/T2FOA.htm?#page/218>
iecm. (2019). *Participación Ciudadana.* iecm.mx. Recuperado de <http://www.iecm.mx/participacionciudadana/>

Lee con atención el siguiente caso y contesta lo que se te pide.

En las elecciones del año pasado la candidata Torres superó en número de votos a los demás candidatos, obteniendo 70% de los votos de los ciudadanos, fue un hecho histórico, ya que el pueblo fue convencido por las propuestas de la candidata, a pesar de las diferentes propuestas del resto de los candidatos que representaban a otros partidos, se creó un ambiente de tolerancia y respeto durante la toma de decisiones democráticas de cada ciudadano. Ahora la gobernadora Torres, pertenece al poder Ejecutivo y está dispuesta a coordinar, planear y accionar proyectos para el bien común de la sociedad, se ganó la confianza de los ciudadanos por su lucha contra la corrupción e impulsar la transparencia de su gobierno prometiendo informar acerca del uso de los fondos asignados y los resultados obtenidos.

1. ¿Por qué es importante la participación política de los ciudadanos?



2. Escribe cómo se relaciona el caso anterior con los principios democráticos: soberanía popular, división de poderes, rendición de cuentas y principio mayoritario.

3. En el caso anterior, ¿se cumple el valor del pluralismo? Justifica tu respuesta.

4. ¿Qué organismo autónomo crees que intervino en el caso anterior para el proceso de las elecciones?

5. ¿Qué instituciones conoces que sustentan la democracia en México?

6. ¿Cuáles son los valores democráticos más importantes que los ciudadanos necesitan fomentar para la participación política?

7. ¿Cómo puede afectar a los mexicanos la abstención del voto?

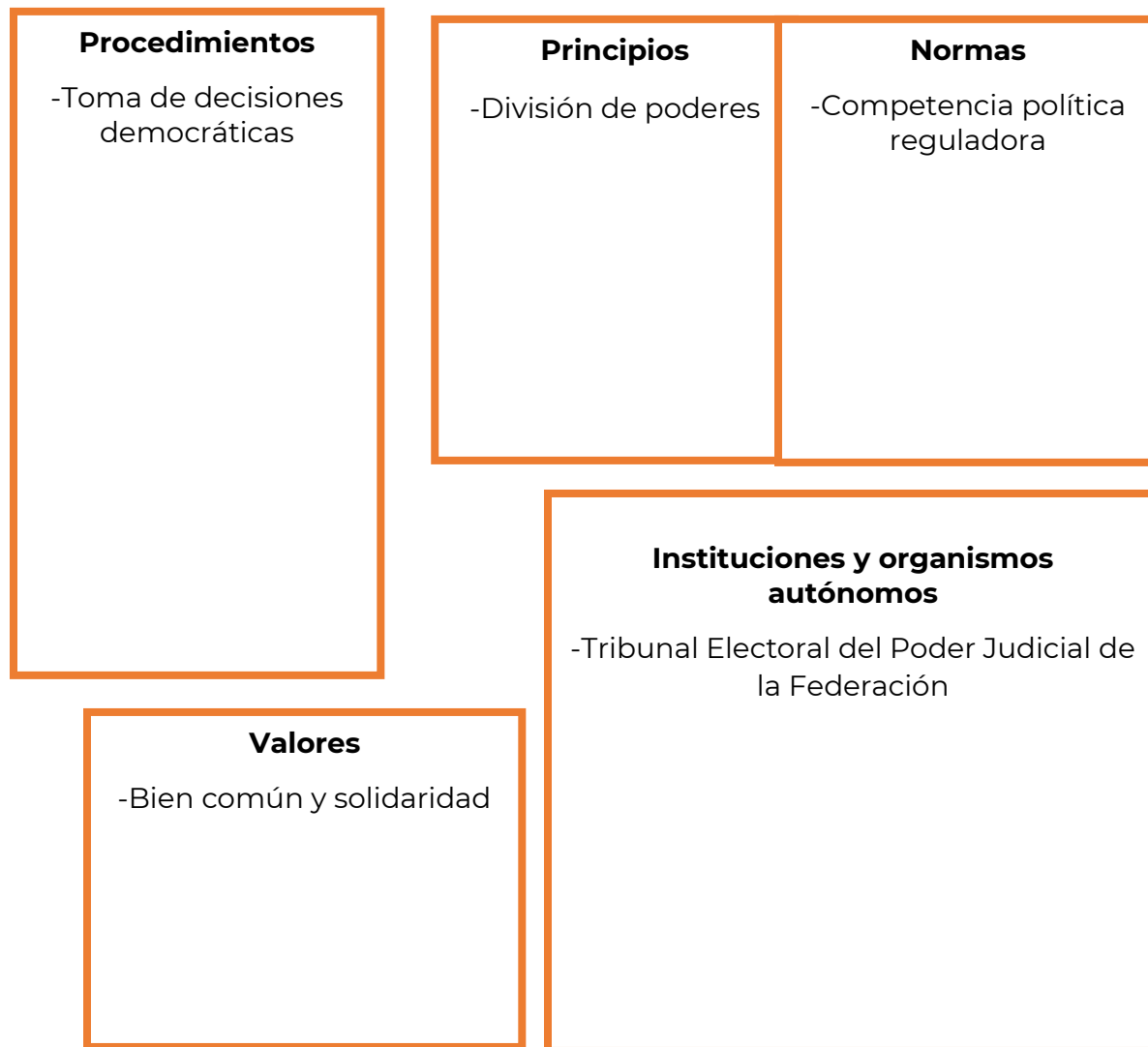
8. ¿Qué elemento del procedimiento democrático se ejerció en el caso anterior?

Principios, procedimientos y mecanismos de la democracia

La democracia es un sistema político y una forma de gobierno que se le define como el gobierno del pueblo, para el pueblo o por el pueblo. Se sustenta en un conjunto de principios, normas, valores, procedimientos e instituciones.

Completa el siguiente esquema con los elementos de la democracia.

Elementos de la democracia



Conde, S. (2020). *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Formación Cívica y Ética. Aprendizajes Claves para la Educación Integral* (Primera Edición). Santillana.

**CONTENIDO
ESENCIAL**

Soberanía popular: En una democracia el pueblo es el soberano, es decir, es el único facultado para escoger a sus representantes y gobernadores mediante el voto.

Rendición de cuentas: Los servidores públicos están obligados a informar al pueblo soberano sus actos y decisiones, cuánto dinero gastaron, en qué y qué resultados obtuvieron.

Principio mayoritario: En una democracia las decisiones se toman por mayoría, es decir, la propuesta o el candidato que obtiene la mayoría de los votos gana.

Pluralismo: En una democracia se escuchan, respetan y se procuran integrar las distintas voces de manera respetuosa y tolerante. Respeto a las ideas, valores, creencias políticas y religiosas.

Evaluación

Lee cuidadosamente cada pregunta y subraya la respuesta que consideres correcta.

1. Carlos fue despedido por su jefe porque participó en una marcha de la comunidad LGTBTTIQA para defender sus derechos, el jefe argumentó que era una mala imagen para la dependencia, Carlos acudió a presentar una queja a la Comisión Nacional de Derechos Humanos. ¿Qué tipo de participación ciudadana ejerció Carlos?
 - A. Participación civil.
 - B. Participación social.
 - C. Participación política.
 - D. Participación económica.
2. Son elementos del procedimiento democrático:
 - A. Justicia e igualdad.
 - B. Bien común y solidaridad.
 - C. El voto y revocación de mandato.
 - D. Límites al poder público y legalidad.

3. _____ valora, promueve, la tolerancia, el respeto y la participación de actores políticos con diferentes ideologías, posturas y tendencias.
- A. El plebiscito.
 - B. El pluralismo.
 - C. La soberanía popular.
 - D. El principio mayoritario.
4. Se convoca a un plebiscito cuando la sociedad...
- A. necesita la elección de gobernantes por medio del sufragio.
 - B. requiere entregar una iniciativa de ley al Poder Legislativo.
 - C. es consultada por el gobierno en torno a acciones por realizar.
 - D. desea externar desacuerdo respecto a alguna decisión gubernamental.

Fuente del reactivo: Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) 2020. *GUÍA DE EXAMEN. CONCURSO 2020 de asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.* Ed. Vigésima séptima. México.: CENEVAL.

5. La participación electoral es una obligación democrática que, como ciudadano, se debe cumplir al elegir...
- A. representantes de un partido.
 - B. representantes políticos.
 - C. consejeros de gobierno.
 - D. secretarios de gobierno.

Fuente del reactivo: Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) 2020. *GUÍA DE EXAMEN. CONCURSO 2020 de asignación a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.* Ed. Vigésima séptima. México.: CENEVAL.

6. ¿Qué necesitas reforzar para identificar los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia en México?



Este video te ayudará a comprender mejor la democracia y la división de poderes.

¿Existe la Democracia?

<https://www.youtube.com/watch?v=b3k3WEFDbgk>



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INGRESO A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2022-2023

Coordinadores y dirección estratégica

Delia Carmina Tovar Vázquez
Directora de Innovación Educativa

Adriana Hernández Fierro
Jefa de Departamento de Seguimiento
de Programas de Innovación Educativa

Karina Salado López
Personal de apoyo de Innovación Educativa

Diseño gráfico

Jonatan Rodrigo Gómez Vargas

Revisión ortográfica

Maribel Pío Espinoza

Asesoría técnico-pedagógica

Araceli Aguilar Silva
Maura Torres Valades
Víctor Adrián Lugo Hernández
Alejandro E. Reyes Santos
Jorge Antonio Gómez Santamaría
Gabriela Téllez Hormaeche
Ana Naomy Cárdenas García
Alejandra Carolina Melo Galicia
Jonatan Rodrigo Gómez Vargas
Manuel Gerardo Romero Guadarrama
Víctor Manuel Ortiz Ramos
María de los Ángeles Zavala Arteaga
Guadalupe Piña Calva
Gabriela Gamboa Flores
Juventino Miguel Huaso Tapia

Tels. 553600 2511, Ext. 64353
Página web: <http://www.cosdac.sems.gob.mx>

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

**Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico
2022**